



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 6

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Evaluación del aprendizaje

**Nombre del trabajo: Métodos y
técnicas de la evaluación cualitativa**

Ocosingo, Chiapas a 10 de junio del 2022

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

La evaluación cualitativa

Esta es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos.

La elección de los dispositivos de evaluación

Para elegir los dispositivos de evaluación, este tiene que ver con el tipo de información que queremos recoger, y ésta a su vez, dependerá del propósito de la evaluación.

Las técnicas de recogida de datos

Estas nos permiten recoger datos de manera procesada, combinada, critica y reflexiva para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos.

La triangulación

Es donde sobre el mismo objeto se conjugan tres o más perspectivas, evidencias o metodologías, conformando un marco de referencia mas comprensivo.

Técnicas de recogida de datos

La observación

¿En qué consiste?

Esta consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos.

¿Qué es?

Este es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, por otro lado dentro de la evaluación esta es informal.

Características de la observación realizadas habitualmente en el aula dadas por Casanova

- Se da de manera irregular
- No hay objetivos de antemano
- No hay registros escritos de lo observado

Características de la observación

- Planificación
- Definición clara y precisa de los objetos
- Sistematización
- Registro y delimitación de datos

Tipos de observación

Observación participante

El observador esta integrado al grupo que observa

Observación no participante

El observador se mantiene al margen en las relaciones de los observados

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

Técnicas de recogida de datos

La entrevista

¿Que es?

Esta es una técnica básica de evaluación que busca la formación del alumno toda vez que incluye la perspectiva misma del participante, involucra tanto al profesor como al alumno y se da por medio del dialogo o bien a través de un cuestionario estructurado.

Ventajas de la entrevista

- Garantía de que los datos obtenidos son ciertos
- Posibilidad de captar la aptitud del entrevistado
- Profundidad en las respuestas obtenidas

Desventajas de la entrevista

- El tiempo, preparación y ejecución
- La preparación previa, lo que conlleva a datos prefijados
- El sesgo de información que puede presentarse en el entrevistador

Las condiciones para una buena entrevista

- Definición clara de los objetivos
- Delimitación de la información que se desea conseguir
- Garantía al entrevistado de confidencialidad
- Conocimiento previo del tipo de relación que mantiene entrevistador y entrevistado

Tipos de entrevista

Entrevista formal

Esta requiere ser preparada por el entrevistador y presenta diversos grados de estructuración o apertura.

Estructurada

En esta se sigue un cuestionario elaborado con antelación

Semiestructurada

Se sigue un cuestionario preestablecido, pero con cierta flexibilidad

Libre

En esta no existe un guion predeterminado

Entrevista informal

Esta permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

Técnicas de recogida de datos

Encuesta

¿En que consiste?

Consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

Los objetivos de la encuesta

- Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada
- Describir formas de conducta o de funcionamiento con las que poder comparar situaciones anteriores
- Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones y entre personas

Puntos que el diseño de la encuesta requiere

- Conocer claramente la finalidad que se pretende con su empleo
- Determinar la población a la que se dirige, que debe poseer la información que se solicita
- Disponer de los recursos necesarios para llevarla a cabo

¿A quién va dirigida la encuesta?

Van dirigidas al alumnado de un grupo o bien alumnado, profesorado y familias para obtener datos acerca de la coherencia en cuanto a la aplicación práctica de lo establecido en los planes y proyectos (educativo y curricular) del centro escolar.

Trabajos del alumnado

En este se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella, en función de los objetivos de aprendizaje establecidos y de los contenidos seleccionados, por ello el docente debe establecer las actividades y ejercicios que el alumnado debe realizar necesariamente para llegar a los aprendizajes esperados, por otro lado durante su realización debe ser posible valorar los aprendizajes logrados, identificar las dificultades surgidas y sus posibles causas.

Evaluación alternativa

¿Qué es?

Estos son todos los tipos de métodos y técnicas que intentan superar la metodología de la evaluación tradicional

En esta los alumnos son evaluados en función de su actuación activa al utilizar sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas plausibles.

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

Los portafolios

¿Qué es?

Este es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y trabajos del alumno.

En este el alumno tiene libertad para elegir los documentos que conformarán su portafolio, pero tiene que especificar los tipos de documentos que en este se encuentran, para que luego sean evaluados por docentes u otros evaluadores.

Las exposiciones

¿Qué es?

Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada.

En esta el alumno comparte un tema de forma comunicativa, clara y precisa.

Los exámenes

¿Qué son?

Estos son instrumentos de evaluación del aprendizaje, en este se encuentran preguntas formuladas en donde se esperan respuestas largas o cortas, además en otras ocasiones se pide a los alumnos resolver complejos para analizar su conocimiento y comprensión, así mismo este tiene la flexibilidad de que las preguntas sean orales o escritas.

Las pruebas objetivas

Estas cuentan con preguntas o ítems para que el alumno resuelva

Dos puntos a tomar en cuenta a la hora de elaborar un examen

- El uso del examen
- El tipo de preguntas que en este se formulan

Instrumentos de evaluación

¿En que consiste?

Este consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado, los datos que suele contener el anecdotario se refieren a rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno.

El anecdotario

Las diferentes anotaciones constituyen una valiosa información acumulada a lo largo del tiempo fijado para evaluar ciertos objetivos específicos.

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

Instrumentos de evaluación

Lista de control

¿En que consiste?

Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un Métodos y técnicas de evaluación cualitativa, en un periodo de tiempo medio/largo (de un trimestre en adelante) o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine.

El docente puede utilizar la lista de control para decidir la promoción o no de un alumno a un curso siguiente o su titulación al concluir un determinado nivel educativo.

Escala de valoración

¿En que consta?

Este consta de un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden Métodos y técnicas de evaluación cualitativa, se evalúa en relación con una persona o una situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, que pueden expresarse numérica, gráfica o descriptivamente.

Tipos de escalas de valoración

- Escalas numéricas
- Escalas graficas
- Escalas descriptivas

Consideraciones para el diseño de una escala de valoración

- Es necesario un ejemplar de escala para cada alumno que se evalúa
- Determinar los objetivos

Cuestionarios

¿Por qué se conforma?

Se conforma por un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos.

Requisitos para su elaboración

- Lenguaje claro y adaptado a la población que debe responderlo
- Empleo de términos bien definidos
- Preguntas únicas en cada enunciado planteado
- Planteamiento no directivo de las preguntas
- Las preguntas deben recoger toda la información relevante para la evaluación que se lleva a cabo

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

Instrumentos de evaluación

Cuestionarios

Clasificación de los cuestionarios

- Cuestionarios cerrados
- Cuestionarios abiertos
- Cuestionarios mixtos
- Cuestionarios de control de procesos y resultados del aprendizaje

Sociograma y psicograma

¿Qué son?

Estos son dos formas gráficas de representación de los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométricas en el aula.

Criterios a tomar en cuenta

- Determinar a quien se dirige las situaciones de trabajo y estudio
- Determinar a quién se elige en situaciones de diversión
- Determinar a quien se rechaza

Diario del alumno

¿Qué es?

Este es un buen instrumento para conocer, desde su perspectiva, lo que ocurre en el aula, su propia autoevaluación, para implicar a los alumnos en la mejora de su aprendizaje y del proceso de enseñanza, así como para ayudar a identificar problemas, etcétera, además este intensiva la escritura.

Grabación

¿Qué es?

Es una forma de recolectar evidencia de lo que ocurre en videos o fotografías, para determinar lo que sucede o que progreso se tiene.

Inconvenientes de la grabación

- Hay que contar con la aprobación por parte de todas las personas implicadas
- Algunas personas pueden inhibirse al saber que se está grabando una determinad

Métodos y técnicas de la evaluación cualitativa

Instrumentos de evaluación

Rubricas

¿Qué son?

Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación.

¿Cuándo se usan?

Se usan típicamente, por tanto, cuando se necesita emitir un juicio sobre la calidad de un trabajo y pueden emplearse para evaluar un amplio rango de asignaturas y actividades.

Rubricas analíticas

En este tipo de rúbricas cada criterio o dimensión relevante en relación con el producto evaluado se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia, este cuenta con los elementos de dimensiones, niveles de desempeño y descriptores

Tipos de rubricas

Rubricas holísticas

En esta los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única, además este un juicio más global sobre la calidad de los procesos y productos evaluados.

¿En que ayudan?

- Ayudan al docente a clarificar y refinar los objetivos del aprendizaje y evaluación
- Facilitan la comunicación a los alumnos de los resultados de aprendizaje esperado

Bibliografía

Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* . Unidad Guajimalpa.