



Nombre de la alumna: Brenda Jazmín Santiz López

Nombre del profesor; Luis miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia; evaluación del aprendizaje

Nombre del trabajo: “evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje”

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE.

Conceptos:

- Se considera a la evaluación y al aprendizaje como proceso interactivos complejos.
- Que no se aplica un valor, que el alumno aprendan y saber si los docentes aplican las técnicas de enseñanza.

Los políticos que se formulan tales preguntas para obtener resultados de mejorar la escuela.

Dos cuestiones:

1. ¿Cómo emplear la evaluación para ayudar a que todos los alumnos quieran aprender?
2. ¿Cómo apoyarles para que se sientan capaces de aprender?

Autoridades educativas

Contribuyen al creciente daño a la evaluación cuando refuerzan las creencias de los políticos y dirigen los esfuerzos en lograr que las puntuaciones de las pruebas suban.

El rendimiento escolar del alumno.

Son incapaces de proveer a los profesores con información continua acerca del rendimiento del alumno, que ellos necesitan para tomar decisiones de enseñanza cruciales.

DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA DE LA EXCELENCIA EN EVALUACIÓN.

Según Stiggins (2002)

La evolución que ha sufrido la evaluación en las dos últimas décadas ha estado orientada a mantener fuertemente la visión de que la mejora de la escuela.

Requiere:

- La articulación de estándares de rendimiento superiores.
- Transformación de estas expectativas en evaluaciones rigurosas.
- Rendición de cuentas, rendimiento del alumno que se refleja en las puntuaciones de las pruebas.

Los estándares.

Enmarcan las definiciones aceptadas o apreciadas del éxito académico, la rendición de cuentas obliga a atender estos estándares cuando los educadores planean e imparten la enseñanza en el aula.

La evaluación provee.

La evidencia de éxito por parte de los alumnos, los profesores y el sistema escolar en su conjunto.

UNA VISIÓN DISTORSIONADA DE LA EVALUACIÓN.

El ambiente de evaluación antes descrito expresa un conjunto de creencias sociales acerca de qué papel debe jugar la evaluación en las escuelas.

Dos propósitos:

informar para la toma de decisiones y motivar el aprendizaje.

Las pruebas estandarizadas las cuales proveen;

Los datos comparables que pueden ser sumados a través de escuelas, zonas y estados para informar decisiones programáticas de largo alcance.

Dirigen la educación aprendieron que el camino para el éxito.

- Se enfrentan con un desafío mayor, consiste en redoblar sus esfuerzos, trabajo más duro y más inteligente.
- Enfrentarlos con un reto más difícil.

Se trata de motivar a los alumnos para que realicen un esfuerzo mayor "estableciendo estándares académicos más altos", "subiendo la barra".

UNA VISIÓN MÁS POTENTE DE LA EVALUACIÓN.

Rendición de cuentas, clasificación, o acreditación de competencias.

Proporciona;

Información que los profesores y los alumnos puedan usar como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros.

Las evaluaciones del aprendizaje

Se quiere conseguir un balance entre las dos, se debe hacer una inversión mucho más fuerte en la evaluación para el aprendizaje.

Obtener beneficio de verificar el aprendizaje:

- Comprender y articular la enseñanza el logro de las metas.
- Informar a los alumnos de esas metas de aprendizaje.
- Favorecer el conocimiento de la evaluación.

EL PAPEL DEL PROFESORADO.

Tienen la oportunidad de aprender cómo usar la evaluación como una herramienta de enseñanza y de aprendizaje.

significa;

Todas las decisiones de enseñanza cotidianas críticamente importantes, adoptadas por los alumnos, profesores y padres pueden estar basadas en información errónea acerca del éxito del alumno.

Un diagnóstico erróneo de las necesidades de aprendizaje del alumno.

Educandos acerca de su propia capacidad para aprender, falta de comunicación con los padres y con otros acerca del progreso del alumno y virtualmente una evaluación para el aprendizaje en el aula no efectiva.

