



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 6

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Evaluación del aprendizaje

**Nombre del trabajo: Evaluación del
aprendizaje y para el aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 19 de Mayo del 2022

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Tiene su desarrollo con

La evaluación

Es determinada como

Un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando

Aunque

Los políticos

Buscan

Intensificar el temor en las pruebas anuales

En lugar de

Ver a la evaluación como una ayuda para que todos los alumnos quieran aprender

Es así

Como se determina que es necesario crear una evaluación sana

La cual

Ayude a los alumnos a intensifica el deseo de aprender

Desarrollo de la perspectiva de la excelencia en evaluación

Se determina que

La mejora de la escuela

Requiere

La articulación de estándares de rendimiento superiores

La expectativa de rendición de cuentas, por parte de los educadores

Por otro lado

Los estándares son importantes

Ya que

Enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico

Es por ello

Que para la mejora de la escuela hay que intensificar los estándares para el rendimiento del alumno

Una visión distorsionada de la evaluación

Se enmarca que

La evaluación

Tiene como propósitos

Informar para la toma de decisiones y motivar al aprendizaje

Con respecto al primer propósito

Se cree que las decisiones mas importantes son tomadas por quienes diseñan los programas educativos

Con respecto al segundo propósito

Los profesores creían que la mejor forma de incrementar el aprendizaje era maximizando la ansiedad

