



Sexto cuatrimestre

Licenciatura: ciencias de la educación

Nombre del catedrático: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez

Materia: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Tema del trabajo:

Capítulo 5. Métodos y técnicas de evaluación cualitativa

Técnicas de recogida de datos

Evaluación alternativa

Instrumentos de evaluación

FECHA DE ENTREGA: 13 DE JUNIO DEL 2022

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

- Dependen del sentido y la forma que se le dé a la evaluación.
- Orientaciones metodológicas sobre técnicas y estrategias
- Diferenciar entre métodos y técnicas de evaluación empleados en la investigación educativa y psicológica, y lo que es utilizable en el contexto escolar
- Cuando se trata el tema de la evaluación educativa, generalmente se identifican muchas técnicas e instrumentos
 - no son tan variados, sobre todo porque la mayoría están al servicio de los mismos fines
- Observación, entrevista, trabajos o tareas, exposiciones, examen tradicional, pruebas objetivas, autoevaluación, coevaluación, informes, portafolio y rúbricas
- Los puntos importantes para elegir los dispositivos de evaluación tiene que ver con el tipo de información que
- El docente debe asumir una postura propia

Técnicas de recogida de datos

Los instrumentos utilizados sean fiables y validos

La recogida de los datos mediante diferentes técnicas, fuentes y momentos debe ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos

Esta combinación se le denomina técnicamente **triangulación**

Se conjugan tres o más perspectivas, evidencias o metodologías, conformando un marco de referencia más comprensivo

La recogida sistemática de los datos debe servir para fundamentar el juicio del evaluador

Recogido de forma continua Y sistemática

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo

Es la mayor fuente de datos que posee la persona, por lo que es utilizada tanto en los procesos de evaluación

Ha sido utilizada durante mucho tiempo por los profesores en las aulas, pero no de forma organizada ni sistemática

Son pocas las ocasiones en que el profesorado se atreve a utilizar los datos observados para sustentar su Juicio evaluador acerca del desempeño o actuación del alumno.

Casanova (1999, 134) señala un conjunto de características acerca de la observación que habitualmente se realiza en el aula

- Irregularmente: unas veces sí y otras no
- Sin objetivos delimitados de antemano: se observa lo que más llama la atención
- Sin registros escritos de lo observado
- De modo individual: la subjetividad del observador

Los datos así obtenidos no pueden ni deben emplearse para evaluar al alumnado

Se corre el riesgo de que conduzcan a una evaluación distorsionada

La fiabilidad y validez necesarias, ésta deberá contener una serie de características

- Planificación
- Definición clara y precisa de objetivos
- Sistematización
- Delimitación de los datos que se recogerán
- Registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes
- Triangulación de las observaciones realizadas

Planeación de la observación

Antes de empezar a observar, se haga una planeación adecuada

- a) delimite claramente el tipo de datos que se desea obtener
- b) defina los objetivos que es posible cubrir
- c) precise el modo de sistematizar los datos, para garantizar su rigor
- d) prevea la elaboración o selección de los instrumentos adecuados para recoger los datos previstos

Triangulación de los datos

Contribuye a reducir la influencia que en las observaciones pueda ejercer la subjetividad del profesor u otro observador externo

