



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

ASIGNATURA: evaluación del aprendizaje

TEMA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

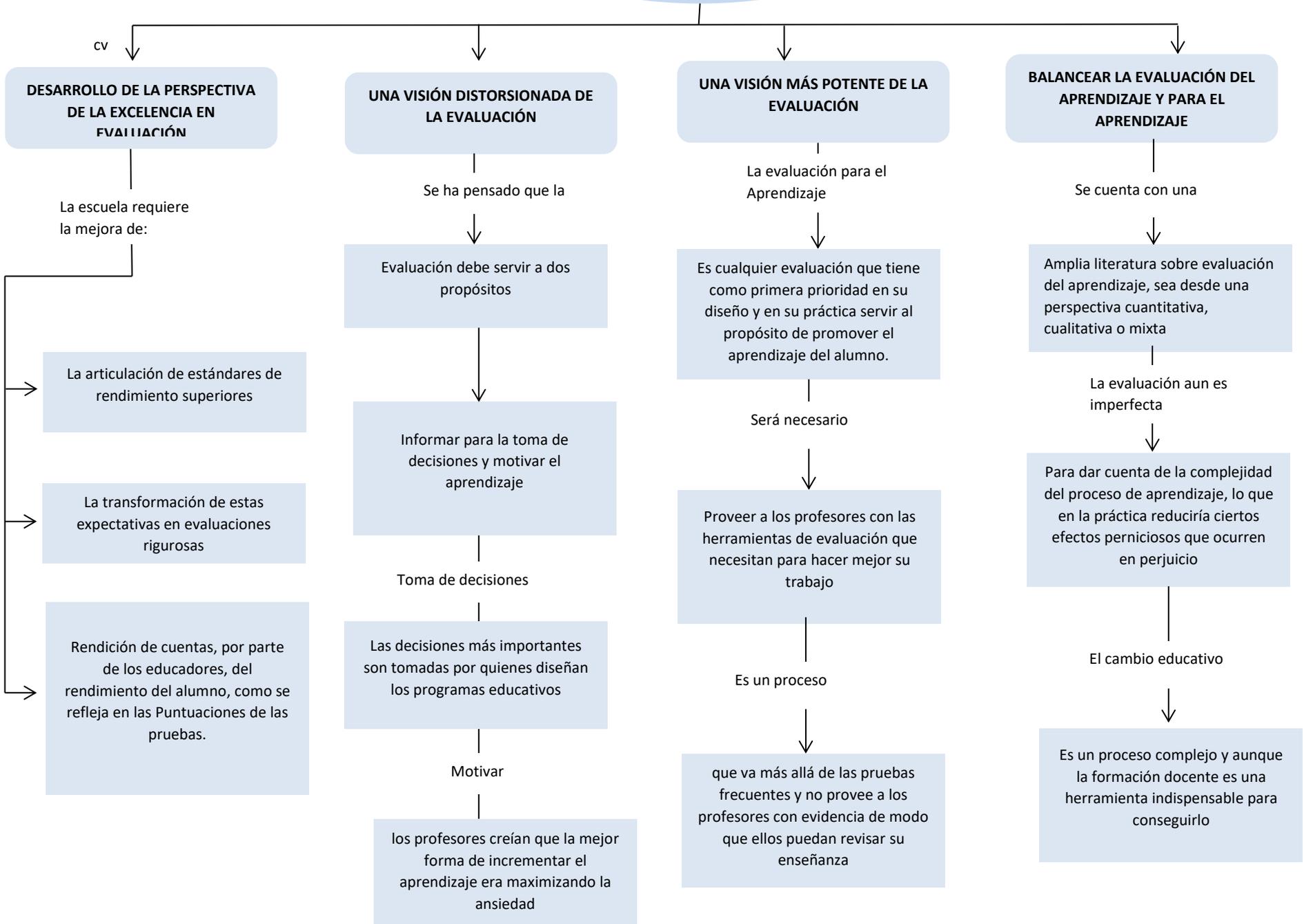
6° Cuatrimestre Grupo: A

Cap.: ciencias de la educación

Docente: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

PASIÓN POR EDUCAR

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE



CV

## DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA DE LA EXCELENCIA EN EVALUACIÓN

La escuela requiere la mejora de:

La articulación de estándares de rendimiento superiores

La transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosas

Rendición de cuentas, por parte de los educadores, del rendimiento del alumno, como se refleja en las Puntuaciones de las pruebas.

