



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Cuatrimestre: 6**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Nombre del trabajo: Evaluación del  
aprendizaje y para el aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 19 de Mayo del 2022

# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Tiene su desarrollo con

La evaluación

Es determinada como

Un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando

Aunque

Los políticos

Buscan

Intensificar el temor en las pruebas anuales

En lugar de

Ver a la evaluación como una ayuda para que todos los alumnos quieran aprender

Es así

Como se determina que es necesario crear una evaluación sana

La cual

Ayude a los alumnos a intensifica el deseo de aprender

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

Se determina que

La mejora de la escuela

Requiere

La articulación de estándares de rendimiento superiores

La expectativa de rendición de cuentas, por parte de los educadores

Por otro lado

Los estándares son importantes

Ya que

Enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico

Es por ello

Que para la mejora de la escuela hay que intensificar los estándares para el rendimiento del alumno

Una visión distorsionada de la evaluación

Se enmarca que

La evaluación

Tiene como propósitos

Informar para la toma de decisiones y motivar al aprendizaje

Con respecto al primer propósito

Se cree que las decisiones mas importantes son tomadas por quienes diseñan los programas educativos

Con respecto al segundo propósito

Los profesores creían que la mejor forma de incrementar el aprendizaje era maximizando la ansiedad

Causando

Que la evaluación fortalezca a unos y desmotive a otros

Una visión más potente de la evaluación

Se determina que

La evaluación puede ser usada para aprender

Dándole concepto a

La evaluación para el aprendizaje

La cual es

Cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos

Por otro lado

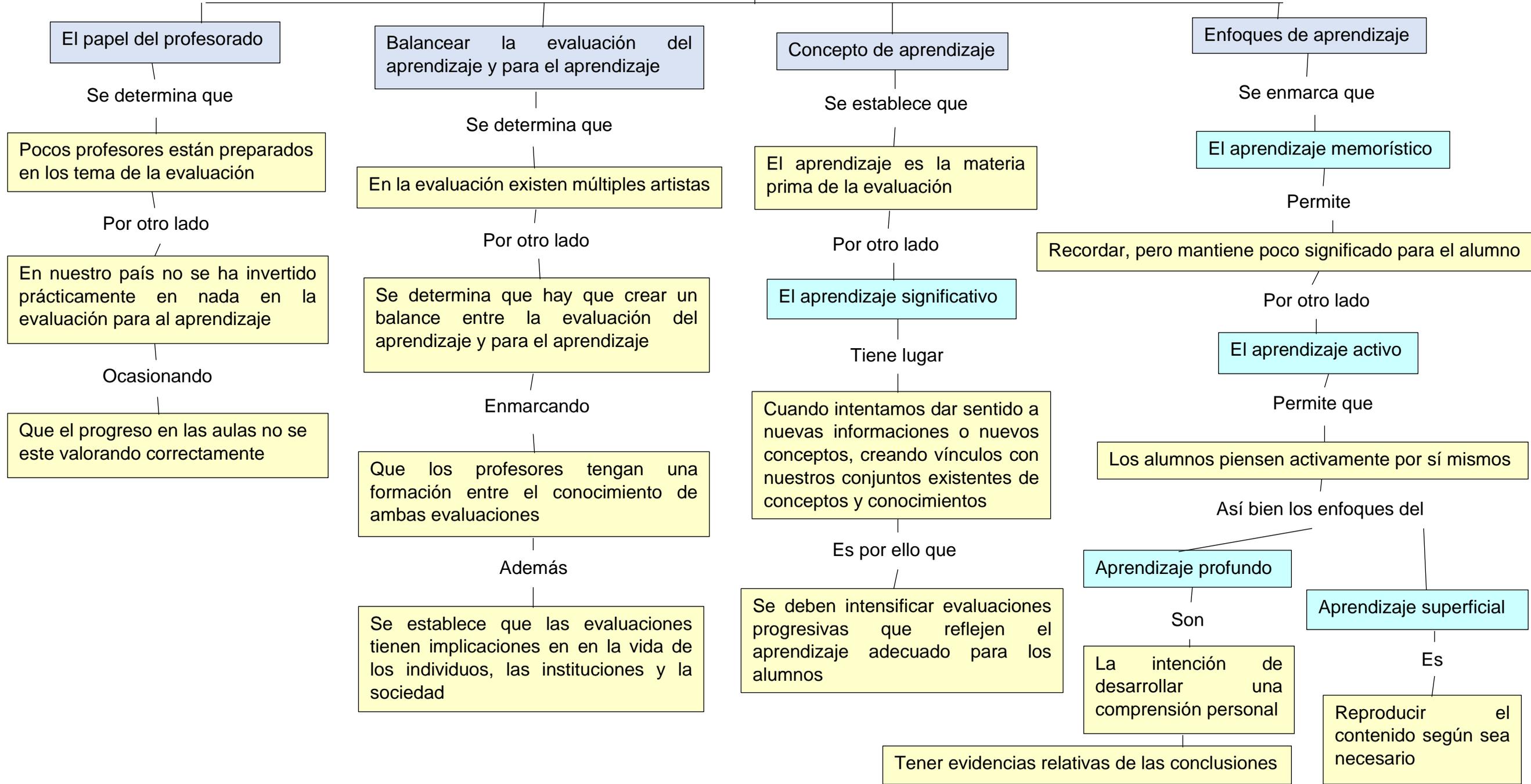
Las evaluaciones del aprendizaje

Son

Las que proveen evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos y sirven para que los alumnos aprendan mas

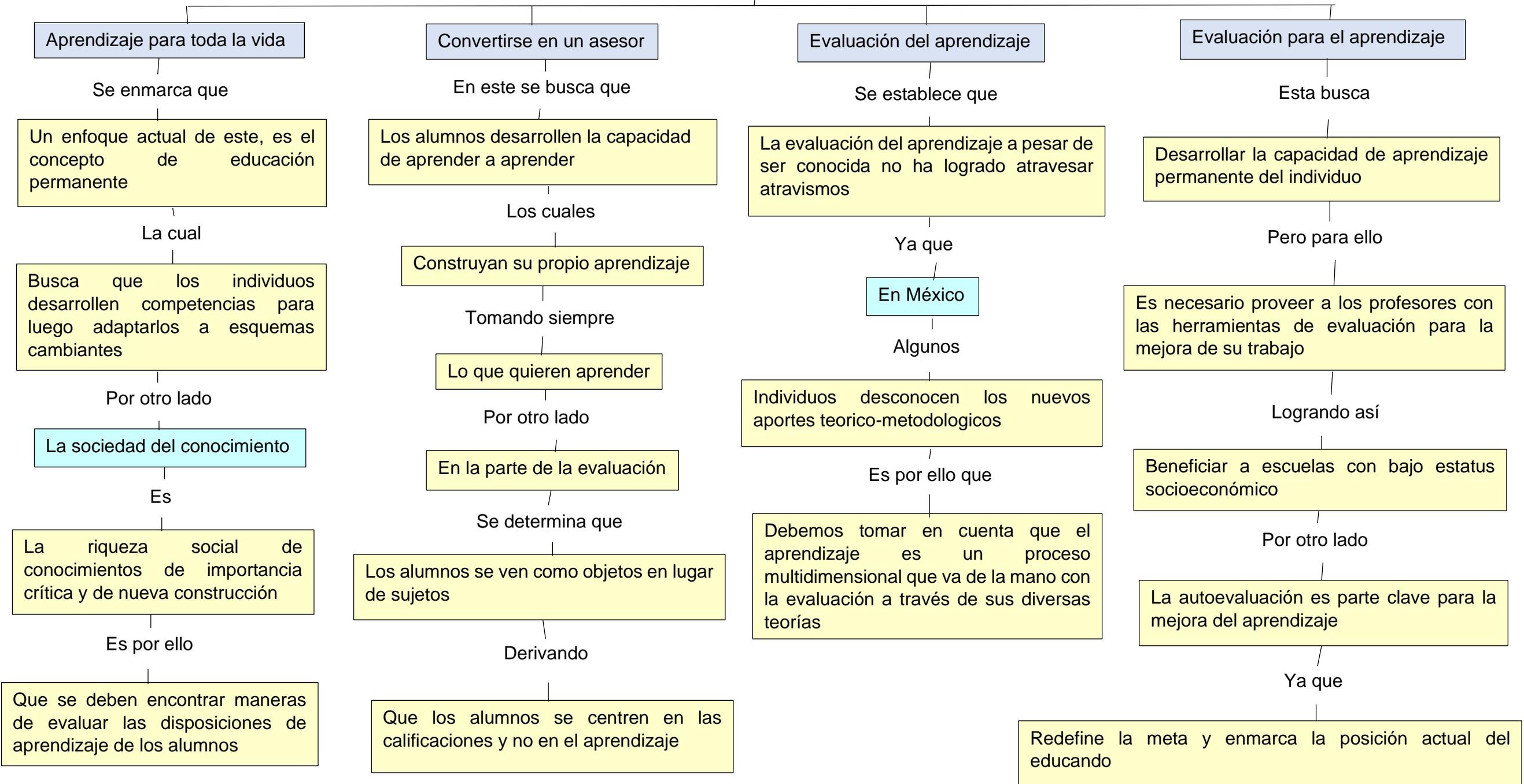
# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