Causando

Que la evaluación fortalezca a unos y desmotive a otros

Una visión más potente de la evaluación

Se determina que

La evaluación puede ser usada para aprender

Dándole concepto a

La evaluación para el aprendizaje

La cual es

Cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos

Por otro lado

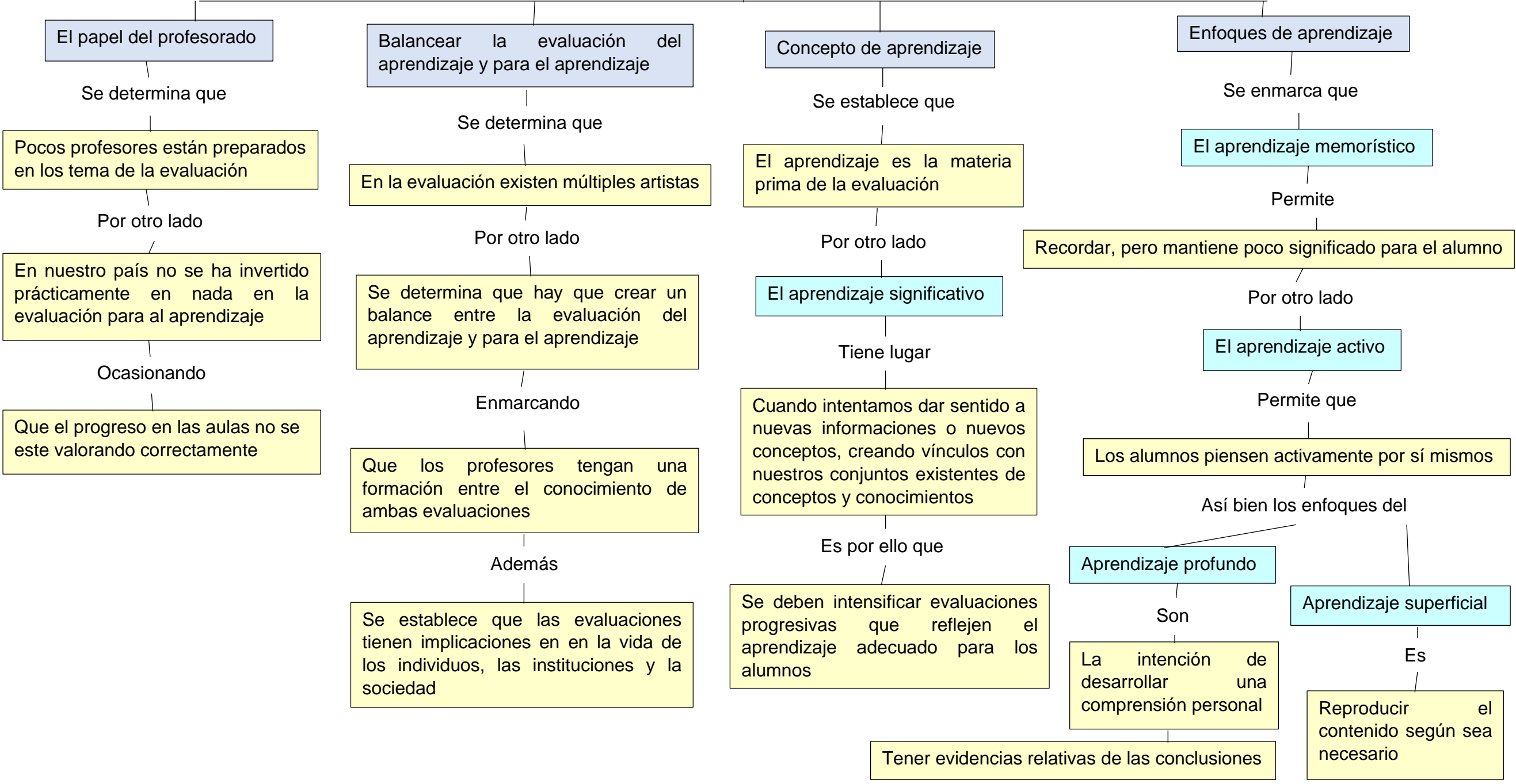
Las evaluaciones del aprendizaje

Son

Las que proveen evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos y sirven para que los alumnos aprendan mas

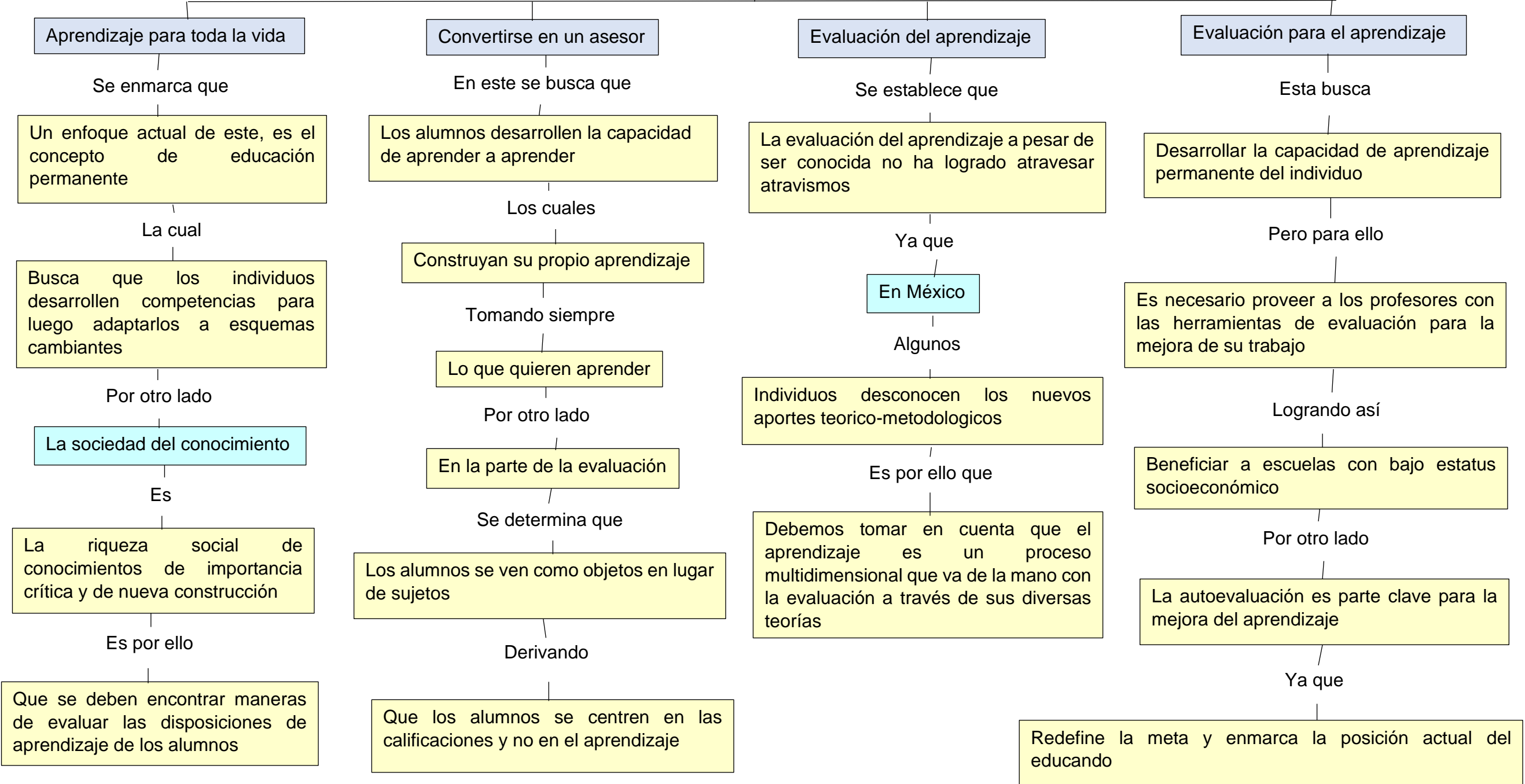
Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

