



SEXTO CUATRIMESTRE

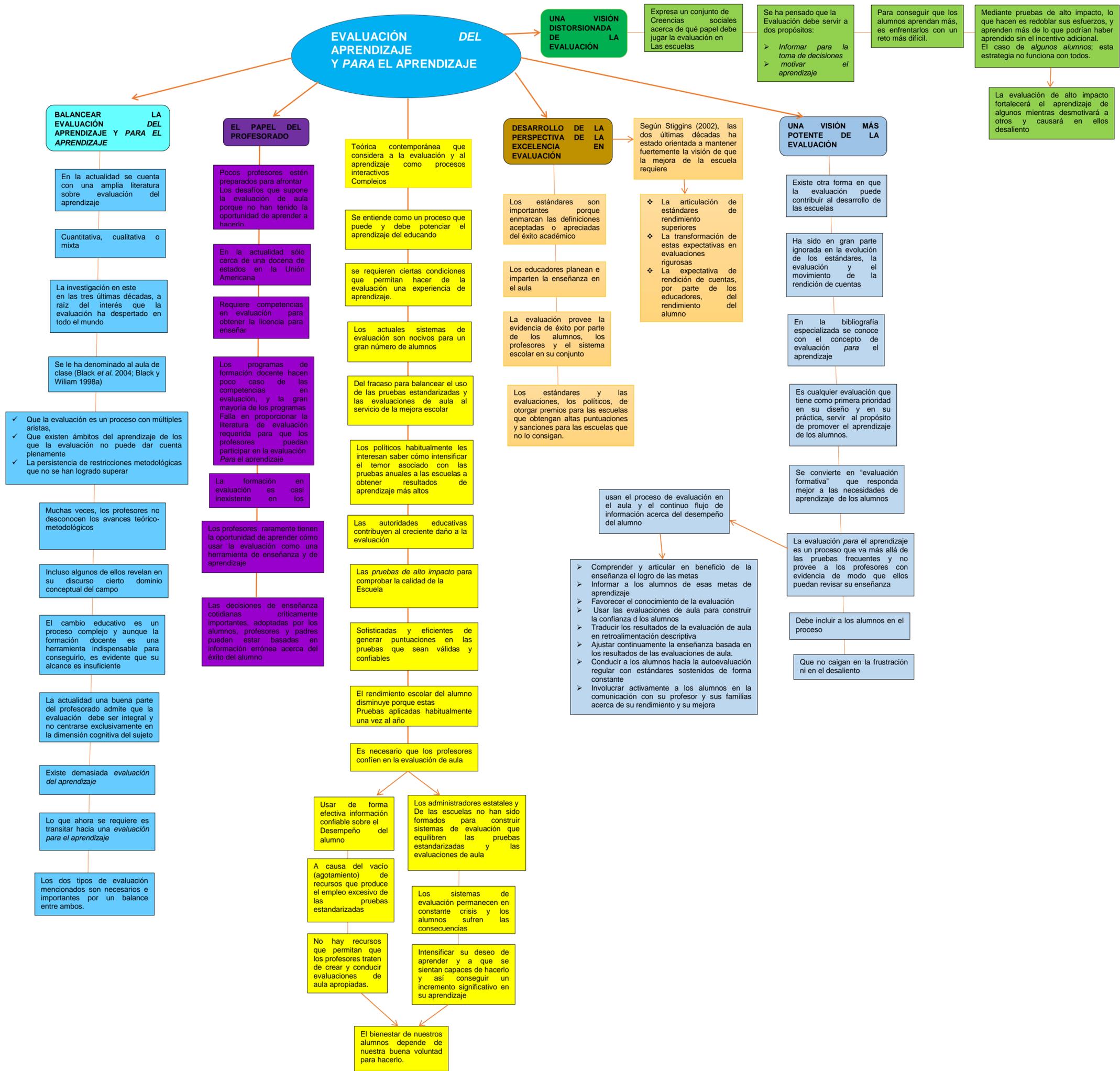
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: EVALUACIÓN *DEL* APRENDIZAJE
Y *PARA* EL APRENDIZAJE

NOMBRE DEL CATEDRATICO(A): **LUIS MIGUEL SANCHEZ
HERNANDEZ**

NOMBRE DEL ALUMNO(A): **ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ**

FECHA DE ENTREGA: **23 DE MAYO DE 2022**



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Proveer a los profesores con las herramientas de evaluación que necesitan para hacer mejor su trabajo

En los últimos años se ha ampliado la forma de concebir la evaluación, hasta hace poco considerada como sinónimo de medición

