



Nombre del alumno: Félix Orlando Demeza Gutiérrez

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Licenciatura: Ciencias de la educación

Matería: Evaluación del aprendizaje

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje cap. 1

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

La articulación de estándares de rendimientos superiores

La transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosas.

La

Expectativa de rendición de cuentas, por parte de educadores, del rendimiento del alumno, como se refleja en las puntuaciones de las pruebas

Balancear la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Que la evaluación es un proceso con múltiples aristas,

Que existen ámbitos del aprendizaje de los que la evaluación no

Sobre la persistencia de restricciones metodológicas que no se han logrado superar, etcétera

La evaluación del aprendizaje y el aprendizaje de toda la vida.

Concepto de aprendizaje

Conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado mecánicamente reforzado

Si no

Se produce por un proceso activo de dar sentido.

El paradigma constructivista toma su nombre de la noción fundamental.

Es importante dar oportunidad a los alumnos para que usen sus propias experiencias

Enfoques de aprendizaje

Enfoque de aprendizaje profundo

Intención de desarrollar una comprensión personal

Ideas unidas entre si mediante la integración de principios

Enfoque de aprendizaje superficial

Intención de ser capaz de reproducir el contenido según sea necesario

Falta de reconocimiento de principios orientadores o patrones.

Los beneficios del avance entre la evaluación para el aprendizaje y para el

Se benefician de la evaluación para el aprendizaje en ciertas formas significativas

Este éxito les permite asumir el riesgo de continuar tratando de aprender.

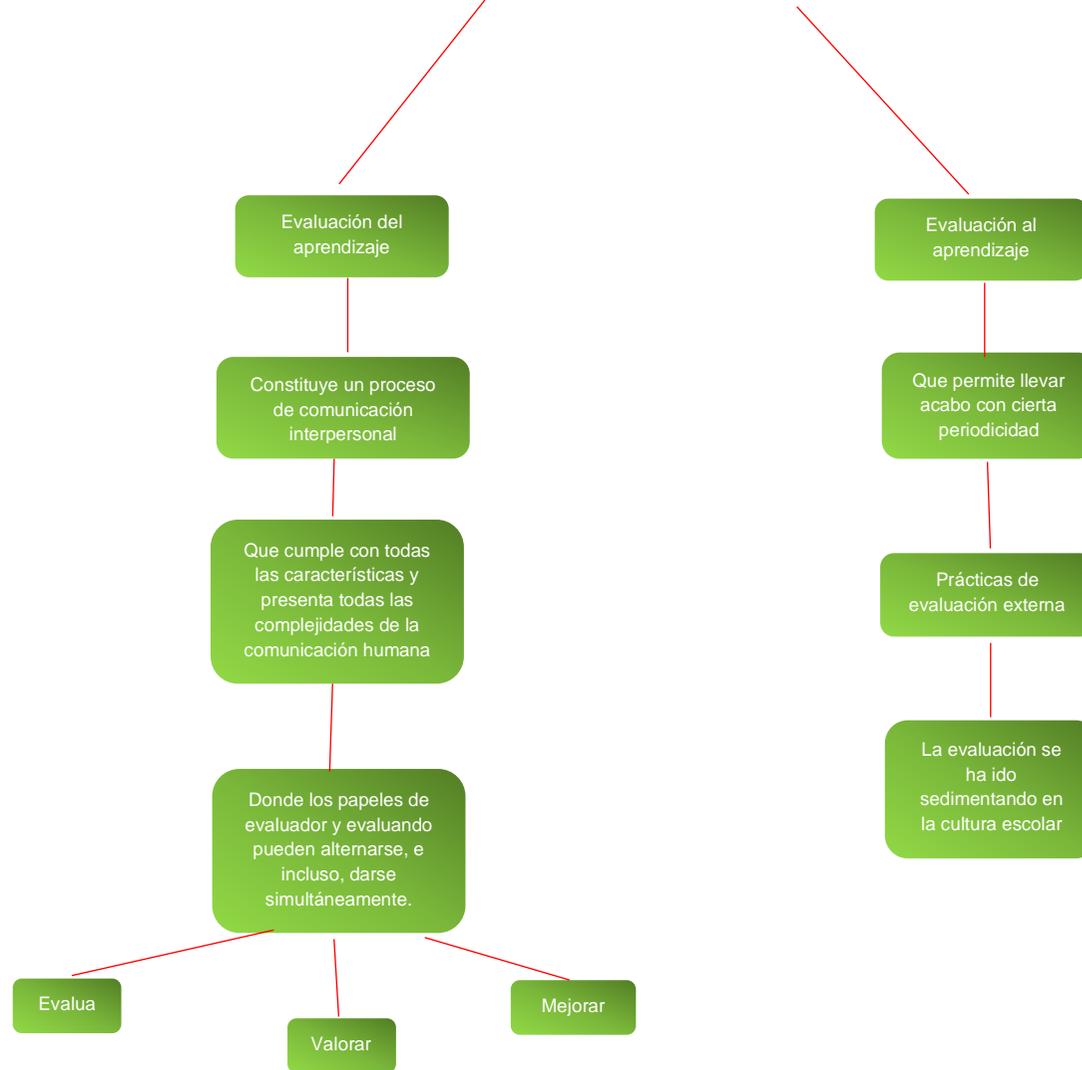
Los profesores se benefician porque sus alumnos están motivados para aprender

Por lo tanto

Sus decisiones de enseñanza están informadas por datos más precisos

Usar las evaluaciones de aula mas eficientes

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje



Bibliografía:

Evaluacion.del.aprendizaje.y.para.el.aprendizaje.
Cap.1.Pag.25-96