



# Mi Universidad

## *MAPA CONCEPTUAL*

- *Nombre del Alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López*
- *Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*
- *Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje*
- *Nombre del profesor: Luis miguel*
- *Nombre de la Licenciatura: Ciencias De La Educación*
- *Cuatrimestre: 6to*

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

Un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando

El bienestar de nuestros alumnos depende de nuestra buena voluntad para hacerlo

## DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA DE LA EXCELENCIA EN EVALUACIÓN

La mejora de la escuela requiere

Evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto

## UNA VISIÓN DISTORSIONADA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación debe servir a dos propósitos

## MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA QUE REALICEN UN ESFUERZO MAYOR

La evaluación puede ser empleada para aprender

## EL PAPEL DEL PROFESORADO

Los profesores raramente tienen la oportunidad de aprender cómo usar la evaluación como una herramienta de enseñanza y de aprendizaje.

## CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es la materia prima de la evaluación

## ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Aprendizaje superficial

Aprendizaje profundo

- La articulación de estándares
- Transformación de expectativas en evaluaciones
- Expectativa de rendición de cuentas

Informar para la toma de decisiones

Motivar el aprendizaje

Evaluación para el aprendizaje

Evaluaciones del aprendizaje

Intención de ser capaz de reproducir el contenido según sea necesario

Intención de desarrollar una comprensión personal

Sistemas de evaluación alrededor de la creencias

Creían que la mejor forma de incrementar el aprendizaje era maximizando la ansiedad

Promover el aprendizaje de los alumnos, se convierte en evaluación formativa

Proveen evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos, sirven para ayudar a los alumnos a aprender más

Ideas unidas entre sí mediante la integración de principios

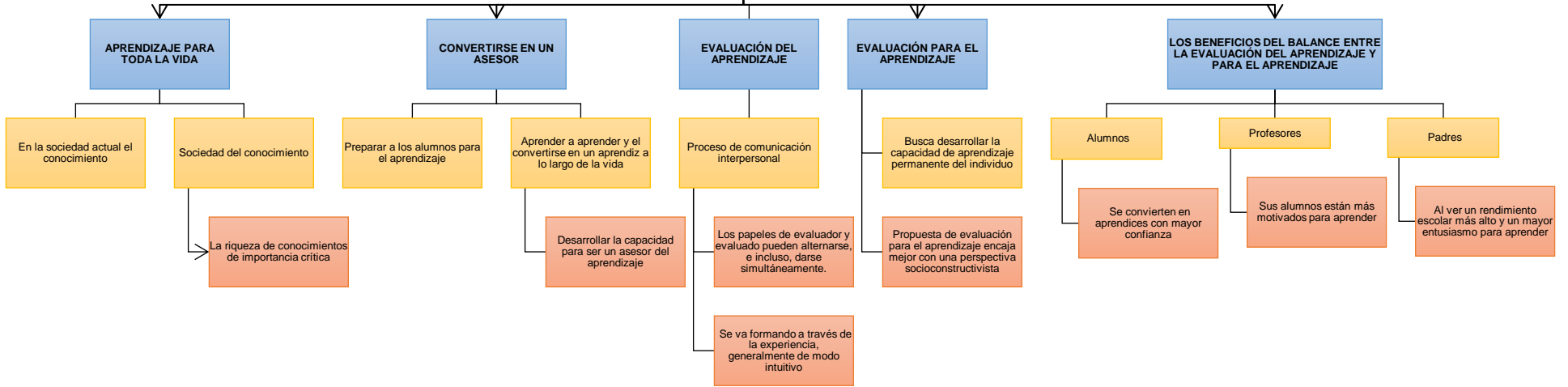
Falta de reconocimiento de principios orientadores o patrones

La evaluación como el intimidador más grande

Conseguir que los alumnos aprendan más, es enfrentarlos con un reto más difícil

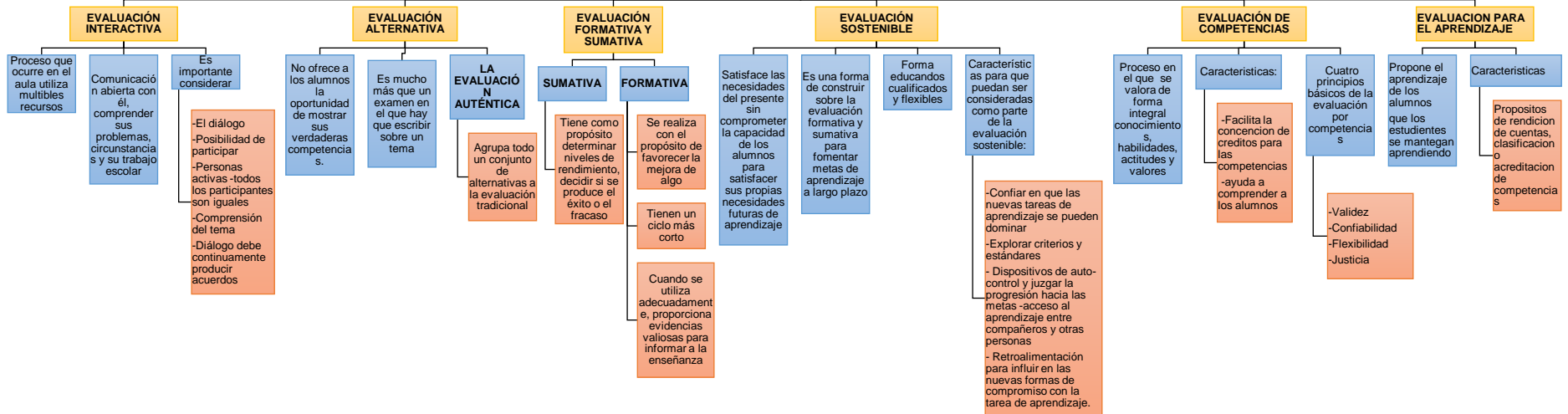
Motivar a los alumnos para que realicen un esfuerzo mayor

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE**



# PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Tendencias más importante en el campo de la evaluación cualitativa del aprendizaje



## BIBLIOGRAFIA

Universidad del sureste. CAPITULO 1" EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE". *Evaluación del aprendizaje*