## UNA VISIÓN DISTORSIONADA DE LA EVALUACIÓN

Se ha pensado que la

Evaluación debe servir a dos propósitos

Informar para la toma de decisiones y motivar el aprendizaje

Toma de decisiones

Las decisiones más importantes son tomadas por quienes diseñan los programas educativos

Motivar

los profesores creían que la mejor forma de incrementar el aprendizaje era maximizando la ansiedad

## UNA VISIÓN MÁS POTENTE DE LA EVALUACIÓN

La evaluación para el Aprendizaje

Es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica servir al propósito de promover el aprendizaje del alumno.

Será necesario

Proveer a los profesores con las herramientas de evaluación que necesitan para hacer mejor su trabajo

Es un proceso

que va más allá de las pruebas frecuentes y no provee a los profesores con evidencia de modo que ellos puedan revisar su enseñanza

## BALANCEAR LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

Se cuenta con una

Amplia literatura sobre evaluación del aprendizaje, sea desde una perspectiva cuantitativa, cualitativa o mixta

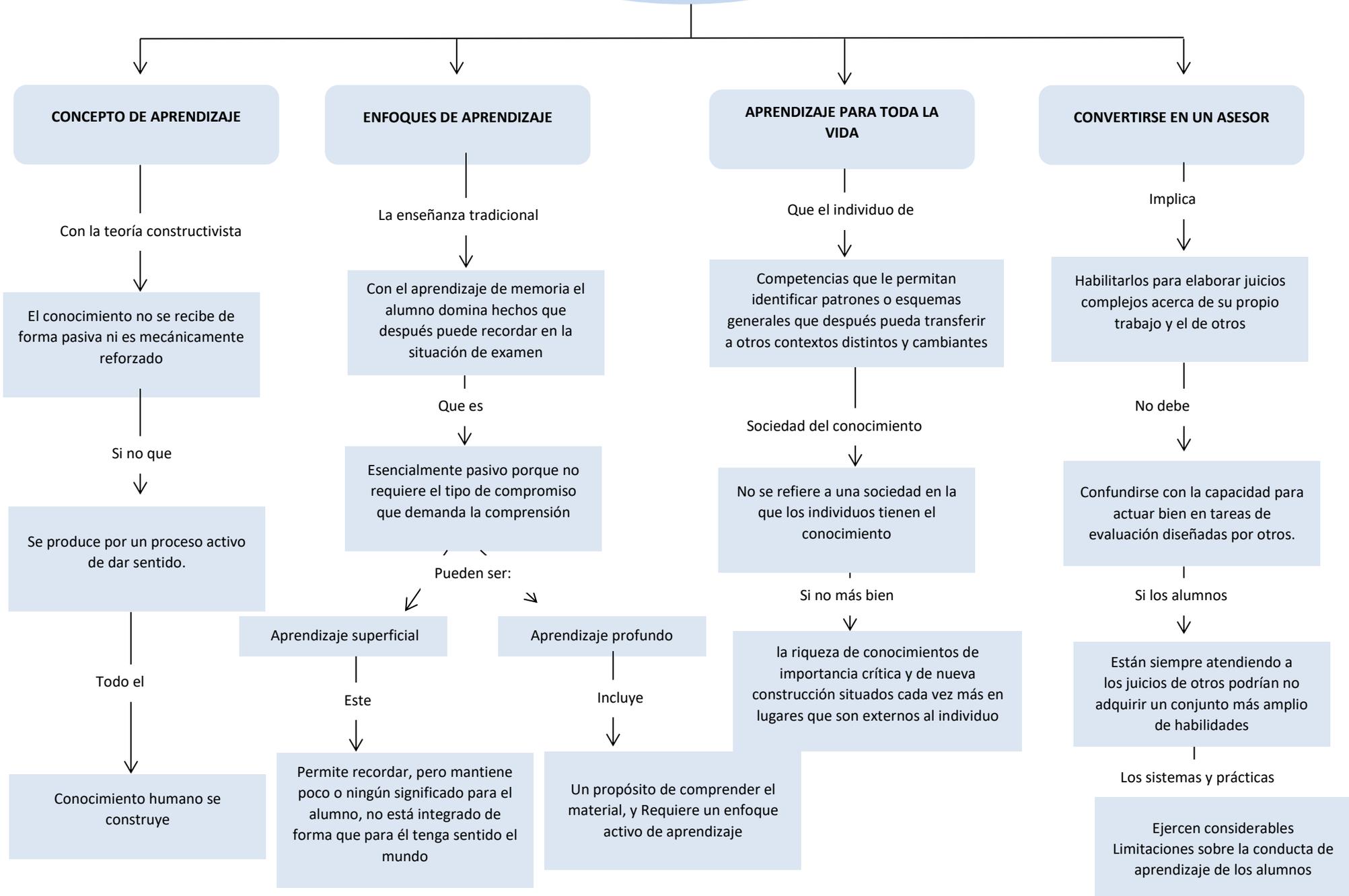
La evaluación aun es imperfecta

Para dar cuenta de la complejidad del proceso de aprendizaje, lo que en la práctica reduciría ciertos efectos perniciosos que ocurren en perjuicio