BALANCEAR LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PARA EL APRENDIZAJE.

Cuenta con una amplia literatura sobre evaluación del aprendizaje, sea desde una perspectiva cuantitativa, cualitativa o mixta.

mayor conciencia;

- Que la evaluación es un proceso con múltiples aristas.
- Que existen ámbitos del aprendizaje de los que la evaluación no puede dar cuenta plenamente.

La admisión de las limitaciones de la evaluación

Actitudes más humildes, prudentes y menos arrogantes de parte de organismos evaluadores, especialistas o expertos, autoridades educativas y promotores de la evaluación.

Implicaciones prácticas en una era en que la escuela mexicana se encuentra inmersa.

Una dinámica de reforma caracterizada por la incertidumbre y el temor a lo desconocido, y cierta actitud de desconfianza ante las nuevas exigencias, pero también por la constitución de un espacio abierto al debate, la reflexión, la experimentación y la posibilidad de avanzar en la senda de la mejora de la educación.

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Precisamente, la materia prima de la evaluación, toda vez que los profesores, cuando evalúan a sus alumnos, no lo hacen en el vacío, sino que justo lo que valoran es su aprendizaje.

Teoría constructivista.

El conocimiento no se recibe de forma pasiva ni es mecánicamente reforzado, sino que se produce por un proceso activo de dar sentido.

El paradigma constructivista.

Toma su nombre de la noción fundamental de que todo el conocimiento humano se construye. Como ha sido señalado por Phillips (1995).

Un aspecto importante de los distintos aprendizajes

Es el desarrollo de experiencias y el ser incluido en los modos de pensar y trabajar en una disciplina o una comunidad de práctica.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

El aprendizaje de memoria el alumno domina hechos que después puede recordar en la situación de examen.

La enseñanza tradicional.

Por pruebas y exámenes a menudo fomenta el aprendizaje de memoria.

El aprendizaje memorístico;

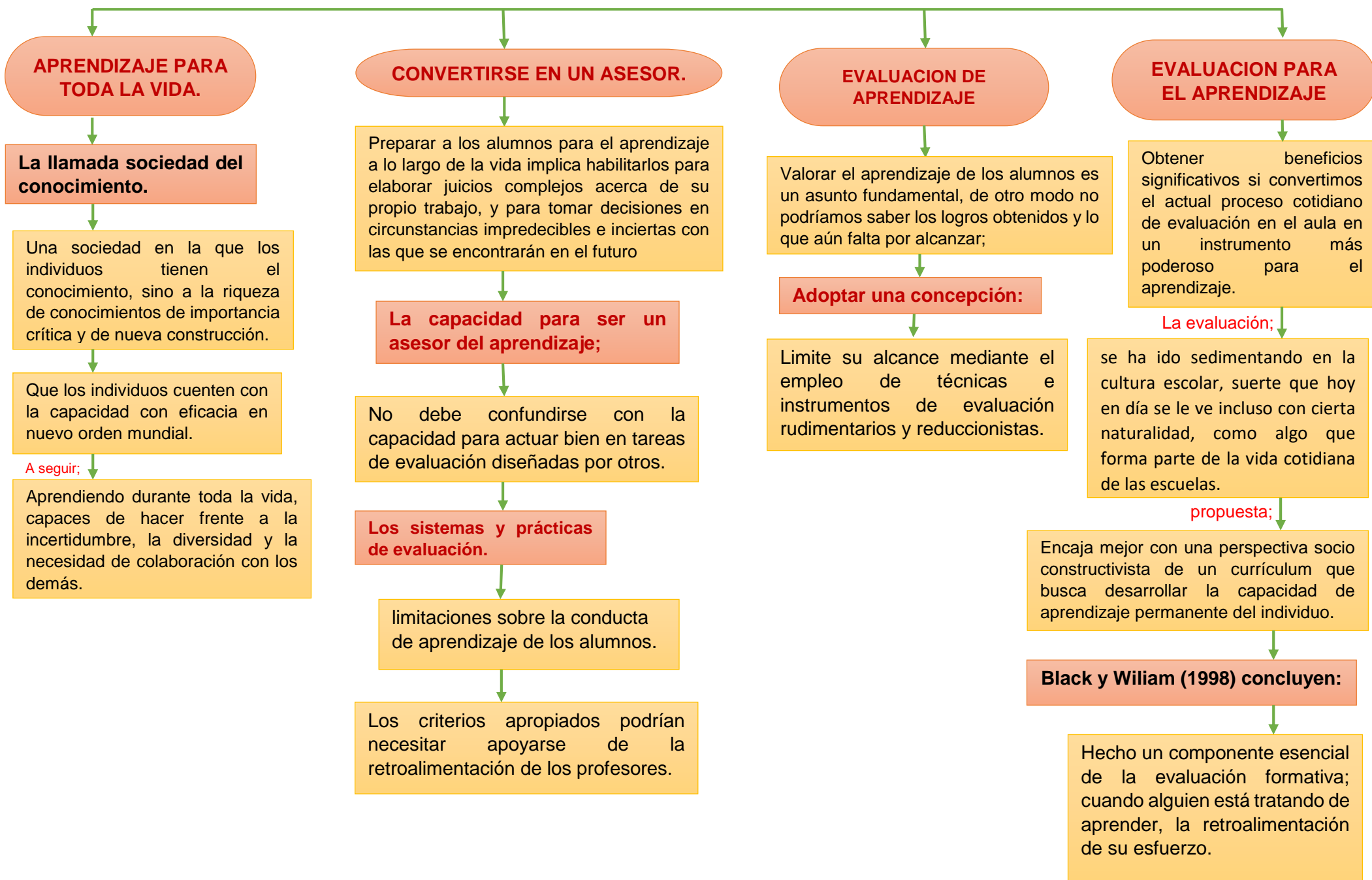
Es pasivo porque no requiere el tipo de compromiso que demanda la comprensión, puede dar lugar a poca profundidad o a un aprendizaje superficial.