Los beneficios del balance entre la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Se enmarca que

Los alumnos se benefician con la evaluación para el aprendizaje por que se convierten en aprendices con mayor confianza

Los profesores se benefician por que los alumnos están más motivados para aprender, por tanto, sus decisiones de enseñanza están informadas con datos mas precisos

Los padres se benefician al ver un rendimiento escolar más alto y un entusiasmo en sus hijos

Los administradores escolares y los líderes educativos se benefician al cubrir los estándares de rendición de cuentas y obtener el reconocimiento público de hacerlo

Los políticos se benefician al ser responsables de buenos resultados

Perspectivas internacionales de la evaluación para el aprendizaje

Se establece que

En la actualidad los docentes en su faceta de evaluadores disponen de una serie de recursos tanto cognitivos como sociales

Derivando que

Se tenga una concepción de la evaluación más compleja y amplia en la cual se reconocen las profundas implicaciones éticas y morales que tienen los participantes

Por lo tanto en

Algunos países como republica checa, Dinamarca e Inglaterra se esta constituyendo una evaluación adaptada al nuevo sistema, integrando a pruebas para alumnos con dificultades de aprendizaje

En otros países europeos la evaluación esta dirigida a la resolución de problemas ayudando a fomentar el desarrollo de las capacidades

Evaluación interactiva

Es entendida como

Un proceso natural de información sobre lo que ocurre

La cual utiliza

Múltiples recursos

Sin plantear

Necesariamente procedimientos formales a evaluar

Esta además busca

Que los profesores conozcan a sus alumnos

Permitiendo

Que las relaciones entre docentes y alumnos sean mas abiertas

Evaluación alternativa

Esta se trata

De cualquier método para averiguar lo que el estudiante sabe o puede hacer

El cual

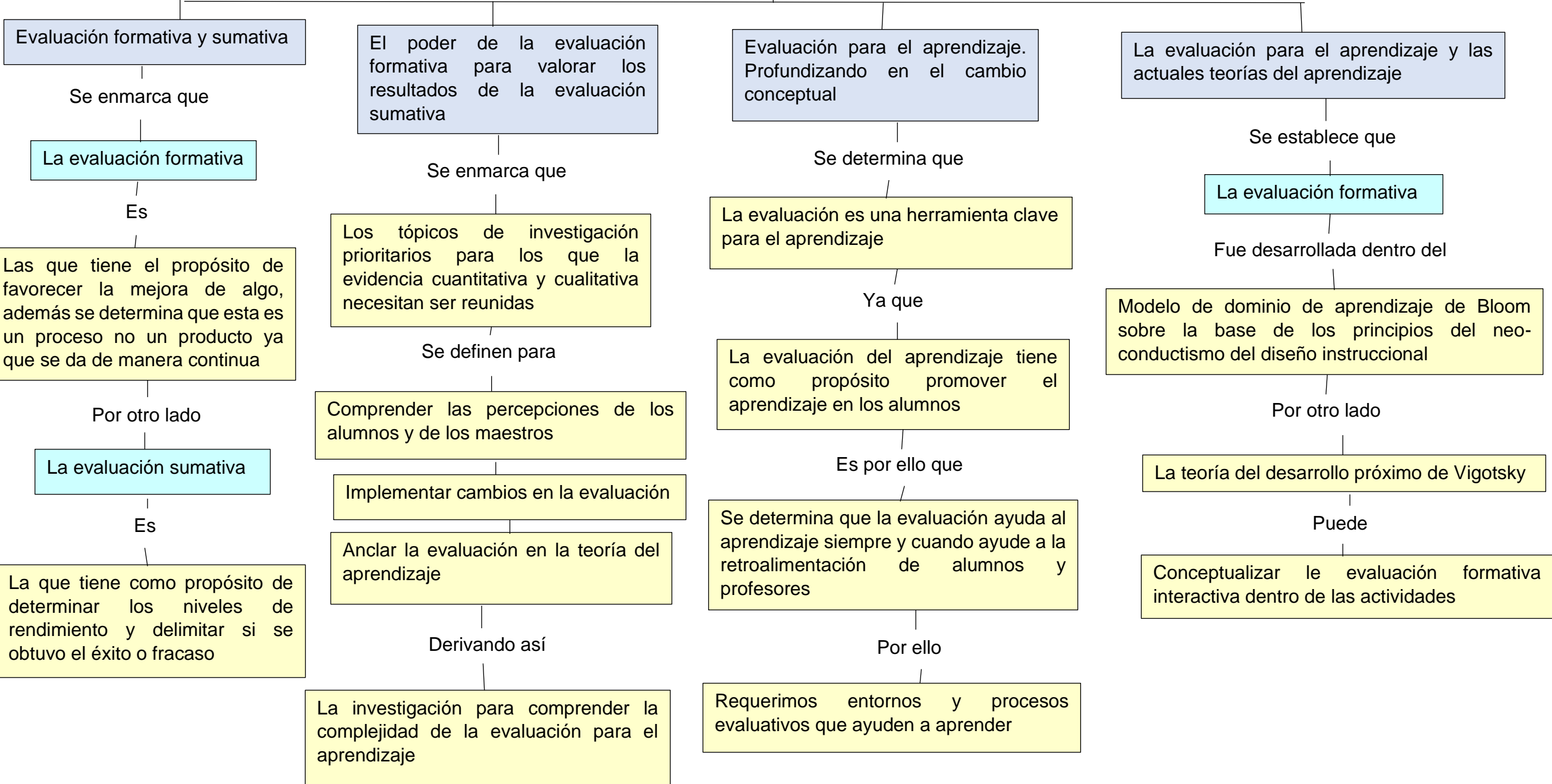
No este basado en exámenes tradicionales y estandarizados

Esta busca

Recolectar información sobre la actuación de los estudiantes dentro del aula

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

Evaluación que incluye al alumno:
roles y beneficios

Se determina que

La participación del alumno en la evaluación contribuirá a la relación proporcionando aprendizaje

Además

Atribuyen que la relación entre pares favorece al proceso del aprendizaje

Al igual que

La relación entre alumno-maestro es indispensable para que sean sujetos activos en el aprendizaje y por tanto la evaluación

Desarrollo profesional relacionado con la evaluación para el aprendizaje

Se establece que

Para emplear la evaluación en beneficio de los alumnos

Los educadores necesitan

Ser muy claros sobre qué es lo que los alumnos quieren saber y ser capaces de hacerlo