El cambio educativo

Es un proceso complejo y aunque la formación docente es una herramienta indispensable para conseguirlo

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE



# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es

Un proceso multidimensional, por tanto, no cabe adoptar una concepción simplista que limite su alcance

La evaluación

Siempre va a estar condicionada por los modelos de enseñanza, las teorías del aprendizaje

El aprendizaje

Es complejo y su valoración no resulta una tarea sencilla. Pero esto no debe entenderse como una renuncia a su evaluación

## EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Hasta hace poco

Se considerada como sinónimo de medición;

Esto ha provocado

Un abuso en la frecuencia con que se aplican exámenes, sin embargo no ha generado un abierto rechazo o malestar entre los participantes.

Hemos ido

Aprendiendo a convivir con la evaluación, como si fuese un mal necesario del que no podemos prescindir

La propuesta de evaluación para el aprendizaje encaja mejor con una perspectiva socioconstructivista

## EVALUACION INTERACTIVA

Barbera señala que

el proceso de enseñanza y el de evaluación

son

Inseparables ya que, si un método de enseñanza enfatiza el aprendizaje memorístico, la evaluación adoptará este mismo enfoque

Se propone

una evaluación integrada e interactiva

Es decir

Durante el proceso de enseñanza-Aprendizaje.

## EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Los objetivos son homogeneizados

No representan

Los Intereses de cada alumno en su currículum; la puntuación también se centraliza

Agrupar todo un

Conjunto de alternativas a la evaluación tradicional, donde la respuesta no está limitada a la elección de una de las alternativas presentadas

La persona evaluada

Crea o produce algo durante un tiempo suficiente para poder evaluar el proceso, el resultado o ambos.

## EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

Sumativa

Tiene como propósito determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso

Hace referencia

Al juicio final y global de un proceso que ha concluido y sobre el que se emite una valoración terminal

Formativa

Es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo

Proceso de

Aprendizaje, una estrategia de enseñanza, un proyecto educativo, un material didáctico

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE

## CAMBIO CONCEPTUAL

En el pasado

La evaluación ha sido vista sólo como un medio para determinar la medición y después la certificación

Ahora se sabe que

Los beneficios potenciales de la evaluación son mucho más amplios y afectan a todas las etapas del proceso de aprendizaje

Lo que ahora se requiere

Es transitar hacia una evaluación para el aprendizaje, que es aún incipiente

La evaluación formativa

Fue desarrollada dentro del modelo de dominio de aprendizaje de Bloom sobre la base de los principios del neo-conductismo del diseño instruccional

## EVALUACIÓN QUE INCLUYE AL ALUMNO

Consiste en

Retroalimentar y modificar la enseñanza, con la participación de los alumnos limitada a cambiar sus conductas bajo el control del maestro

Los maestros

Están preocupados acerca de la transferencia de poder a los alumnos

La participación del alumno

Es analizada sólo en términos individuales, es decir, el foco se pone en la participación individual de cada uno en una trayectoria de aprendizaje personal.

Ver la participación del alumno

Implica las interacciones de toda la clase y las interacciones entre pares que contribuyen a una trayectoria de aprendizaje en el aula

## DESARROLLO PROFESIONAL

Hasta ahora

En nuestro país las políticas y programas de formación del profesorado han prestado escasa atención

Los educadores necesitan:

Ser muy claros sobre qué es lo que los alumnos quieren saber y ser capaces de hacerlo

Saber cómo involucrar productivamente a los aprendices en la autoevaluación

Saber estrategias efectivas de cómo hacer preguntas que mejoren el aprendizaje y la motivación del alumno.

## EVALUACIÓN SOSTENIBLE

Significa que

Satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje

Una forma de

Construir sobre la evaluación formativa y sumativa para fomentar metas de aprendizaje a largo plazo

Se trata de

Formar educandos cualificados y flexibles que puedan ir más allá de los límites para los que su curso los prepara

Los alumnos deberán ser efectivos auto-evaluadores, no atender esta cuestión es estar mal preparados para hacer frente al cambio

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Presenta un

Cierto grado de dificultad, dados los cambios significativos que demanda introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Planeación, metodologías de enseñanza, recursos y materiales didácticos, distribución de tiempos y escenarios de aprendizaje, gestión de las tareas, agrupamiento del alumnado

Muchos profesores

Carecen de competencias para evaluar el aprendizaje, además De que, en general, algunos documentos oficiales difundidos por la SEP.

Sugieren que

un enfoque de evaluación basado en competencias es muy apropiado en la educación y la formación profesional