El aprendizaje superficial;

Permitirá a los alumnos manipular fórmulas o trabajar mediante ejercicios detallados a pesar de que no entiendan los principios fundamentales.

el aprendizaje profundo;

Un propósito de comprender el material, y requiere un enfoque activo de aprendizaje.



APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA.

La llamada sociedad del conocimiento.

Una sociedad en la que los individuos tienen el conocimiento, sino a la riqueza de conocimientos de importancia crítica y de nueva construcción.

Que los individuos cuenten con la capacidad con eficacia en nuevo orden mundial.

A seguir;

Aprendiendo durante toda la vida, capaces de hacer frente a la incertidumbre, la diversidad y la necesidad de colaboración con los demás.

CONVERTIRSE EN UN ASESOR.

Preparar a los alumnos para el aprendizaje a lo largo de la vida implica habilitarlos para elaborar juicios complejos acerca de su propio trabajo, y para tomar decisiones en circunstancias impredecibles e inciertas con las que se encontrarán en el futuro

La capacidad para ser un asesor del aprendizaje;

No debe confundirse con la capacidad para actuar bien en tareas de evaluación diseñadas por otros.

Los sistemas y prácticas de evaluación.

limitaciones sobre la conducta de aprendizaje de los alumnos.

Los criterios apropiados podrían necesitar apoyarse de la retroalimentación de los profesores.

EVALUACION DE APRENDIZAJE

Valorar el aprendizaje de los alumnos es un asunto fundamental, de otro modo no podríamos saber los logros obtenidos y lo que aún falta por alcanzar;

Adoptar una concepción:

Limite su alcance mediante el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación rudimentarios y reduccionistas.

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Obtener beneficios significativos si convertimos el actual proceso cotidiano de evaluación en el aula en un instrumento más poderoso para el aprendizaje.