Ser capaces de proveer a los alumnos con retroalimentación

Saber cómo involucrar a los alumnos en todas las formas de evaluación

Por otro lado

Algunos enfoques, técnicas y modelos para el desarrollo profesional

Son

Crear grupos de aprendizaje-aprendizaje cooperativo

Demostrar nuevos desarrollos y estrategias a otros colegas

Crear materiales de apoyo

Evaluación sostenible

Se determina que

Boud (2000)

Relaciona

La evaluación sostenible con el aprendizaje para toda la vida

Ya que

Enmarca que la evaluación no puede mostrar el estado actual del aprendizaje si no también las implicaciones para su aprendizaje en un futuro

Por otro lado

Algunas tareas que la evaluación debe promover para que puedan ser consideradas como parte de la evaluación sostenible

Son

Explorar criterios y estándares que se aplican a cualquier tarea de aprendizaje

Desarrollar dispositivos de auto-control y juzgar la progresión hacia las metas

Esta satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje

Además

Sirve para fomentar metas de aprendizaje a largo plazo

Y formar

Educandos flexibles que puedan ir más allá de los límites por los que son preparados

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

Evaluación sostenible

Evaluación de competencias

Se determina que

Se enmarca que

Se busca que la evaluación

Los autores Bowden y Marton

Esta quiere conocer el nivel del desempeño del alumno

Según McDonald et al. (1995)

Hagar et al. (1994) citados por McDonald et al. (1995), identifican cuatro principios básicos de la evaluación por competencias

Incorpore

Enmarcan que

Aunque

Sugiere

Metas y aprendizaje a largo plazo

Los alumnos deben discernir y manejar simultáneamente los aspectos relevantes de las diversas situaciones

Dentro de nuestro país no se a podido introducir dicha propuesta

Que una evaluación basada en competencias es muy importante para la educación y la formación profesional

Los cuales son

En

Por otro lado

Para

La vida del alumno

Algunas propuestas a explorar

Asegurar que la enseñanza y la evaluación sirvan a los resultados esperados

Validez

Confiabilidad

Flexibilidad

Justicia

Por otro lado

Son

Algunas prácticas de la evaluación para hacerla mas sostenible

Lograr habilidades de evaluación sostenible como resultado del aprendizaje explicito

Ayudar a los alumnos a comprender claramente lo que se espera de ellos

Facilitar la concesión de créditos para las competencias adquiridas en otra parte

Son

El docente debe creer en el éxito de todos sus alumnos

Fomentar confianza en la capacidad de los alumnos

Encontrar formas del contexto propio

Centrar a la evaluación en el aprendizaje

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con

Evaluación de competencias

Evaluación interactiva (Tabla)

Evaluación alternativa

Se determina que

Su concepto es

Su concepto es

Los evaluadores deben hacer juicios basados en la evidencia recopilada de una variedad de fuentes

Los cambios de la evaluación siempre estarán y surgirán nuevos ámbitos a futuro pero debemos ser conscientes por ahora que toda evaluación debe ayudar al aprendizaje

Que es un proceso natural de información sobre lo que ocurre en el aula que utiliza múltiples recursos

Que conoce una amplia gama de información que refleja el comportamiento, actitud, actuación, destrezas y objetivos del alumno

Así mismo

Su característica es

Su característica es

Existen tres grandes principios que pueden ayudar a los evaluadores a emitir juicios acertados sobre la competencia

Que demanda a que se evalué lo enseñado

Que la persona evaluada hace, crea o produce algo durante un tiempo suficiente para poder evaluar el proceso, el resultado o ambos

Los cuales son

Su aspecto metodológico es

Su aspecto metodológicos es

Utilizar métodos de evaluación capaces de evaluar las competencias de forma íntegra

