



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

- *Nombre del Alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López*
- *Nombre del tema: Métodos y técnicas de evaluación cualitativa*
- *Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje*
- *Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez*
- *Nombre de la Licenciatura: Ciencias De La Educación*
- *Cuatrimestre: 6to*

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Técnicas de recogida de datos
 En la investigación se exige que los instrumentos utilizados sean fiables

La observación

Concepto

Examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos

características acerca de la observación que habitualmente se realiza en el aula:

- Irregularmente: unas veces sí y otras no antemano
- Sin registros escritos de lo observado
- Sin objetivos delimitados de
- De modo individual

Características que debe contener

- Planificación
- Definición clara y precisa de objetivos
- Sistematización
- Delimitación de los datos que se recogerán
- Registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes
- Triangulación de las observaciones realizadas

Planeación de la observación

- Delimite claramente el tipo de datos que se desea obtener;
- Defina los objetivos que es posible cubrir;
- Precise el modo de sistematizar los datos, para garantizar su rigor
- Prevea la elaboración o selección de los instrumentos adecuados para recoger los datos previstos

Tipos de observación

- La observación participante: el observador está integrado
- La observación no participante: el observador es absolutamente externo al grupo

La entrevista

Concepto

Conversación intencional, es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito

Ventajas de la entrevista

- Garantía de que los datos obtenidos son ciertos
- percibir la sinceridad de las respuestas o la inhibición de la persona con la que habla
- Profundidad en las respuestas obtenidas

Desventajas para el entrevistador

- El tiempo y la dedicación
- La preparación previa

Se debe reunir una serie de condiciones

- Definición clara de sus objetivos
- Delimitación precisa de la información que se desea conseguir
- Conocimiento previo del tipo de relación que mantiene entrevistador y entrevistado
- Garantía para el entrevistado de reserva y confidencialidad absoluta

Tipos de entrevista

La entrevista formal: ser preparada de antemano por el entrevistador

- Estructurada: cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador
- Semiestructurada: Se sigue el cuestionario preestablecido, pero con cierta flexibilidad que permite modificar las preguntas según las respuestas obtenidas
- Libre o abierta: no existe un guion predeterminado

La entrevista informal: no tiene una preparación previa

TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Encuesta

Concepto

Obtención de información sobre un tema problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos

Se puede llevar a cabo mediante:

- Una llamada telefónica
- A través de una video conferencia
- El envío del cuestionario por mensajería
- Por correo electrónico

Objetivos

- Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada
- Describir formas de conducta o de funcionamiento
- Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones y entre personas.

Requiere

- Conocer claramente la finalidad que se pretende con su empleo
- Determinar la población a la que se dirige
- Disponer de los recursos necesarios para llevarla a cabo

El diseño de la encuesta deberá considerar

- La duración de la misma
- Si su aplicación incluirá una muestra o a toda la población
- La elaboración del cuestionario
- Su aplicación piloto y su corrección subsiguiente
- La aplicación del cuestionario
- El tratamiento de los datos obtenidos

Trabajos del alumnado

Concepto

Se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella

Representan una fuente de datos insustituible para disponer de la información precisa en los procesos de evaluación

Durante su realización debe ser posible valorar los aprendizajes logrados, identificar las dificultades surgidas y sus posibles causas



EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Los portafolios

Concepto

Es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y los trabajos producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar

Los profesores u otros evaluadores revisan el portafolio y lo utilizan para evaluar al alumno

Se puede utilizar el portafolio para establecer un diálogo metacognitivo

Las exposiciones

Concepto

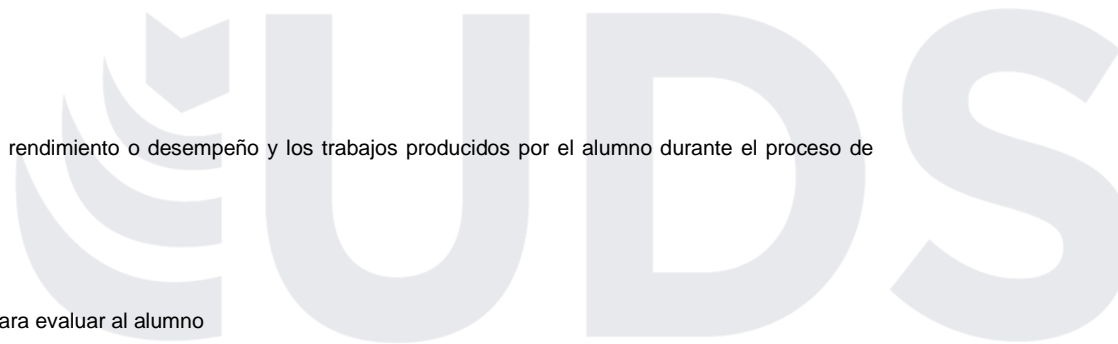
Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada.