Los beneficios del balance entre la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Se enmarca que

Los alumnos se benefician con la evaluación para el aprendizaje por que se convierten en aprendices con mayor confianza

Los profesores se benefician por que los alumnos están más motivados para aprender, por tanto, sus decisiones de enseñanza están informadas con datos mas precisos

Los padres se benefician al ver un rendimiento escolar más alto y un entusiasmo en sus hijos

Los administradores escolares y los líderes educativos se benefician al cubrir los estándares de rendición de cuentas y obtener el reconocimiento público de hacerlo

Los políticos se benefician al ser responsables de buenos resultados

Perspectivas internacionales de la evaluación para el aprendizaje

Se establece que

En la actualidad los docentes en su faceta de evaluadores disponen de una serie de recursos tanto cognitivos como sociales

Derivando que

Se tenga una concepción de la evaluación más compleja y amplia en la cual se reconocen las profundas implicaciones éticas y morales que tienen los participantes

Por lo tanto en

Algunos países como republica checa, Dinamarca e Inglaterra se esta constituyendo una evaluación adaptada al nuevo sistema, integrando a pruebas para alumnos con dificultades de aprendizaje

En otros países europeos la evaluación esta dirigida a la resolución de problemas ayudando a fomentar el desarrollo de las capacidades

Evaluación interactiva

Es entendida como

Un proceso natural de información sobre lo que ocurre

La cual utiliza

Múltiples recursos

Sin plantear

Necesariamente procedimientos formales a evaluar

Esta además busca

Que los profesores conozcan a sus alumnos

Permitiendo

Que las relaciones entre docentes y alumnos sean mas abiertas

Evaluación alternativa

Esta se trata

De cualquier método para averiguar lo que el estudiante sabe o puede hacer

El cual

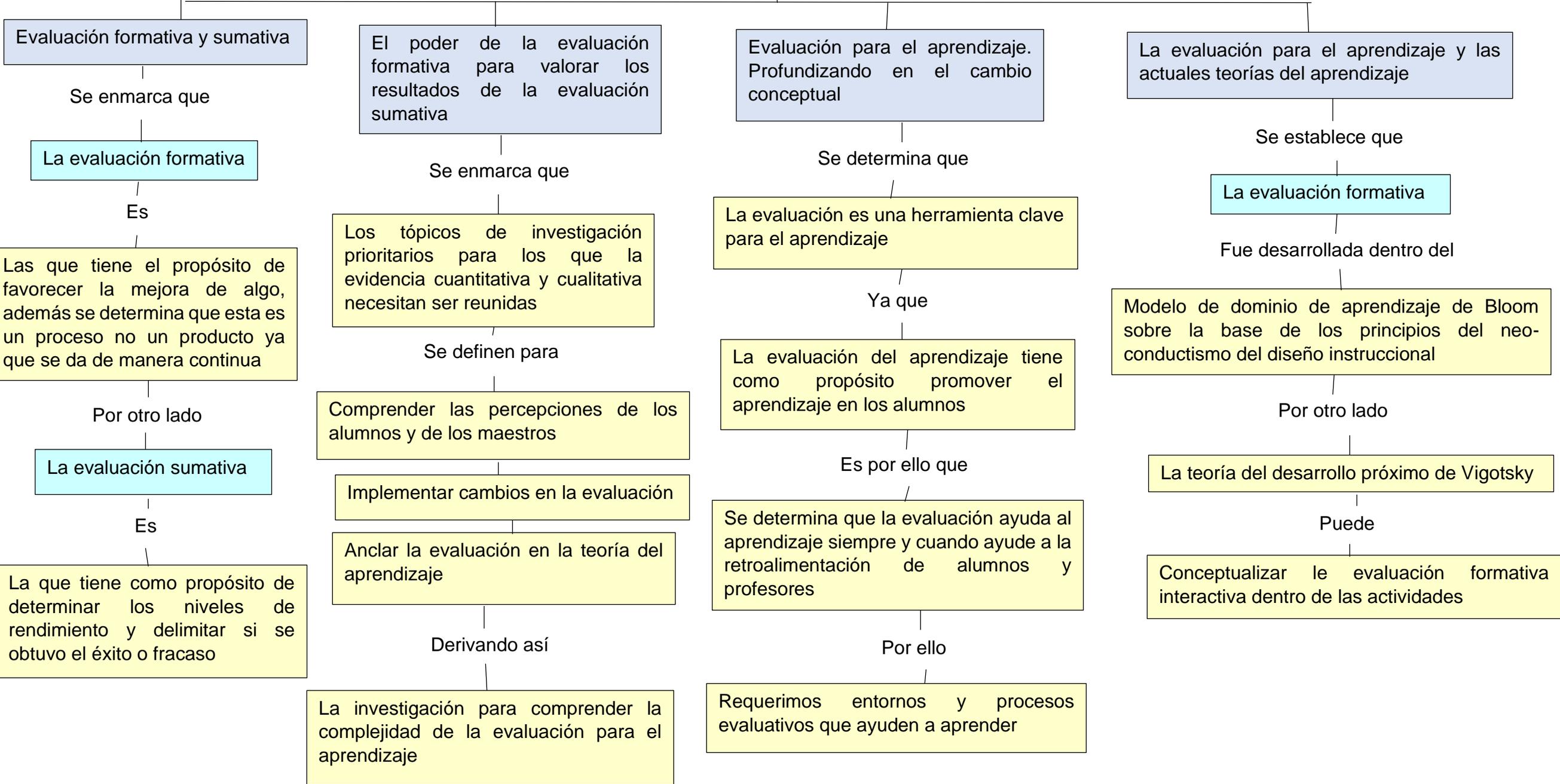
No este basado en exámenes tradicionales y estandarizados

