



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

ASIGNATURA: evaluación del aprendizaje

TEMA: Métodos y Técnicas

De evaluación cualitativa.

FUENTE BIBLIOGRAFICA: 2004. Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias, Revista de la Educación Superior, vol. XXXIII (3),131: 93-110.

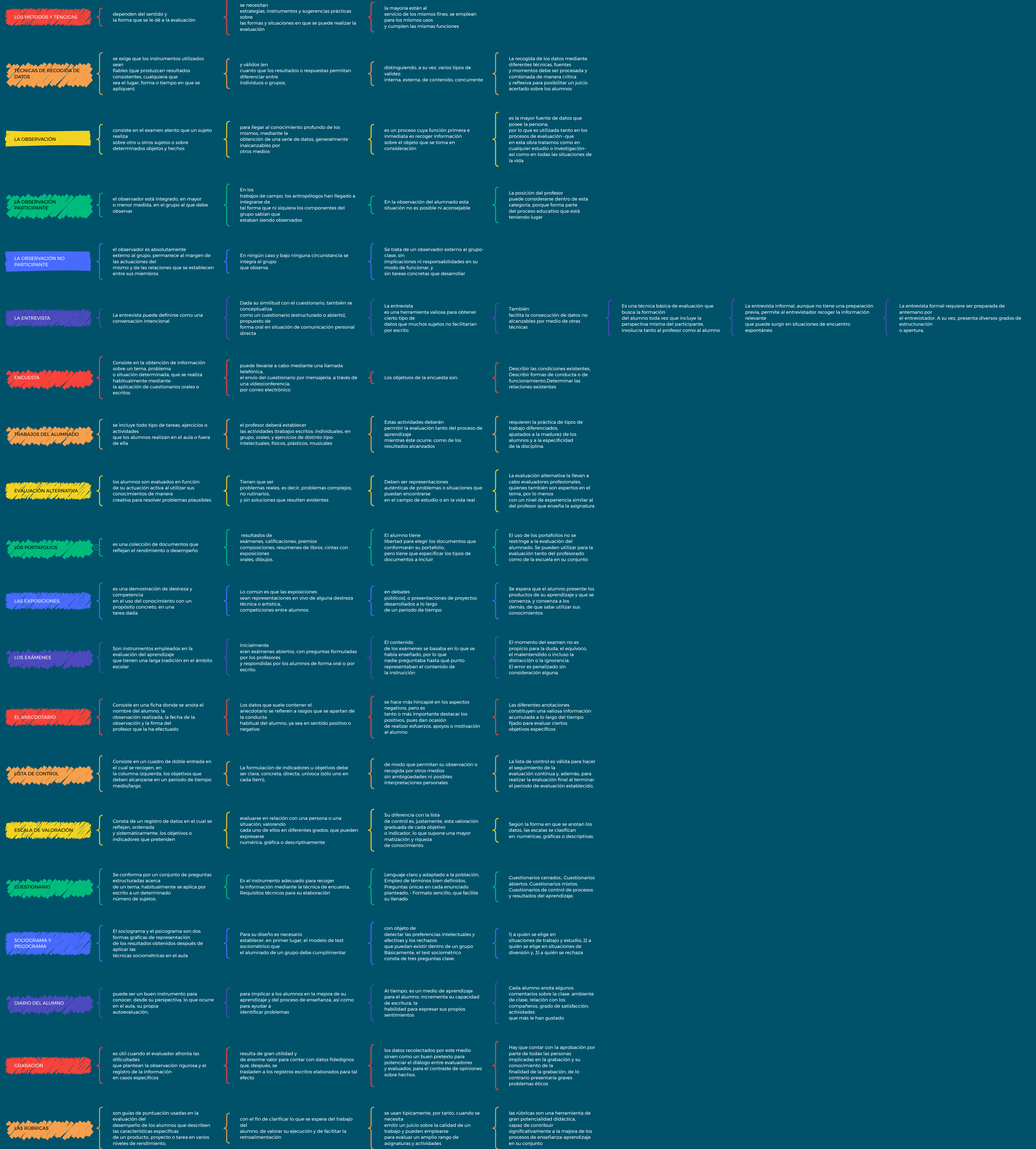
Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

6° Cuatrimestre Grupo: A

Cap.: ciencias de la educación

Docente: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA



La recogida de los datos mediante diferentes técnicas, fuentes y momentos debe ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos

es la mayor fuente de datos que posee la persona, por lo que es utilizada tanto en los procesos de evaluación -que en esta obra tratamos como en cualquier estudio o investigación- así como en todas las situaciones de la vida

La posición del profesor puede considerarse dentro de esta categoría porque forma parte del proceso educativo que está teniendo lugar

Es una técnica básica de evaluación que busca la formación del alumno toda vez que incluye la perspectiva misma del participante, involucra tanto al profesor como al alumno

La entrevista informal, aunque no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo

La entrevista formal requiere ser preparada de antemano por el entrevistador. A su vez, presenta diversos grados de estructuración o apertura.

Describir las condiciones existentes. Describir formas de conducta o de funcionamiento. Determinar las relaciones existentes

requieren la práctica de tipos de trabajo diferenciados, ajustados a la madurez de los alumnos y a la especificidad de la disciplina.

La evaluación alternativa la llevan a cabo evaluadores profesionales, quienes también son expertos en el tema, por lo menos con un nivel de experiencia similar al del profesor que enseña la asignatura

El uso de los portafolios no se restringe a la evaluación del alumnado. Se pueden utilizar para la evaluación tanto del profesorado como de la escuela en su conjunto

Se espera que el alumno presente los productos de su aprendizaje y que se convenga, y convenga a los demás, de que sabe utilizar sus conocimientos

El momento del examen no es propicio para la duda, el equívoco, el malentendido o incluso la distracción o la ignorancia. El error es penalizado sin consideración alguna.

Las diferentes anotaciones constituyen una valiosa información acumulada a lo largo del tiempo fijado para evaluar ciertos objetivos específicos

La lista de control es válida para hacer el seguimiento de la evaluación continua y, además, para realizar la evaluación final al terminar el periodo de evaluación establecido.

Según la forma en que se anotan los datos, las escalas se clasifican en: numéricas, gráficas o descriptivas.

Cuestionarios cerrados. Cuestionarios abiertos. Cuestionarios mixtos. Cuestionarios de control de procesos y resultados del aprendizaje.

1) a quién se elige en situaciones de trabajo y estudio; 2) a quién se elige en situaciones de diversión y; 3) a quién se rechaza

Cada alumno anota algunos comentarios sobre la clase: ambiente de clase, relación con los compañeros, grado de satisfacción, actividades que más le han gustado

Hay que contar con la aprobación por parte de todas las personas implicadas en la grabación y su conocimiento de la finalidad de la grabación, de lo contrario presentaría graves problemas éticos

las rúbricas son una herramienta de gran potencialidad didáctica, capaz de contribuir significativamente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su conjunto