

NOMBRE: MANUEL DE JESUS HERNANDEZ CULEBRO

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL SANCHEZ.

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

NOMBRE DEL TRABAJO: CAPITULO 1”

OCOSINGO, CHIAPAS A 23 DE MAYO DEL 2022.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

PERSPECTIVA DE LA EXELENIA EN EVALUACION

Orientada a mantener una visión a la mejora de la escuela

*estándares de rendimientos superiores, expectativas de rendición de cuentas

La evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, Profesores y el sistema escolar es un conjunto.

VISION DISTORCIONADA DE LA EVALUACION

Se ha pensado que la evaluación sirve para dos propósitos: informar para la toma de decisiones y motivar el aprendizaje.

Se han construido sistemas de evaluación a través de creencias tomadas por los quienes diseñan los programas.

No es lógico construir ambientes de evaluación sobre el puesto que tendrán efecto en el mismo alumno.

VISION MÁS POTENTE DE LA EVALUACION

Es empleada para aprender ósea que es un concepto de evaluación para el aprendizaje.

Tiene como primera prioridad como en su diseño y en su práctica.

Promover el aprendizaje en los alumnos

Promueven evidencias al rendimiento de los alumnos y esto sirve para que ellos aprendan más.

EL PAPEL DEL PROFESORADO

Es un guía, es un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes, para la construcción de conocimientos

Afrontar desafíos que se afrontan en el aula día con día

BALANCEAR LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación es un proceso con múltiples aristas

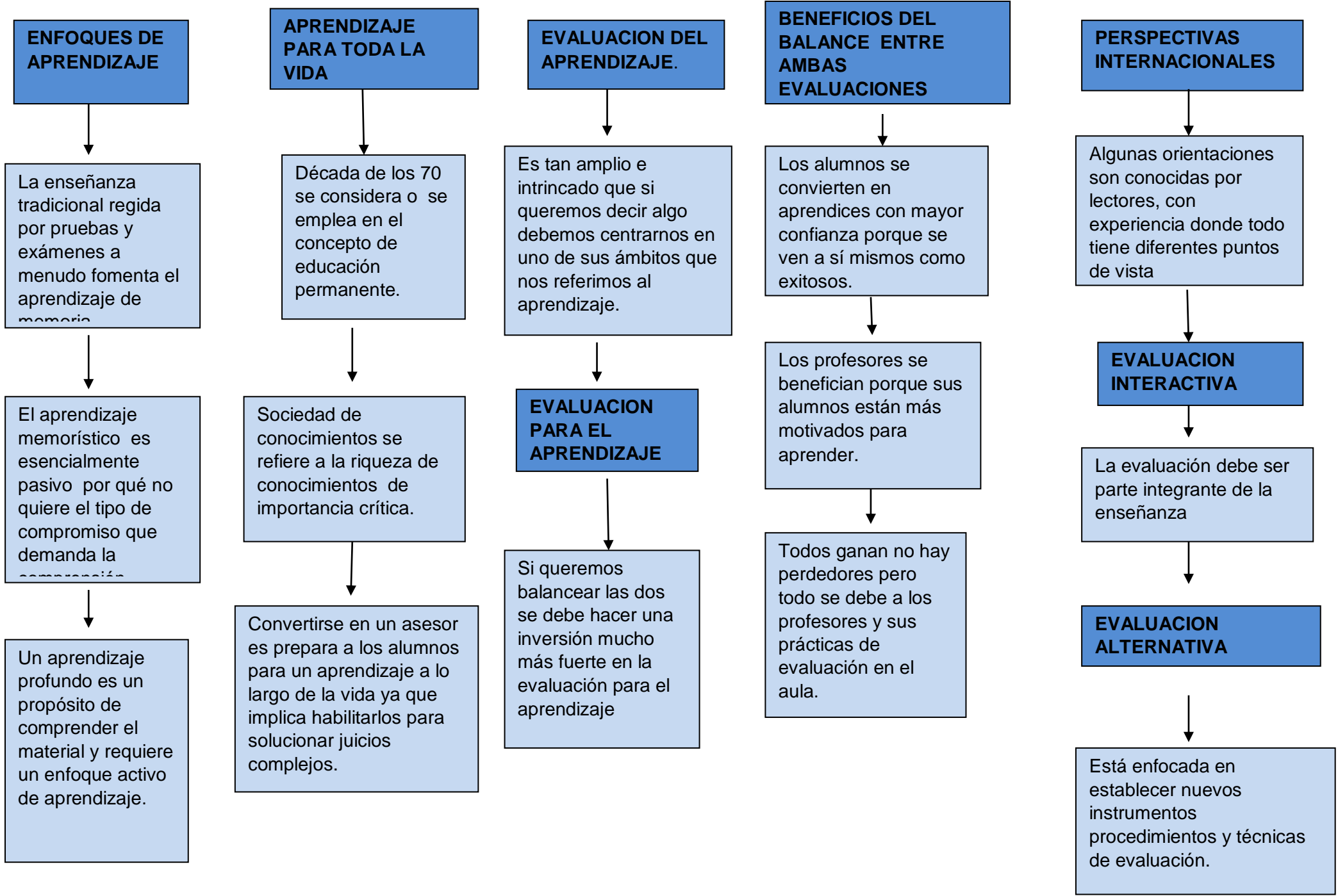
Una postura intermedia sugiere que estos dos tipos de evaluación son importantes y necesarios y debemos pugnar por un balance entre ambos.