La evaluación;

se ha ido sedimentando en la cultura escolar, suerte que hoy en día se le ve incluso con cierta naturalidad, como algo que forma parte de la vida cotidiana de las escuelas.

propuesta;

Encaja mejor con una perspectiva socio constructivista de un currículum que busca desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo.

Black y Wiliam (1998) concluyen:

Hecho un componente esencial de la evaluación formativa; cuando alguien está tratando de aprender, la retroalimentación de su esfuerzo.

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

De medición (de corte positivista con una fuerte carga conductista), donde el énfasis estaba puesto en la dimensión instrumental (el cómo de la evaluación), donde el evaluador era concebido como alguien que actúa de forma aséptica y neutral (evaluación libre de valores).

Incluye;

Conceptos como justicia, equidad, no discriminación y emancipación.

se dirige:

Hacia la habilidad en la resolución de problemas y no a la memorización de información o hechos;

El progreso de la evaluación del aprendizaje.

Campo de investigación se refleja en la aparición de un nuevo discurso que enfatiza planteamientos.

Como;

Evaluación interactiva, evaluación alternativa, evaluación formativa y sumativa, evaluación para el aprendizaje, evaluación participativa (que incluye al alumno), evaluación sostenible, evaluación de competencias.

EVALUACION INTERACTIVA.

Se considera que las funciones sociales y de control que tiene la evaluación restan importancia al conocimiento que se puede obtener de los alumnos mientras trabajan y se dialoga con ellos.

Las tareas de enseñar y evaluar en los profesores tienen su equivalente en los alumnos:

La disociación entre la adquisición de información o aprendizaje y las estrategias para responder mejor a la evaluación.

consecuencias:

La evaluación, para la mayoría de los maestros, tiene un único propósito: justificar las calificaciones de sus alumnos.

para los alumnos:

La evaluación representa un cedazo del éxito o fracaso escolar, una actividad artificial alejada de la adquisición del verdadero aprendizaje.

Un proceso natural de información sobre lo que ocurre, que utiliza múltiples recursos, sin plantear necesariamente procedimientos formales de evaluar.

EVALUACION ALTERNATIVA

Destacan;

- Miden sólo conocimiento declarativo y no procedimental.
- Se centran en el resultado y no en el proceso.
- No cubren adecuadamente el dominio evaluado.
- Existen diferentes habilidades e incluso inteligencias que no son evaluadas por este tipo de test.

Los objetivos;

Son homogeneizados y no representan a los intereses de cada alumno en su currículum; la puntuación también se centraliza y se basa en criterios establecidos por personas que no conocen a los alumnos, sus metas, o sus oportunidades de aprendizaje.

TESTS

Se había convertido en tabú, la alternativa consistió en varios rótulos que llevaban la palabra "evaluación".

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

La evaluación sumativa:

Hace referencia al juicio final y global de un proceso que ha concluido y sobre el que se emite una valoración terminal.

(Gimeno 1995)

