



**Nombre del alumno: Alejandra Isabel  
Martinez Pérez**

**Nombre del profesor: Luis Sánchez**

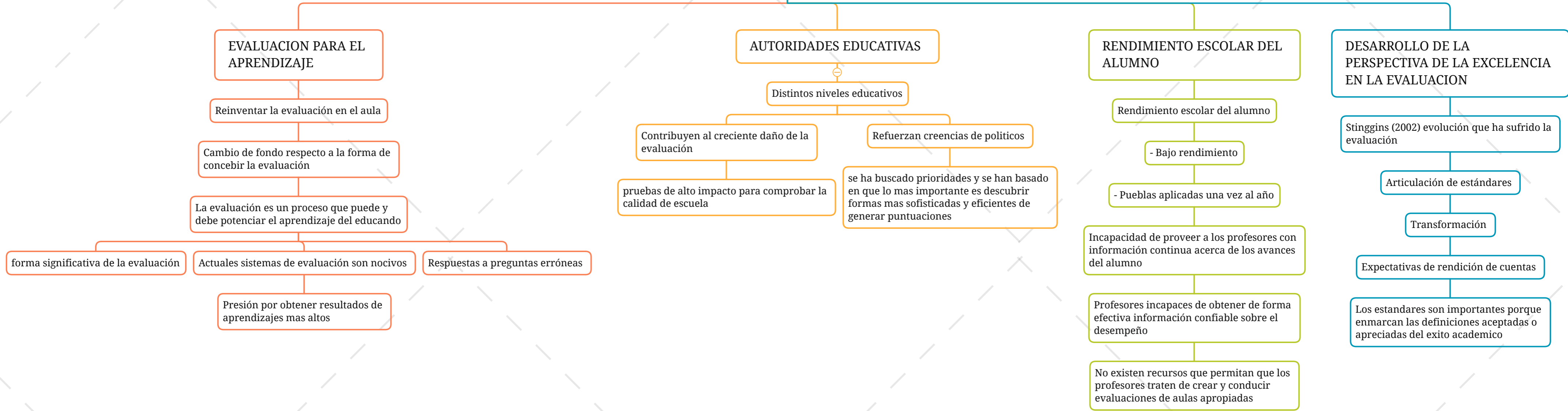
**Licenciatura: Ciencias en la  
educación**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Nombre del trabajo: Evaluación del  
aprendizaje y para el aprendizaje**

Yajalón, Chiapas a 22 de mayo del 2022

# EVALUACION DE APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE



## EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Reinventar la evaluación en el aula

Cambio de fondo respecto a la forma de concebir la evaluación

La evaluación es un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando

forma significativa de la evaluación

Actuales sistemas de evaluación son nocivos

Respuestas a preguntas erróneas

Presión por obtener resultados de aprendizajes mas altos

## AUTORIDADES EDUCATIVAS

Distintos niveles educativos

Contribuyen al creciente daño de la evaluación

Refuerzan creencias de politicos

pruebas de alto impacto para comprobar la calidad de escuela

se ha buscado prioridades y se han basado en que lo mas importante es descubrir formas mas sofisticadas y eficientes de generar puntuaciones

## RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO

Rendimiento escolar del alumno

- Bajo rendimiento

- Puebas aplicadas una vez al año

Incapacidad de proveer a los profesores con información continua acerca de los avances del alumno

Profesores incapaces de obtener de forma efectiva información confiable sobre el desempeño

No existen recursos que permitan que los profesores traten de crear y conducir evaluaciones de aulas apropiadas

## DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA DE LA EXCELENCIA EN LA EVALUACION

Stinggins (2002) evolución que ha sufrido la evaluación

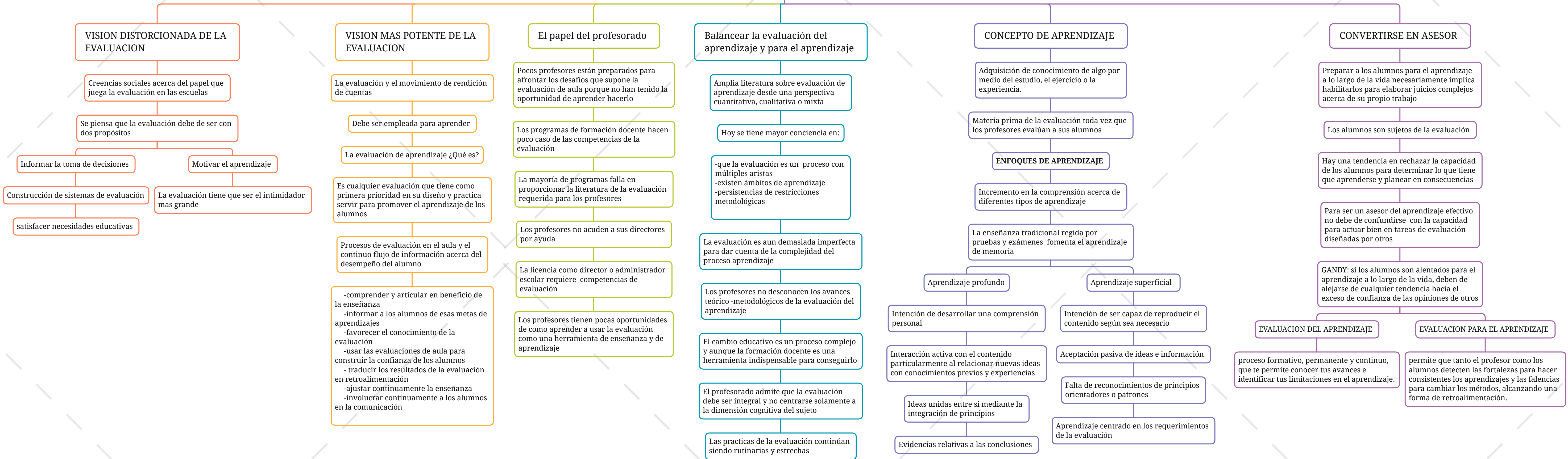
Articulación de estándares

Transformación

Expectativas de rendición de cuentas

Los estandares son importantes porque enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del exito academico

# EVALUACION DE APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE



# TIPOS DE EVALUACIONES

## EVALUACION INTERACTIVA

Permite que los estudiantes aprendan mientras ven un video o escuchan un audio, se evalúa su proceso cognitivo y está comprobado que proporciona un mayor efecto en la ingesta de conocimientos.

Sincronización entre el proceso de enseñanza y el de evaluación

Generalmente emplea procedimientos informales de evaluación

## EVALUACION ALTERNATIVA

Reconoce una amplia gama de información que refleja el comportamiento, actuación, actitudes, destrezas y objetivos

La respuesta no se limita a la elección de una de las alternativas presentadas y el contexto es significativo

El evaluado elije el momento de actuar y el evaluador conoce al evaluado

## EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

### Formativa

Favorece la mejora de algo en el aprendizaje, enseñanza, un proyecto educativo, material didáctico

### Sumativa

Determinar niveles de rendimiento decidir si produce el éxito o fracaso

## EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDIZANDO EN EL CAMBIO CONCEPTUAL

la prioridad es su diseño en su practica y promover el aprendizaje de los alumnos

La evaluación ofrece información a los profesores y alumnos que pueden utilizar para retroalimentación

## EVALUACION SOSTENIBLE

Satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos

Dota a los alumnos para una evaluación de su propio aprendizaje

Desarrolla dispositivos de auto control

## Bibliografía

sureste, u. d. (2022). *evaluacion del aprendizaje* . ocosingo.chiapas,carretera salida a san. cristobal de las casas: comitan de dominguez.UDS.MI UNIVERSIDAD.