La década de los noventa del Siglo pasado, cuando se iniciaba la puesta en marcha en el país del denominado "estado evaluador"

la evaluación se ha ido sedimentando en la cultura escolar, de tal suerte que hoy en día se le ve incluso con cierta *naturalidad*

Una perspectiva socioconstructivista De un currículum que busca desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo

Black y Wiliam señalaron que "mejorar la evaluación formativa ayuda a los alumnos de bajo logro más que a otros alumnos y reduce el rango de rendimiento individual mientras eleva el logro total

Llegara a convertirse en una Práctica estándar en aulas con bajo rendimiento, con alumnos de bajo estatus socioeconómico, las lagunas en el logro que nos molestan tan profundamente hoy en día podrían ser borradas

Los tres elementos deben ser comprendidos antes que el educando pueda emprender una acción para mejorar su aprendizaje

LOS BENEFICIOS DEL BALANCE ENTRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

se convierten en aprendices con mayor confianza porque se ven a sí mismos como exitosos

Los profesores se benefician porque sus alumnos están más motivados para aprender los profesores se benefician porque sus alumnos están más motivados para aprender

Ahorro de tiempo que resulta de su capacidad para desarrollar y usar las evaluaciones de aula más eficientemente. Los padres también se benefician al ver un rendimiento escolar más alto y un mayor entusiasmo

Los administradores escolares y los líderes educativos se benefician al cubrir los estándares de rendición de cuentas y obtener el reconocimiento público de hacerlo. Los políticos se benefician de la misma forma

Una de las acciones que se podría emprender es la creación de un programa de desarrollo profesional especialmente diseñado para que los profesores adquieran la pericia

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Uno de los problemas en México apunta a los evaluadores; muchos de los errores cometidos en la práctica se deben a su escasa o nula formación

Desconocen los aportes teórico-metodológicos de la disciplina

Esto revela la poca seriedad con la que se aborda el tema de la evaluación en nuestro medio, a diferencia de países como Estados Unidos e Inglaterra donde las tareas de evaluación generalmente son realizadas por agentes profesionales

No cabe adoptar una concepción simplista que limite su alcance mediante el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación rudimentarios y reduccionistas

El aprendizaje es un proceso multidimensional

Black y Wiliam (1998a) concluyen su resumen de autoevaluación de los alumnos

A) redefinición de la meta deseada B) evidencia acerca de la posición Actual, C) la comprensión de una forma para llenar el vacío entre las dos anteriores.

APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA

CONVERTIRSE EN UN ASESOR

Preparar a los alumnos para el aprendizaje a lo largo de la vida

Uno de los puntos que por lo común se omiten de las listas de habilidades clave, requeridas por los graduados

Desarrollar la capacidad para ser un asesor del aprendizaje

La capacidad para ser un asesor del aprendizaje efectivo no debe confundirse con la capacidad para actuar bien en tareas de evaluación diseñadas por otros

Los alumnos están siempre atendiendo a Los juicios de otros podrían no adquirir un conjunto más amplio de habilidades que les permitan hacer esto para sí mismos

Es frecuente que los alumnos no tengan la oportunidad de ver cómo el proceso de evaluación funciona realmente

Los sistemas y prácticas de evaluación ejercen considerables limitaciones sobre la conducta de aprendizaje de los alumnos

La década de los setentas del siglo pasado con el Informe Faure de la UNESCO (Faure et al. 1973), en el que se emplea el concepto de educación permanente

Que el individuo desarrolle Competencias que le permitan identificar patrones o esquemas generales que después pueda transferir a otros contextos distintos y cambiantes

La llamada *sociedad del conocimiento* no se refiere a una sociedad en la que los individuos tienen el conocimiento

Cuenten con la capacidad de operar con eficacia en el nuevo orden mundial: individuos dispuestos a seguir aprendiendo durante toda la vida capaces de hacer frente a la incertidumbre, la diversidad y la necesidad de colaboración con los demás

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

La enseñanza tradicional regida por pruebas y exámenes a menudo fomenta el aprendizaje de memoria

Los alumnos podrían llegar a ser muy eficientes en esta forma de memorización

El aprendizaje memorístico, que es esencialmente pasivo puede dar lugar a poca profundidad o a un *aprendizaje superficial*

Permitirá a los alumnos manipular fórmulas o trabajar mediante ejercicios detallados a pesar de que no entiendan los principios fundamentales

Las diferencias entre el aprendizaje profundo y el aprendizaje superficial

Enfoque de aprendizaje profundo	Enfoque de aprendizaje superficial
Intención de desarrollar una comprensión Personal	Intención de ser capaz de reproducir el contenido según sea necesario
Interacción activa con el contenido, particularmente al relacionar nuevas ideas con conocimientos previos y experiencias	Aceptación pasiva de ideas e información
Ideas unidas entre sí mediante la integración de principios	Falta de reconocimiento de principios orientadores o patrones
Evidencias relativas a las conclusiones	Aprendizaje centrado en los requerimientos de evaluación

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

La teoría constructivista, el conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado, sino que se produce por un proceso activo de dar sentido

Como ha sido señalado por Phillips (1995), esta afirmación se aplica tanto a la construcción de conocimiento público

Los planteamientos de Ausubel et al. (2010), quienes consideran que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos.