Esta busca

Recolectar información sobre la actuación de los estudiantes dentro del aula

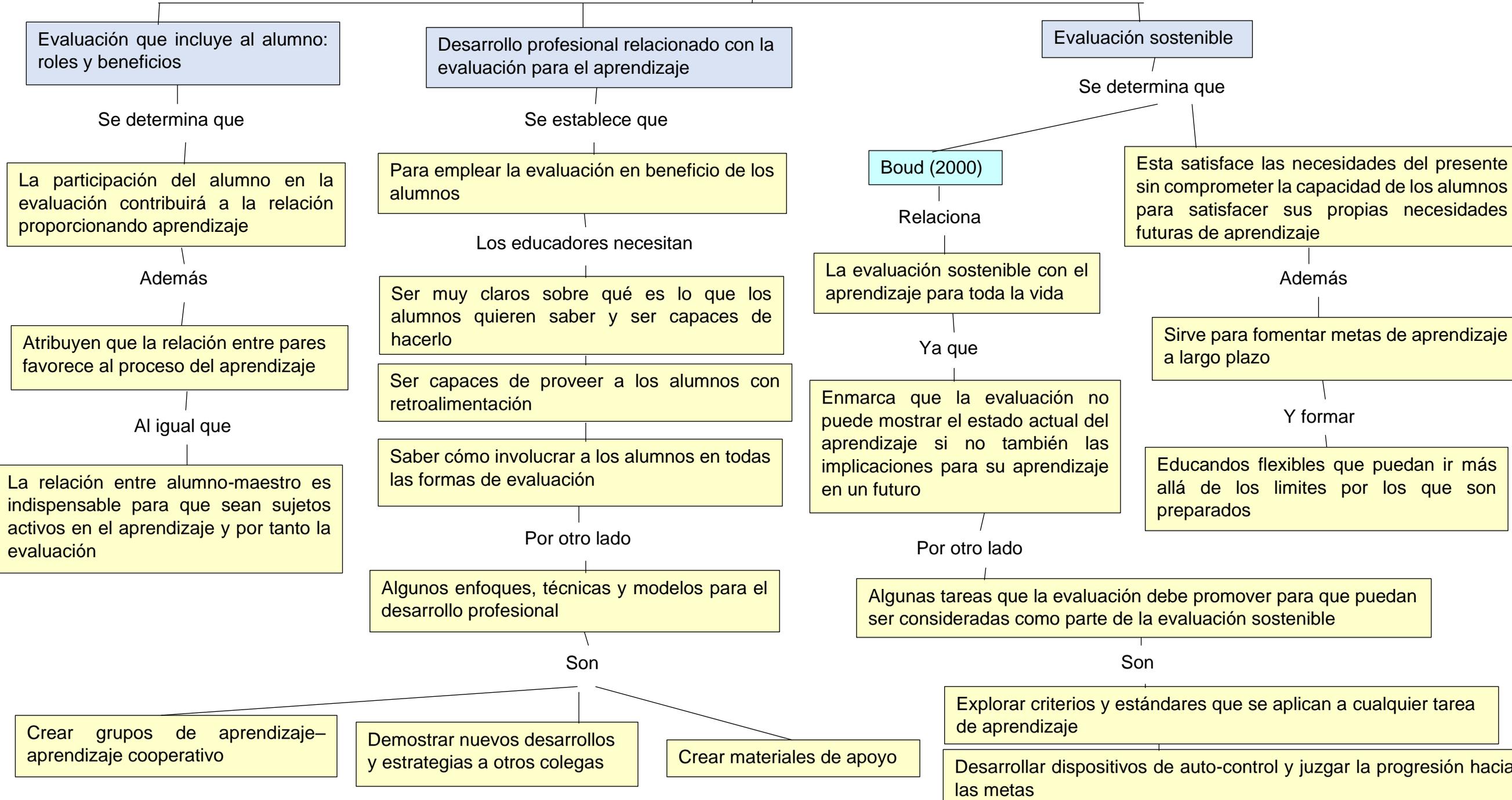
# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

## Evaluación sostenible

## Evaluación de competencias

Se determina que

Se enmarca que

Se busca que la evaluación

Los autores Bowden y Marton

Esta quiere conocer el nivel del desempeño del alumno

Según McDonald et al. (1995)

Hagar et al. (1994) citados por McDonald et al. (1995), identifican cuatro principios básicos de la evaluación por competencias

Incorpore

Enmarcan que

Aunque

Sugiere

Metas y aprendizaje a largo plazo

Los alumnos deben discernir y manejar simultáneamente los aspectos relevantes de las diversas situaciones

Dentro de nuestro país no se a podido introducir dicha propuesta

Que una evaluación basada en competencias es muy importante para la educación y la formación profesional