Es fundamental por las implicaciones que tiene en la vida de los individuos las instituciones y la sociedad en su conjunto

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es la materia prima de la evaluación, cada vez que los profesores evalúan a sus alumnos lo hacen y valoran su aprendizaje.

Se debe dar mayor énfasis al aprendizaje significativo y el desarrollo de la comprensión personal.



ENFOQUES DE APRENDIZAJE

La enseñanza tradicional regida por pruebas y exámenes a menudo fomenta el aprendizaje de memoria

El aprendizaje memorístico es esencialmente pasivo por qué no quiere el tipo de compromiso que demanda la comprensión

Un aprendizaje profundo es un propósito de comprender el material y requiere un enfoque activo de aprendizaje.

APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA

Década de los 70 se considera o se emplea en el concepto de educación permanente.

Sociedad de conocimientos se refiere a la riqueza de conocimientos de importancia crítica.

Convertirse en un asesor es prepara a los alumnos para un aprendizaje a lo largo de la vida ya que implica habilitarlos para solucionar juicios complejos.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

Es tan amplio e intrincado que si queremos decir algo debemos centrarnos en uno de sus ámbitos que nos referimos al aprendizaje.

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Si queremos balancear las dos se debe hacer una inversión mucho más fuerte en la evaluación para el aprendizaje

BENEFICIOS DEL BALANCE ENTRE AMBAS EVALUACIONES

Los alumnos se convierten en aprendices con mayor confianza porque se ven a sí mismos como exitosos.

Los profesores se benefician porque sus alumnos están más motivados para aprender.

Todos ganan no hay perdedores pero todo se debe a los profesores y sus prácticas de evaluación en el aula.

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES

Algunas orientaciones son conocidas por lectores, con experiencia donde todo tiene diferentes puntos de vista

EVALUACION INTERACTIVA

La evaluación debe ser parte integrante de la enseñanza

EVALUACION ALTERNATIVA

Está enfocada en establecer nuevos instrumentos procedimientos y técnicas de evaluación.

EVALUACION SOSTENIBLE



Boud (2000) investigador australiano relaciona la evaluación sostenible como el aprendizaje para toda la vida.



Confiar en las nuevas tareas de aprendizaje, explorar criterios y estándares que se aplica a cualquier tarea de aprendizaje, desarrollar dispositivos de autocontrol, posibilitar el acceso de aprendizaje.

EVALUACION DE COMPETENCIAS



Prácticamente todo el sistema educativo se encuentra imbuido de reformas curriculares.



Los evaluadores hacen juicios, basado en las evidencias recopiladas de una variedad de fuentes.

BIBLIOGRAFIA

UDS.AntologiaEvaluacionDelAprendizajeYParaElAprendizaje.

Capitulo1 Paginas: 25-96