Entwistle (1998, 45-46) sostiene que la comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan

Resulta fundamental establecer conceptos precisos y de base sólida para facilitar el progreso académico en la mayoría de las asignaturas escolares

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN QUE INCLUYE AL ALUMNO: ROLES Y BENEFICIOS

La importancia que tiene la participación e implicación de los alumnos en el proceso de evaluación de su aprendizaje

Ver la participación del alumno en las prácticas de evaluación, lo que implica las interacciones de toda la clase y las interacciones entre pares que contribuyen a una trayectoria de aprendizaje en el aula

El modelo de aprendizaje social-interaccionista ha enfatizado la importancia del andamiaje del aprendizaje "zona de desarrollo próximo"

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LAS ACTUALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Fue desarrollada dentro del modelo de dominio de aprendizaje de Bloom sobre la base de los principios del neo-conductismo del diseño instruccional (enseñanza-test- feedback-corrección)

Vigotsky de Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para conceptualizar la integración de la "evaluación formativa interactiva"

La evaluación para el aprendizaje ejerce una gran presión sobre los profesores para que sean expertos en sus asignaturas

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL CAMBIO CONCEPTUAL

Los beneficios potenciales de la evaluación son mucho más amplios y afectan a todas las etapas del proceso de aprendizaje

La evaluación del aprendizaje no significa que este acervo sea suficiente o precisamente el mejor, si se reconoce que la evaluación del aprendizaje aún afronta serios desafíos

Algunos autores sostienen que no debe confundirse la evaluación para el aprendizaje con la evaluación formativa, porque son de naturaleza distinta

Profesores y alumnos pueden usar Como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros

Son bien conocidas por los lectores, porque tienen más tiempo de existencia

Existen otras corrientes más recientes que son menos conocidas

La evaluación para el aprendizaje, la evaluación Sostenible y la evaluación de las competencias

Ha sufrido la evaluación del aprendizaje en los últimos veinticinco años ha sido notoria

Incluye conceptos como justicia, equidad, no discriminación y emancipación

La evaluación del aprendizaje es adaptada y contextualizada

Fomentar el desarrollo de las capacidades o competencias de los alumnos

El progreso de la evaluación del aprendizaje como campo de investigación se refleja en la aparición de un nuevo discurso

Evaluación interactiva, evaluación alternativa, evaluación formativa y sumativa, evaluación para el aprendizaje, evaluación participativa (que incluye al alumno), evaluación sostenible, evaluación de competencias

EVALUACIÓN INTERACTIVA

Señala que el proceso de enseñanza y el de evaluación son inseparable si un método de enseñanza enfatiza el aprendizaje memorístico, la evaluación adoptará este mismo enfoque

Las investigaciones realizadas lo largo de más de 30 años han documentado que la sola evaluación no mejora el rendimiento de los estudiantes

Las tareas de enseñar y evaluar en los profesores tiene su equivalente en los alumnos: la disociación entre la adquisición de información o aprendizaje y las estrategias para responder mejor a la evaluación

Evaluación, para la mayoría de los maestros, tiene un único propósito:
➤ Justificar las calificaciones de sus alumnos.
Para los alumnos, la evaluación representa un cedazo del éxito o
➤ Fracaso escolar

Combatir estas posiciones nocivas, se propone una **evaluación integrada e interactiva**

- El diálogo es un proceso de intercambio entre participantes
- Todos los interesados deben tener la posibilidad de participar
- Todas las personas deben ser activas en el discurso
- Todos los participantes son iguales
- El diálogo debe ser considerado legítimo
- Debe ser posible para todos desarrollar una comprensión del tema
- Todos los argumentos que se debatan son legítimos
- El diálogo debe continuamente producir acuerdos que puedan proporcionar una plataforma para la investigación y la acción práctica

Este enfoque propone una sincronización entre el proceso de enseñanza y el proceso evaluativo

es un ámbito de pensamiento y de actuación pedagógica que a lo largo de los años ha sufrido una serie de cambios tendientes a su mejora