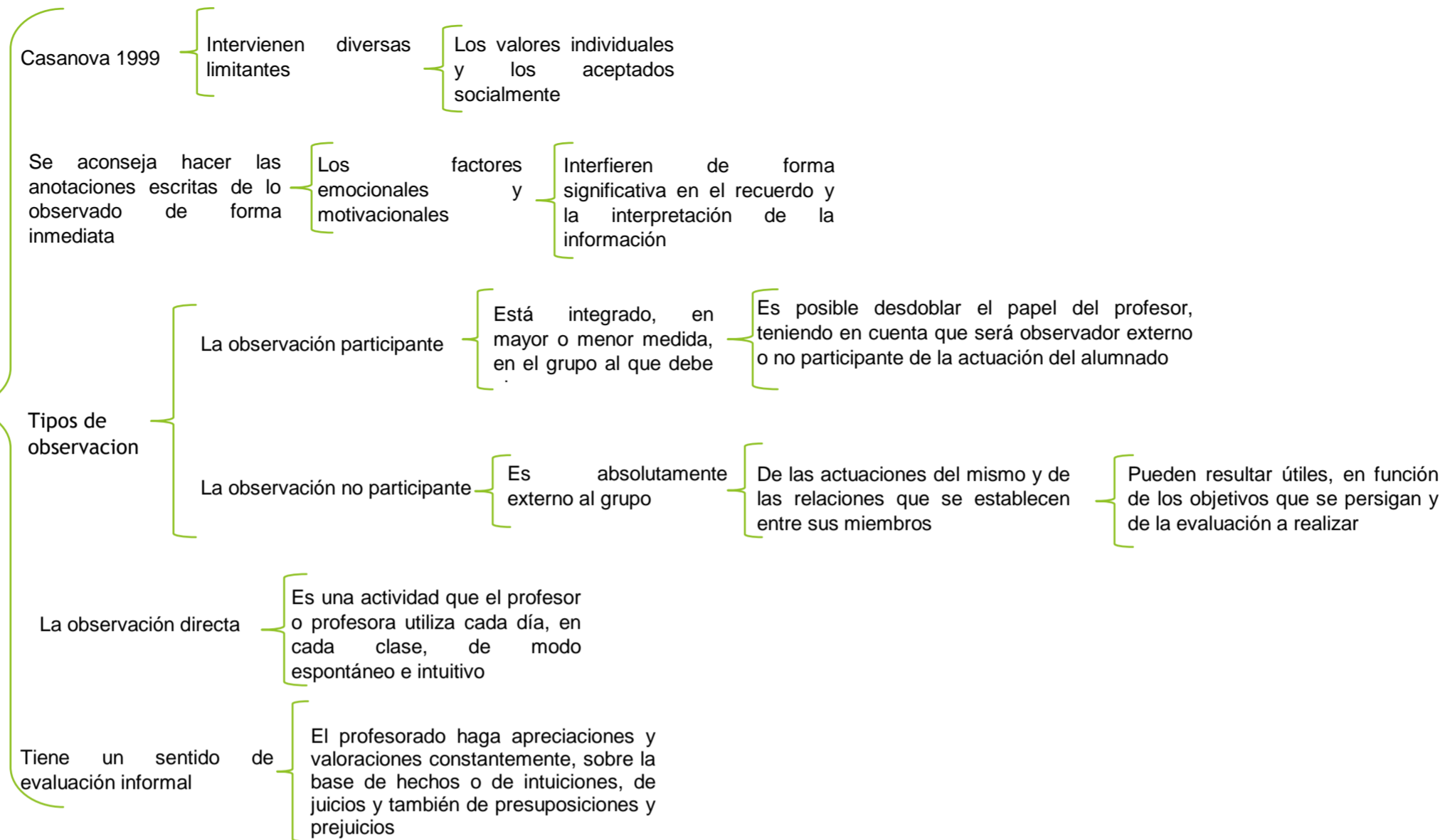
No se produzcan sesgos en la interpretación

Se recomienda realizar observaciones colegiadas y puestas en común, incluso con la participación de la persona observada