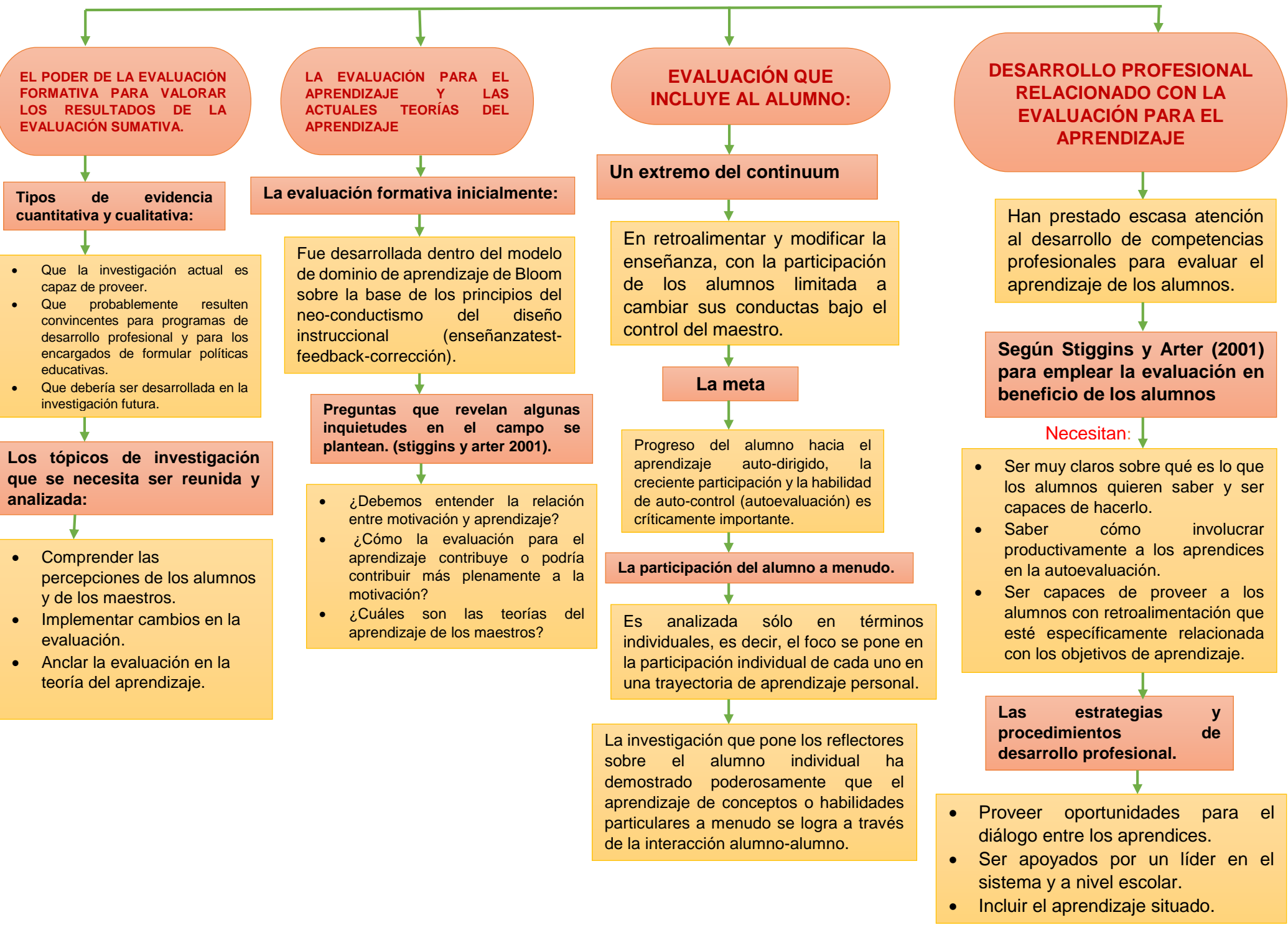
Considera;

Los productos de aprendizaje y de enseñanza. Su finalidad principal es servir a la selección y jerarquización de alumnos según los resultados logrados

La evaluación formativa:

Se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo: un proceso de aprendizaje, una estrategia de enseñanza, un proyecto educativo, un material didáctico, etcétera.

Se asocia con una evaluación de carácter continuo, realizada mediante procedimientos informales, dependiendo más de las capacidades diagnósticas de los profesores que de pruebas o instrumentos técnicos aplicados.



EL PODER DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA VALORAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA.

Tipos de evidencia cuantitativa y cualitativa:

- Que la investigación actual es capaz de proveer.
- Que probablemente resulten convincentes para programas de desarrollo profesional y para los encargados de formular políticas educativas.
- Que debería ser desarrollada en la investigación futura.

Los tópicos de investigación que se necesita ser reunida y analizada:

- Comprender las percepciones de los alumnos y de los maestros.
- Implementar cambios en la evaluación.
- Anclar la evaluación en la teoría del aprendizaje.

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LAS ACTUALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa inicialmente:

Fue desarrollada dentro del modelo de dominio de aprendizaje de Bloom sobre la base de los principios del neo-conductismo del diseño instruccional (enseñanzatest-feedback-corrección).