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

En la segunda mitad del siglo pasado las pruebas estandarizadas recibieron muchas críticas

se centraliza y se basa en criterios establecidos por personas que no conocen a los alumnos, sus metas, o sus oportunidades de aprendizaje

La palabra "tests" se había convertido en tabú, la alternativa Consistió en varios rótulos que llevaban la palabra "evaluación"

La evaluación auténtica agrupa todo un conjunto de alternativas a la evaluación tradicional, donde la respuesta no está limitada a la elección de una de las alternativas presentadas y el contexto es significativo

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

Scriven (1967) es fundamental para entender el sentido pedagógico de la evaluación

La evaluación sumativa

➤ Hace referencia al juicio final y global de un proceso que ha concluido y sobre el que se emite una valoración terminal

Su finalidad principal es servir a la selección y jerarquización de alumnos según los resultados logrados

- Comprender las percepciones de los alumnos y de los maestros
- Implementar cambios en la evaluación
- Anclar la evaluación en la teoría del aprendizaje
- Relacionar las asignaturas escolares

Es importante identificar los tipos de evidencia cuantitativa y cualitativa

La evaluación formativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo: un proceso de enseñanza, una estrategia de enseñanza, un proyecto educativo, un material didáctico

Orientaciones de investigación

- Es importante esforzarse para comprender la complejidad de la evaluación para el aprendizaje
- Los hallazgos de la investigación a gran escala necesitan conectarse con estudios naturalistas más pequeños
- El presupuesto para investigar la evaluación en el aula

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema educativo se encuentra imbuido en una vorágine de reformas curriculares, las cuales tienen un componente en común: el remplazo de un currículum convencional

Dificultades, entre las que destacan la falta de experiencia en la puesta en práctica de un currículum basado en competencias (Gimeno 2008) y la evaluación de las competencias

McDonald *et al.* (1995) evaluación basado en competencias

- Asegurar que la enseñanza y la evaluación sirvan a los resultados esperados
- Facilitar la concesión de créditos para las competencias adquiridas
- Ayudar a los alumnos a comprender claramente lo que se espera de ellos
- Informar a los posibles empleadores lo que significa una determinada cualificación.

Existen tres grandes principios que pueden ayudar a los evaluadores a emitir juicios acertados sobre la competencia

- Utilizar métodos de evaluación capaces de evaluar las competencias de forma integrada
- Seleccionar métodos que son más directos y relevantes para lo que se está evaluando
- Usar una amplia base de evidencias para la inferencia de la competencia

Hagar *et al.* (1994) citados por McDonald *et al.* (1995), identifican cuatro principios básicos de la evaluación

- Validez
- Confiabilidad
- Flexibilidad
- Justicia

Existen distintas tendencias acerca de la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva cualitativa

La evaluación: la evaluación como tecnología, la evaluación como práctica cultural y la evaluación como práctica sociopolítica

DESARROLLO PROFESIONAL RELACIONADO CON LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

para emplear la evaluación en beneficio de los alumnos, los educadores

- ✦ Ser muy claros sobre qué es lo que los alumnos quieren saber y ser capaces de hacerlo
- ✦ Saber cómo involucrar productivamente a los aprendices en la autoevaluación
- ✦ Ser capaces de proveer a los alumnos con retroalimentación

Las estrategias y procedimientos de desarrollo profesional

- ✓ Proveer oportunidades para el diálogo entre los aprendices.
- ✓ Basarse en las necesidades de los participantes e implicarlos en el proceso
- ✓ Establecerse en los momentos apropiados (en el día y año escolar)
- ✓ Poseer un carácter continuo, sostenido

EVALUACIÓN SOSTENIBLE (APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA)

"Satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje"

Se trata de formar educandos cualificados y flexibles que puedan ir más allá de los límites

Características que las tareas de evaluación deben promover para que puedan ser consideradas como parte de la evaluación sostenible

- ✦ Confiar en que las nuevas tareas de aprendizaje se pueden dominar
- ✦ Explorar criterios y estándares que se aplican a cualquier tarea de aprendizaje
- ✦ Desarrollar dispositivos de auto-control y juzgar la progresión hacia las metas

Se adopta como el núcleo de los cursos en lugar de ser visto como parte de la retórica comercial

Trabajos citados

uds. (2022). Capítulo 1. Evaluación del aprendizaje. En a. uds, *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* (págs. 25-96). ocosingo: uds.

uds. (2022). *evaluacion del aprendizaje y para el aprendizaje*. ocosingo: antología uds.