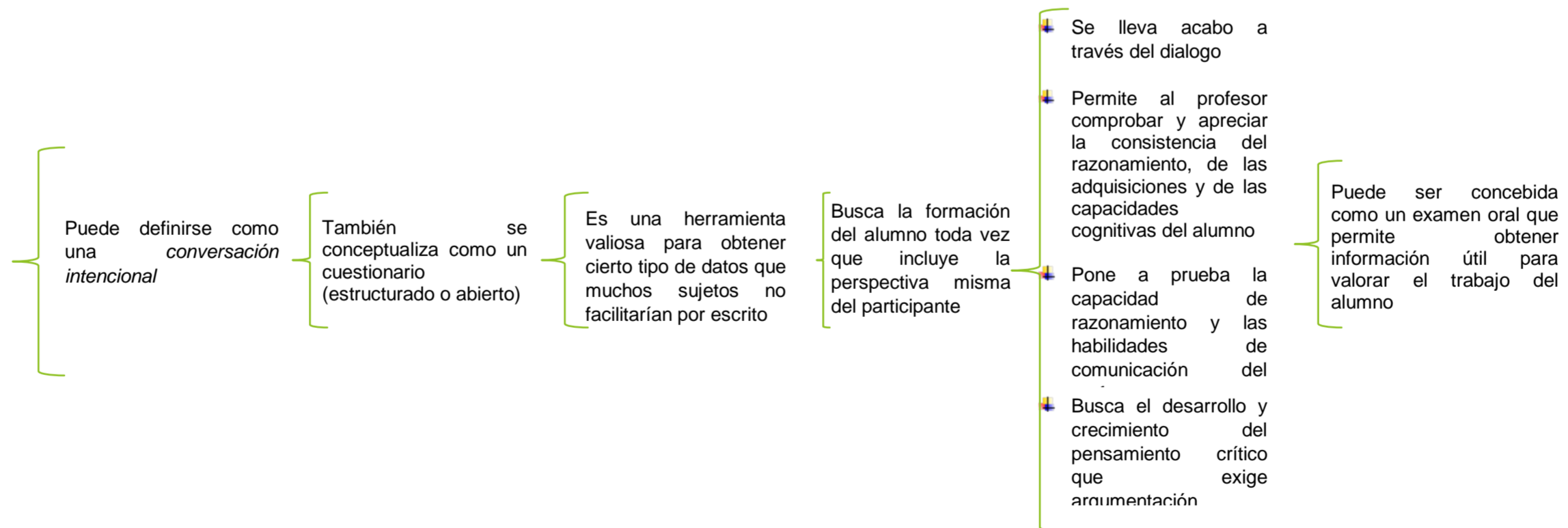
La observación

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

La observación



La entrevista



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

La entrevista

Ventajas

- Garantía de que los datos obtenidos son ciertos
- Posibilidad de captar la actitud que muestra el entrevistado ante el problema o tema que se presente
- Profundidad en las respuestas obtenidas

Las preguntas realizadas se ajusten adecuadamente a la situación que se investiga, siendo claras, precisas y objetivas

Desventajas

- El tiempo y la dedicación que precisan su preparación y ejecución
- La preparación previa que supone su correcta realización para la obtención de los datos prefijados
- El sesgo de la información que puede presentarse en el entrevistador por su conocimiento anterior de la situación

Entrevistado

Se plantean condicionamientos

ciertos

- El afán del entrevistado de ser bien valorado
- Influencia de su visión personal del problema
- Ausencia de anonimato

En el proceso evaluador, debe reunir una serie de condiciones

- Definición clara de sus objetivos
- Delimitación precisa de la información que se desea conseguir
- Conocimiento previo del tipo de relación que mantiene entrevistador y entrevistado
- Garantía para el entrevistado de reserva y confidencialidad absolutas en cuanto a la información
- Registro de la conversación mantenida

Tipos de entrevista

Entrevista formal

Requiere ser preparada de antemano por el entrevistador

- Estructurada: se sigue un cuestionario elaborado, que sirve de guion al entrevistador
- Semiestructurada: se sigue el cuestionario preestablecido, que permite modificar las preguntas obtenidas
- Libre o abierta: esta concertada de antemano pero no existe un guion predeterminado