Lo común es que las exposiciones sean representaciones en vivo de alguna destreza técnica o artística, competiciones entre alumno.

Se espera

Que el alumno presente los productos de su aprendizaje y que se convenza, y convenza a los demás, de que sabe utilizar sus conocimientos.

La interacción entre el profesor y el alumno es parte de un proceso de evaluación, en el que ambas partes intentan averiguar los resultados de la misma manera dialogada



PASIÓN POR EDUCAR

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los exámenes

Son instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tienen una larga tradición en el ámbito escolar

Pruebas objetivas

Eran generalmente largas, con un gran número de preguntas o ítems
se denominaron ítems de respuesta múltiple, verdadero-falso, correlación, complementación, y muchos más

ventajas

- Fáciles de calificar
- Lo podía hacer cualquier profano
- Resultaba barata
- Se podían administrar simultáneamente a un gran número de alumnos en poco tiempo

El examen es un instrumento de evaluación vulnerable y difícilmente sostenible

El examen como instrumento bien utilizado cumple funciones que pueden ser educativamente válidas

cuestiones resultan importantes:

Los usos que se hacen del examen
El tipo de preguntas que en él se formulan

El anecdotario

Concepto

Ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado

Todo lo positivo que surja durante el proceso de enseñanza y aprendizaje convendrá destacarlo como punto de apoyo para avanzar en la formación del alumno

Cada mes o trimestre puede elaborarse un anecdotario o resumen, donde se recojan las observaciones llevadas a cabo a lo largo del periodo.

Lista de control

concepto

un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio-largo
En la parte superior, horizontalmente, aparecerá el nombre de los alumnos de un grupo o clase, en caso de que se aplique para la evaluación de su aprendizaje

pueden presentarse dos situaciones:

- 1.- Alguna fila se quede sin llenar: significará que ese objetivo no está siendo considerado en el programa del profesor
- 2.- En una columna no existan anotaciones: llevará a la conclusión de que ese alumno no está alcanzando los objetivos previstos

La lista de control es válida para hacer el seguimiento de la evaluación continua y, además, para realizar la evaluación final

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Escala de valoración

Concepto

Registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación

Tipos de escalas de valoración

-Escalas numéricas: Se valoran los objetivos o indicadores mediante una serie ordenada de números.

-Escalas gráficas: Se valoran los objetivos o indicadores dentro de un continuo, marcado con aspas, puntos o descripciones concisas

-Escalas descriptivas: Se valoran, mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador determinado

términos que suelen utilizarse

“siempre”, “sí”, “en todas las ocasiones”, “mucho”; “casi siempre”, “en algunas ocasiones”, “bastante”; “casi nunca”, “en pocas ocasiones”, “regular”; “no”, “nunca”, “nada”, “en ninguna ocasión”.

Consideraciones para su diseño

Es necesario un ejemplar de la escala para cada alumno que se evalúa

Pueden recogerse en ella evidencias acerca de la adquisición de contenidos conceptuales

Es recomendable establecer un número par de tramos

Se incluyen las escalas de autoevaluación

Cuestionario

Concepto

Conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema

Cuestionarios de recogida de información para una encuesta

Resulta particularmente útil cuando se requiere recolectar información de un número amplio de sujetos en un tiempo corto

