

A large, dark blue version of the UDS logo is centered on the page. It consists of a stylized graphic of three curved lines on the left, followed by the letters 'UDS' in a very large, bold, sans-serif font. Below this, the words 'Mi Universidad' are written in a smaller, bold, sans-serif font.

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: cuadro sinóptico. Métodos y técnicas de evaluación cualitativa.

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Sexto

Se necesitan técnicas, estrategias e instrumentos para realizar la evaluación.

- Inversión de tiempo requerido.
- Información que queremos recoger.

Técnicas de recogida de datos.

- Que sean fiables. → Que produzcan resultados consistentes.
- Que sean válidos. → Resultados o respuestas que permitan diferenciar entre individuos o grupos.
- brindar información útil. → Realizar un juicio acertado sobre los alumnos.
Fundamentar el juicio del evaluador.
- Juicio valorativo. → Datos recogidos de forma continua y sistemática.

La observación.

- De los profesores hacia sus alumnos. → A través de ella se consiguen datos.
- Se debe realizar. → Planeación de la observación. → Delimita el tipo de dato que se desea obtener.
Triangulación de datos. → Realizar observaciones colegiadas.
Observación objetiva.

Tipos de observación.

- La observación participante. → Tiene lugar en el aula y el observador esta integrado de mayor o menor medida en el grupo al que debe observar (profesor).
Tiene un sentido de evaluación informal.
- La observación no participante. → La observación directa y la conversación.
El observador es absolutamente externo al grupo.

La entrevista.

- Es una conversación intencional. → Estructurado o abierto.
- Es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos.
- Facilita la consecución de datos no alcanzables.
- Permite comprobar y apreciar la consistencia del razonamiento, las capacidades cognitivas del alumno.
- Busca el desarrollo y crecimiento del pensamiento crítico.
- Cumple con la función de carácter diagnóstico, terapéutico, evaluador, investigador, orientador e informativo.

Ventajas y desventajas de la entrevista.

- Ventajas → Garantía de que los datos obtenidos son ciertos.
posibilidad de captar la actitud que muestra el entrevistado.
Profundidad en las respuestas obtenidas.
- Desventajas → El tiempo y la dedicación que precisan su preparación y ejecución.
La preparación previa que supone su correcta realización.
El sesgo de la información que puede presentarse en el entrevistador.

Tipos de entrevista.

- La formal.
- Semiestructurada.
- Libre o abierta
- La informal.

Encuesta.

- Obtención de información sobre un tema problema o situación determinada.
- Periodo de tiempo determinado para su realización.
- Describir condiciones existentes.
- Describir formas de conducta o de funcionamiento.
- Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos.

Trabajos del alumnado.

- Tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella.

Evaluación alternativa.

- La llevan a cabo evaluadores profesionales quienes son expertos en el tema.
- Los alumnos son evaluados en función de su actuación activa.
- Esta abierta a los diversos métodos innovadores.

Los portafolios.

- Colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño del alumno.

Las exposiciones.

- Demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto.

Instrumentos de evaluación.

- Los exámenes. → aplicadas de forma oral o escrito, respondido por los alumnos.
- El anecdótico. → Ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada.
- Lista de control. → Cuadro de doble entrada en donde se recogen los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo.
- Escala de valoración → Registro de datos, donde se reflejan de manera ordenada y sistemática los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse.
Tipos → Escalas numéricas.
Escalas descriptivas.

Cuestionario

- De recogida de información para una encuesta. → Se aplica a una muestra de población o una población entera.
- Para su elaboración. → Lenguaje claro y adaptado.
Empleo de términos bien definidos.
Preguntas únicas en cada enunciado planteado.

sociograma y psicograma.

- Establecer el modelo de test sociométrico.
- Detectar las preferencias intelectuales y afectivas y los rechazos que puedan existir.
- Los alumnos menores de ocho años suele realizarse de forma oral.

Diario del alumno.

- Instrumento para conocer, desde su perspectiva lo que ocurre en el aula.
- Propia autoevaluación.
- Mejora de su aprendizaje y proceso de enseñanza.
- Incrementa su capacidad de escritura y la habilidad de expresar sus propios sentimientos.

Grabación.

- Para casos mas específicos. → Trabajo con contenidos.
- Manifestación de determinadas actitudes de lenguaje no verbal.
- Se reproduce con precisión.
- Reproducción permanente de las situaciones referidas.
- Facilita la observación y el contraste de los datos recolectados.

Rubricas.

- Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos.
- Especificación de las características de un producto, exposición, actividades, etc.
- Emite un juicio sobre la calidad de un trabajo.
- Evalúa un amplio rango de asignaturas y actividades.

Tipos de rubricas.

- Rubricas analíticas. → Dimensiones.
Niveles de desempeño.
Descriptor
- Rubricas holísticas. → Combinación sobre una escala descriptiva única.
Proporcionan un juicio más global sobre la calidad de los procesos y productos evaluados.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

BIBLIOGRAFIA

Antología. Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje. Capítulo 5. "Métodos y Técnicas de Evaluación Cualitativa". Ocosingo Chiapas. Mayo-Agosto 2022. Pp. 195-238.