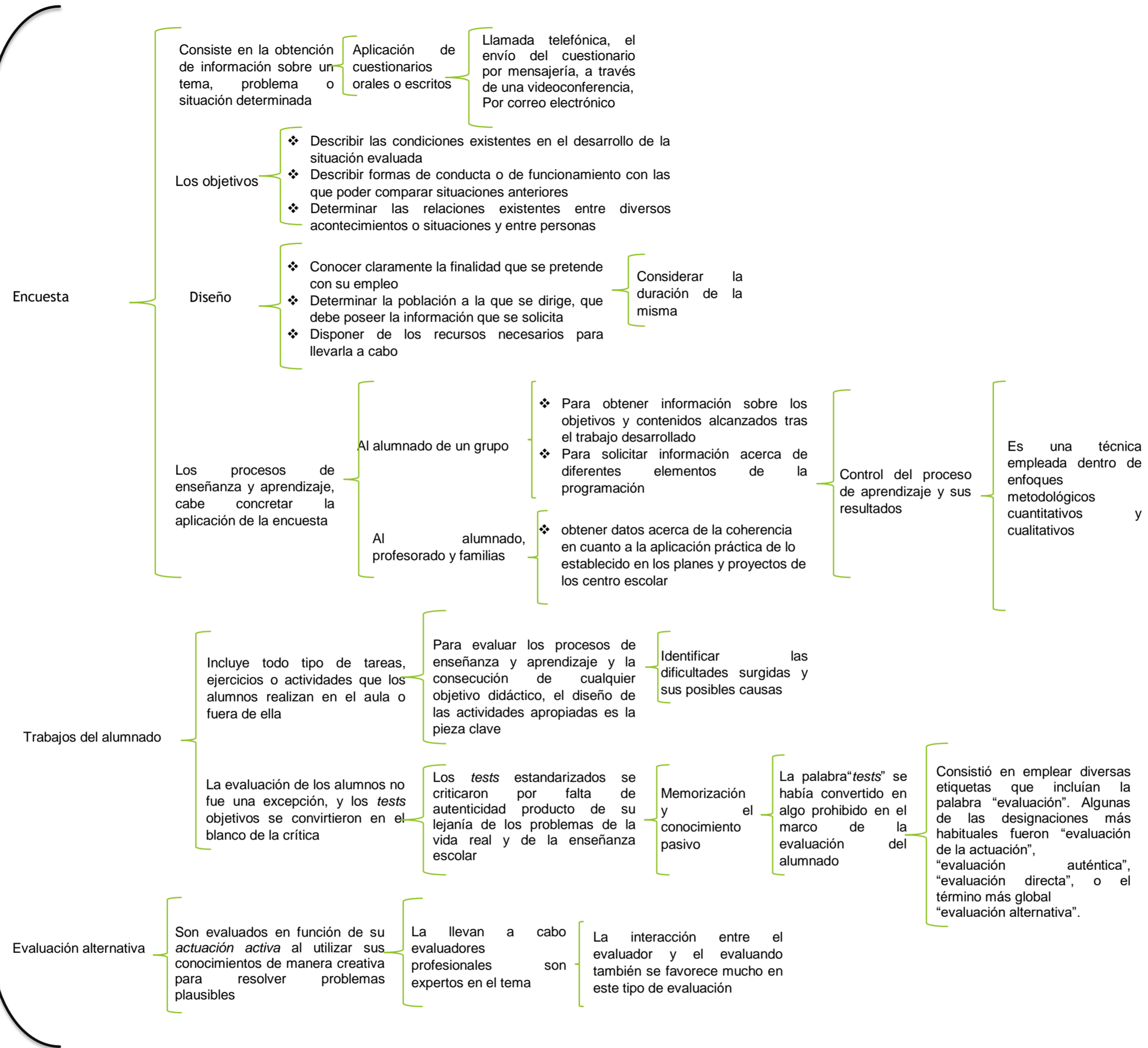
En general, es una técnica apropiada para una evaluación cualitativa con fines formativos

Actitudes, opiniones, expectativas, disposiciones

Entrevista informal

- No tiene una preparación previa
- Permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Los portafolios

Del alumno es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y los trabajos

Producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar

Tiene libertad para elegir los documentos que conformarán

Los profesores u otros evaluadores revisan el portafolio y lo utilizan para evaluar al alumno, pero éste es parte importante del proceso

Las exposiciones

Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada

Sean representaciones en vivo de alguna destreza técnica o artística, competiciones entre alumnos

Los alumnos forman parte del proceso de evaluación

Demuestran que saben utilizar sus conocimientos y otros recursos

Algunas veces esto se hace en debates o competiciones públicas y, otras veces, defendiendo proyectos de investigación

Otro elemento significativo a considerar tiene que ver con los Criterios o aspectos a evaluar

Una rúbrica puede ser un instrumento de utilidad para tal efecto

Instrumentos de evaluación

Los exámenes

Inicialmente eran exámenes abiertos, con preguntas formuladas por los profesores y respondidas por los alumnos de forma oral o por escrito