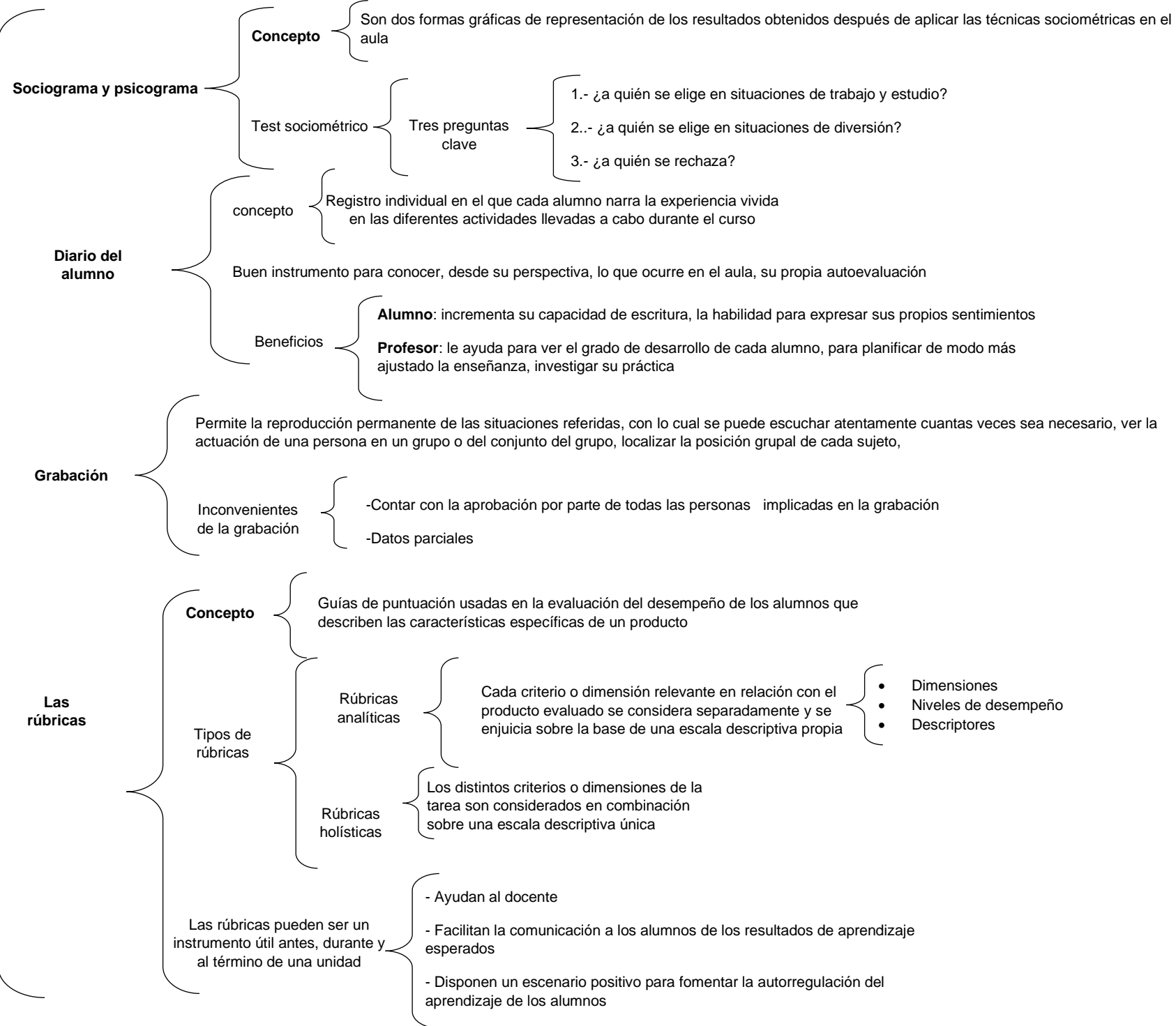
Requisitos técnicos para su elaboración

- Lenguaje claro y adaptado a la población que debe responderlo
- términos bien definidos
- Preguntas únicas en cada enunciado planteado.
- Las preguntas deben recoger toda la información relevante para la evaluación que se lleva a cabo
- Anonimato de las respuestas
- Formato sencillo

Clasificación de los cuestionarios por tipo de respuesta

- Cuestionarios cerrados
- Cuestionarios abiertos
- Cuestionarios mixtos
- Cuestionarios de control de procesos y resultados del aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Bibliografía

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.” capítulo 5. métodos y técnicas de evaluación cualitativa”.