



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA  
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: YESICA DARIANA  
SANCHEZ SANCHEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: 2 SUPER NOTA.**

**MATERIA: ETAPAS DEL DESARROLLO**

**GRADO: 3°**

**GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

## APEGO Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN LA VIDA ADULTA

Existen diversos estudios que exploran la relación que se establece entre el apego en la infancia y el desarrollo de trastornos psicológicos durante la adultez, los apegos inseguros se relacionan con una prevalencia superior de trastornos del estado de ánimo y de ansiedad, así como a la expresión clínica de la sintomatología obsesivo-compulsiva. La presencia de celos en el seno de las relaciones sentimentales también es más frecuente entre quienes tienen un patrón inseguro de apego

**¿QUE ES EL APEGO?**  
Hace referencia al modo particular en que las personas tienden a interactuar con aquellos con quienes establecen un vínculo relevante, incluyendo los sentimientos de intimidad y compromisos sobre los que se asientan los sutiles lazos de una relación humana.

**APEGO DESORGANIZADO**  
Los niños con este estilo concreto han vivido múltiples situaciones con sus figuras de apego explícitamente amenazantes, negligente o incluso adoptan una actitud sentido del término). Debido a que el infante no puede asumir una emancipación física o emocional, permanecería necesariamente próximo al infante ansioso tanto en su presencia como en su ausencia (caótica y desorganizada).

## TEORIAS ETOLÓGICA

### Teoría del Apego



JOHN BOLWBY

**APEGO SEGURO**  
Los niños perciben a sus padres (o análogos) como figuras confiables, a las que pueden recurrir en el supuesto de que sus pesquisas, a una situación de peligro accidentalmente. Los niños con este estilo sobre tienden a buscar a sus cuidadores cuando experimentan alguna emoción difícil, logrando así un alivio de la misma. Cuando los padres desaparecen se sienten incómodos solo al principio, recuperando el contacto de forma natural cuando se produce su retorno. Las personas experimentan una sensación de satisfacción.

**APEGO TEMEROSO O EVITATIVO**  
El niño con este patrón de apego percibe que todo intento por buscar el confort que pueda concluir en una situación de abierta burla o desprecio, que además se verá sucedida por la ausencia total de protección y seguridad de indefensión aprendida. Esta circunstancia contribuye a que el niño trate de adoptar una posición de autosuficiencia.

### APEGO PREOCUPADO O ANSIOSO

Los niños que presentan este estilo de vinculación con sus padres no tienen la seguridad de disponer de la ayuda que pudieran precisar en caso de necesidad. Esto propicia que el interés por el entorno se vea condicionado por el miedo, de modo tal que la exploración queda limitada por una inseguridad latente pero constante.

## SINTESIS

Al hablar de educación, también engloba principalmente a las teorías de aprendizaje que son puntos claves ya que juegan un papel importante en el ámbito educativo.

Así se puede mencionar el Condicionamiento Clásico, con su precursor Iván Petrovich Pavlov, quien realizó un experimento en el cual observó que al darle comida a su perrito, él salivaba, posterior a ello lo asoció con una campana, tratando que su mascota reconociera el toque de campana, con la hora de comer, logrando así que con solo sonar la campana el perrito salivara, sin necesidad de mostrarle la comida. El condicionamiento clásico también llamado modelo estímulo-respuesta o aprendizaje por asociaciones (E-R), ocurre cuando un organismo aprende a responder de una manera particular a un estímulo neutro que normalmente no provoca ese tipo de respuesta. Así mismo está el Conductismo de John Broadus Watson, quien da a conocer las conductas en los seres humanos a través del aprendizaje, de igual forma realizó un experimento con un bebé, en donde le presentó diversos objetos así como animales, el bebé no mostraba ningún miedo, hasta que al presentarle una rata blanca y en ese mismo momento realizar un ruido muy fuerte, provocó miedo en él, posterior a ello le volvió a presentar el mismo animal pero esta vez él bebé reaccionó llorando y teniendo pánico a dicho animal por el miedo que despertaron en él.

Otra de las teorías es Condicionamiento Operante de Burrhus Frederic Skinner que se destaca por la conducta humana la cual tiene consecuencias, también a través de su Teoría de reforzamiento intentó dar una explicación al funcionamiento de la conducta humana como respuesta a ciertos estímulos. El condicionamiento operante es una pieza fundamental para la adquisición de nuevas conductas. Si un comportamiento es seguido por una recompensa, tiene la probabilidad de que se repita que si es seguido por un castigo. Y otra de las teorías de aprendizaje es la de LA teoría del aprendizaje social Albert Bandura: interacción y aprendizaje, que se centra en los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, así como en el aprendiz y el entorno social, intento explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento.

La teoría cognitivo-social de Bandura pone el énfasis en el aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo. Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para dar a conocer que como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social.

También Bandura realizó un experimento con el muñeco bobo en donde demostró que ciertas conductas son aprendidas de otros, así mismo pueden imitar las acciones que realiza otra persona y realizarlas de la misma forma sin saber las consecuencias que puede traer.

Todas las teorías son importantes y forman clave primordial dentro del ámbito educativo ya que cada una realizó una aportación importante en la educación, que hasta en la actualidad son vitales.