Los cuales son

En

Por otro lado

Para

La vida del alumno

Algunas propuestas a explorar

Asegurar que la enseñanza y la evaluación sirvan a los resultados esperados

Validez

Confiabilidad

Flexibilidad

Justicia

Por otro lado

Son

Algunas prácticas de la evaluación para hacerla mas sostenible

Lograr habilidades de evaluación sostenible como resultado del aprendizaje explicito

Ayudar a los alumnos a comprender claramente lo que se espera de ellos

Facilitar la concesión de créditos para las competencias adquiridas en otra parte

Son

El docente debe creer en el éxito de todos sus alumnos

Fomentar confianza en la capacidad de los alumnos

Encontrar formas del contexto propio

Centrar a la evaluación en el aprendizaje

# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

## Evaluación de competencias

Se determina que

Los evaluadores deben hacer juicios basados en la evidencia recopilada de una variedad de fuentes

Los cambios de la evaluación siempre estarán y surgirán nuevos ámbitos a futuro pero debemos ser conscientes por ahora que toda evaluación debe ayudar al aprendizaje

Así mismo

Existen tres grandes principios que pueden ayudar a los evaluadores a emitir juicios acertados sobre la competencia

Los cuales son

Utilizar métodos de evaluación capaces de evaluar las competencias de forma íntegra

Seleccionar métodos que son más directos y relevantes para lo que se está evaluando

Usar una amplia base de evidencias para la inferencia de la competencia

## Evaluación interactiva (Tabla)

Su concepto es

Que es un proceso natural de información sobre lo que ocurre en el aula que utiliza múltiples recursos

Su característica es

Que demanda a que se evalúe lo enseñado

Su aspecto metodológico es

Que emplea procedimientos informales de evaluación

## Evaluación alternativa

Su concepto es

Que conoce una amplia gama de información que refleja el comportamiento, actitud, actuación, destrezas y objetivos del alumno

Su característica es

Que la persona evaluada hace, crea o produce algo durante un tiempo suficiente para poder evaluar el proceso, el resultado o ambos

Su aspecto metodológicos es

Que el evaluador conoce al evaluado sus circunstancias vitales y su historia de ejecución de la tarea

# Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

## Evaluación formativa y sumativa

Sus conceptos son

La evaluación formativa es la que tiene como propósito la mejora de algo

La evaluación sumativa es la que tiene como propósito determinar niveles de rendimiento

Sus características son

Las evaluaciones formativas se asocia con las evaluaciones llevadas acabo con los profesores

La evaluación sumativa tiene un carácter retrospectivo, determina cuanto a progresado o aprendido el alumno

Sus aspectos metodológicos son

La evaluación formativa tiene un carácter continuo y emplean procedimientos informales

La evaluación sumativa se establece una vez al año y evalúa el grano grueso

## Evaluación para el aprendizaje

Su concepto es

La que tiene como prioridad en su diseño y en su practica promover el aprendizaje en los alumnos

Su característica es

Que defiere de la evaluación que se diseña como propósito de rendición de cuentas, clasificación o acreditación de competencias

Su aspecto metodológico es

Que esta evaluación ofrece información que los alumnos y profesores pueden usar como retroalimentación

## Evaluación sostenible

Su concepto es

Que es una forma de construir sobre la evaluación formativa y sumativa para fomentar metas de aprendizaje a largo plazo

Su característica es

Que debe dotar a los alumnos para una evaluación de su propio aprendizaje a lo largo de la vida

Su aspecto metodológico es

Que emplea la retroalimentación para influir en las nuevas formas de compromiso con la tarea de aprendizaje

## Evaluación de competencias

Su concepto es

La que se valora de forma integral los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos para el desarrollo de competencias de los mismos

Su característica es

Que asegura que la enseñanza y la evaluación sirvan a los resultados esperados

Su aspecto metodológico es

Que utiliza métodos para evaluar las competencias de forma integrada

## Bibliografía

Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Unidad Guajimalpa.