Se basaba en lo que se había enseñado, por lo que nadie preguntaba hasta qué punto representaban el contenido de la instrucción

El proceso de la evaluación estaba basado en el juicio de profesores y académicos expertos y en la sabiduría de sus preguntas

Después vinieron las pruebas objetivas

Con un gran número de preguntas o ítems (reactivos)

Contestar con una sola frase o incluso con una sola palabra o número

Se denominaron ítems de *respuesta múltiple*, *verdadero/falso*, *correlación*, *Complementación*, y muchos más

Se hizo demasiado sofisticado y complicado para el profesorado

Empezó en psicología con la creación de *tests* de inteligencia y de medida de la aptitud, en Europa y en Estados Unidos, a finales del siglo XIX y principios del XX. Se emplearon con el objetivo de seleccionar alumnos para la educación superior

Es una prueba de evaluación estructurada en torno a un número limitado de preguntas que el alumno tiene que responder

Dos cuestiones resultan

- Los usos que se hacen del examen
- El tipo de preguntas que en él se formulan

Sirve al profesor para mejorar su propia enseñanza, y (re)orientar y ayudar a los alumnos en su aprendizaje

El momento del examen no es propicio para la duda, el equívoco, el malentendido o incluso la distracción o la ignorancia

El anecdotario

Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado

Se refieren a rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno en sentido positivo o negativo

Cada mes o trimestre puede elaborarse un anecdotario o resumen, donde se recojan las observaciones llevadas a cabo a lo largo del periodo

Constituyen una valiosa información acumulada a lo largo del tiempo fijado para evaluar ciertos objetivos específicos.

Destacarlo como punto de apoyo para Avanzar en la formación del alumno

Lista de control

Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/largo

Indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine

En la parte superior, horizontalmente, aparecerá el nombre de los alumnos de un grupo o clase

Seguimiento de la Evaluación continua para realizar la evaluación final al terminar el periodo de evaluación establecido

Para decidir la promoción o no de un alumno a un curso siguiente o su titulación al concluir un determinado Nivel educativo

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Escala de valoración

Consta de un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación

Tipos de escalas de valoración

- ✓ *Escalas numéricas.* Se valoran los objetivos o indicadores mediante una serie ordenada de números
- ✓ *Escalas gráficas.* Se valoran los objetivos o indicadores dentro de un continuo, marcado con aspas, puntos o descripciones concisas
- ✓ *Escalas descriptivas.* Se valoran, mediante un conjunto de expresiones verbales

Se elaboran para recoger la información necesaria durante el desarrollo de una unidad didáctica
En el aula

Observar u Obtener por otros medios los datos necesarios para valorar los Objetivos reflejados en la escala

Consideraciones para su diseño

- Es necesario un ejemplar de la escala para cada alumno
- Pueden recogerse en ella evidencias acerca de la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Cada ítem planteado objetivo o indicador en general, según los casos plasmará una sola cuestión a evaluar
- Si aparecen enunciados positivos y negativos en los indicadores de la escala, conviene agruparlos en bloques
- Es recomendable establecer un número par de tramos

Se incluyen las escalas De autoevaluación

Suele utilizarse la primera persona Para formular los indicadores: estudio diariamente, realizo las Tareas de clase, consulto bibliografía para ampliar los conocimientos

Cuestionario

Conjunto de preguntas estructuradas acerca De un tema

Se aplica por escrito a un determinado Número de sujetos

Cuestionarios de recogida de información para una encuesta

Se aplica a una muestra de población o a una Población entera si ésta no es demasiado grande

Requisitos técnicos para su elaboración

- Lenguaje claro y adaptado a la población que debe responderlo
- Empleo de términos bien definidos
- Preguntas únicas en cada enunciado planteado
- Planteamiento no directivo de las preguntas
- Texto de la pregunta sin suposiciones explícitas
- Las preguntas deben recoger toda la información relevante
- Anonimato de las respuestas
- Aplicación del cuestionario a la población apropiada
- Formato sencillo, que facilite su llenado