Preguntas que revelan algunas inquietudes en el campo se plantean. (stiggins y arter 2001).

- ¿Debemos entender la relación entre motivación y aprendizaje?
- ¿Cómo la evaluación para el aprendizaje contribuye o podría contribuir más plenamente a la motivación?
- ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje de los maestros?

EVALUACIÓN QUE INCLUYE AL ALUMNO:

Un extremo del continuum

En retroalimentar y modificar la enseñanza, con la participación de los alumnos limitada a cambiar sus conductas bajo el control del maestro.

La meta

Progreso del alumno hacia el aprendizaje auto-dirigido, la creciente participación y la habilidad de auto-control (autoevaluación) es críticamente importante.

La participación del alumno a menudo.

Es analizada sólo en términos individuales, es decir, el foco se pone en la participación individual de cada uno en una trayectoria de aprendizaje personal.

La investigación que pone los reflectores sobre el alumno individual ha demostrado poderosamente que el aprendizaje de conceptos o habilidades particulares a menudo se logra a través de la interacción alumno-alumno.

DESARROLLO PROFESIONAL RELACIONADO CON LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Han prestado escasa atención al desarrollo de competencias profesionales para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Según Stiggins y Arter (2001) para emplear la evaluación en beneficio de los alumnos

Necesitan:

- Ser muy claros sobre qué es lo que los alumnos quieren saber y ser capaces de hacerlo.
- Saber cómo involucrar productivamente a los aprendices en la autoevaluación.
- Ser capaces de proveer a los alumnos con retroalimentación que esté específicamente relacionada con los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias y de procedimientos de desarrollo profesional.

- Proveer oportunidades para el diálogo entre los aprendices.
- Ser apoyados por un líder en el sistema y a nivel escolar.
- Incluir el aprendizaje situado.

EVALUACION SOSTENIBLE

Significa;

“satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de los alumnos para satisfacer sus propias necesidades futuras de aprendizaje”.

Se trata:

De formar educandos cualificados y flexibles que puedan ir más allá de los límites para los que su curso los prepara, que centren la atención no sólo en el aprender-cómo-aprender, sino en el subconjunto de ésta, que a menudo se olvida.

Características que las tareas de evaluación deben promover:

- Confiar en que las nuevas tareas de aprendizaje se pueden dominar.
- Explorar criterios y estándares que se aplican a cualquier tarea de aprendizaje.
- Desarrollar dispositivos de auto-control y juzgar la progresión hacia las metas.
- Emplear la retroalimentación para influir en las nuevas formas de compromiso con la tarea de aprendizaje.

Una tarea de evaluación no puede ser juzgada en términos de su contribución al desarrollo del aprendizaje sostenible simplemente a través de la observación de las instrucciones dadas a los alumnos.

EVALUACION DE COMPETENCIAS

Se pueden explicar por el desconocimiento del enfoque de competencias y por los escasos apoyos con que cuentan las escuelas para hacerse cargo de la nueva propuesta.

Pueden añadir;

Otras dificultades, entre las que destacan la falta de experiencia en la puesta en práctica de un currículum basado en competencias.

Los cambios significativos que demanda introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Planeación, metodologías de enseñanza, recursos y materiales didácticos, distribución de tiempos y escenarios de aprendizaje, gestión de las tareas, agrupamiento del alumnado.

Evaluación por competencia;

- **Validez.** Las evaluaciones son válidas cuando evalúan lo que dicen que evalúan.
- **Confiabilidad.** Las evaluaciones son confiables cuando se aplican y se interpretan de manera consistente de un alumno a otro, y de un contexto a otro.
- **Flexibilidad.** Las evaluaciones son flexibles cuando están correctamente adaptadas a una amplia gama de modalidades de formación y a las diferentes necesidades de distintos alumnos.
- **Justicia.** Las evaluaciones son justas cuando no generan desventajas entre alumnos particulares.