Que emplea procedimientos informales de evaluación

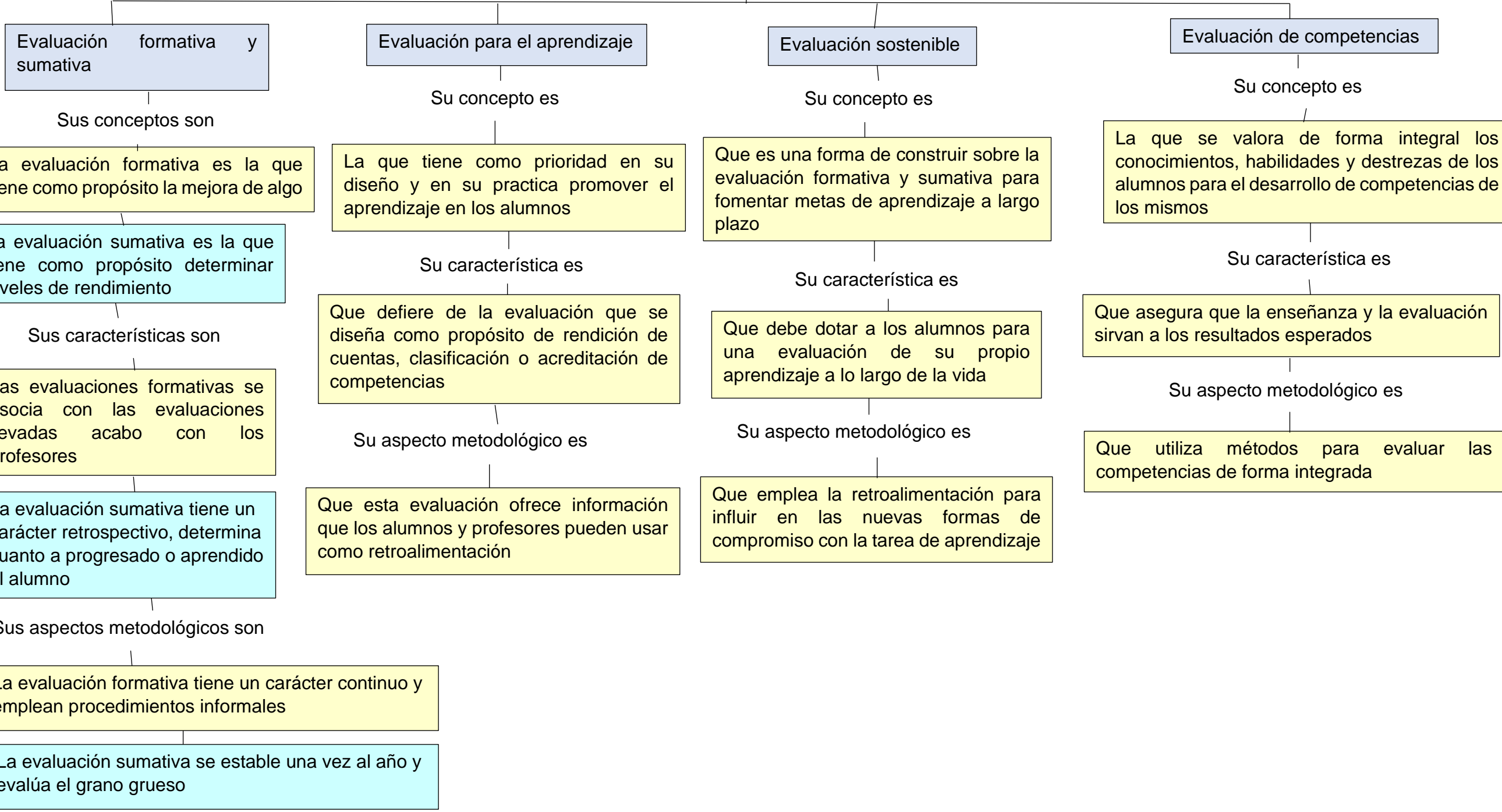
Que el evaluador conoce al evaluado sus circunstancias vitales y su historia de ejecución de la tarea

Seleccionar métodos que son más directos y relevantes para lo que se está evaluando

Usar una amplia base de evidencias para la inferencia de la competencia

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Continúa su desarrollo con



Bibliografía

Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Unidad Guajimalpa.