Los cuestionarios Se dividen en tres tipos

- ✓ *Cuestionarios cerrados.* Plantean preguntas que deben contestarse con "sí" o "no"
- ✓ *Cuestionarios abiertos.* Plantean las preguntas sin sugerir ningún tipo predeterminado de respuesta
- ✓ *Cuestionarios mixtos.* Contienen preguntas de ambos tipos, abiertas y cerradas

No es el único medio por el que su trabajo va a ser valorado, sino que la información obtenida se sumará a los datos reunidos diariamente por su actuación habitual en el aula y en la escuela

Sociograma y psicograma

Son dos formas gráficas de representación De los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométricas en el aula

Su diseño es necesario establecer, en primer lugar, el modelo de *test* sociométrico que el alumnado de un grupo debe cumplimentar, con objeto de detectar las preferencias intelectuales y afectivas y los rechazos que puedan existir dentro de un grupo

Diario del alumno

Puede ser un buen instrumento para Conocer, desde su perspectiva, lo que ocurre en el aula, su propia Autoevaluación,

En la mejora de su Aprendizaje y del proceso de enseñanza, así como para ayudar a Identificar problemas

Incrementa su capacidad de escritura, la Habilidad para expresar propios sentimientos

Ambiente de clase, relación con los compañeros, grado de satisfacción, actividades Que más le han gustado, sus actitudes ante algún problema social o moral abordado

Como medio complementario de evaluación, debe referirse a las vivencias y preocupaciones relativas exclusivamente a su trabajo en el centro escolar

Se emplea como un cuaderno de trabajo, en donde se va recopilando el conjunto de actividades, trabajos, síntesis, ejercicios o tareas que a lo largo del curso se van realizando.

Este tipo de diario proporciona al alumno la oportunidad de expresar lo que siente y evaluar el trabajo del aula

Al profesor le ayuda para ver el grado de desarrollo de cada alumno

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Grabación

Esta herramienta es útil cuando el evaluador afronta las dificultades que plantean la observación rigurosa y el registro de la información en casos específicos

Resulta de gran utilidad y De enorme valor para contar con datos fidedignos que, después, se trasladen a los registros escritos elaborados para tal efecto

La grabación permite la reproducción permanente de las situaciones referidas

La fotografía, es un dispositivo que resulta útil para Dejar constancia de múltiples elementos

Inconvenientes de la grabación

- Hay que contar con la aprobación por parte de todas las personas
- Aunque la grabación parece garantizar la objetividad por el reflejo fiel de los hechos
- Algunas personas pueden inhibirse al saber que se está grabando una determinada actividad

Las rúbricas

Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento

Se usan típicamente sobre la calidad de un trabajo y pueden emplearse para evaluar un amplio rango de asignaturas y actividades

Cuándo y dónde usar una rúbrica no depende ni del área ni del tipo de asignatura

Tipos de rúbricas

Rúbricas analíticas

- Dimensiones: Son componentes que constituyen, por agregación, el marco de la evaluación del producto/desempeño del alumno
- Niveles de desempeño. Son categorías dispuestas como un gradiente
- Descriptores. Es una breve explicación de la evidencia que permite juzgar el trabajo particular de un alumno

Rúbricas holísticas

- son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única
- depende fundamentalmente del uso que se quiera dar a los resultados concretos de la evaluación

Por qué y para qué usar rúbricas

son una de las muchas alternativas disponibles para evaluar el trabajo del alumno, por lo que su amplio uso y popularidad en el ámbito anglosajón se puede explicar por el hecho de responder eficazmente a dos de los retos básicos que plantea la *evaluación auténtica y alternativa*

- Ayudan al docente a clarificar y refinar los objetivos del aprendizaje y de la evaluación y a mantenerlos vinculados con los contenidos y las actividades del curso
- Facilitan la comunicación a los alumnos de los resultados de aprendizaje esperados
- Permiten proporcionar a los alumnos *feedback* descriptivo y a tiempo
- Disponen un escenario positivo para fomentar la autorregulación del aprendizaje

Trabajos citados

Olivos, T. M. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. En *MÉTODOS Y TÉCNICAS* (págs. 195-238). Mexico: Mtro. Rodrigo Alvarez de Mattos.