

UDS Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Cuadro sinóptico. Unidad II

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Innovación Educativa

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascacio

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Sexto

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo, Chiapas a 13 de junio del 2022

UNIDAD II

Los dilemas de la innovación educativa.

- Atravesar terreno de conflictos y disputas de poder.
- Presión expansiva. { La reinención cultural que traen aparejadas las tecnologías pueden reforzar la amenaza.
- La equidad en disputa. { Requiere de tiempo, recursos y capacidades.
- Innovar dentro de un orden regulado. { Normas, controles y obligaciones.
- La innovación distrae la mejora. { Hacer actividades recreativas o divertidas que no logran que los alumnos aprendan.
- La innovación irrealizable { Falta de recursos, y apoyo escolar.
Falta de inversión, mas salarios, mas docentes, conectividad, libros y apoyos hacia los alumnos.

¿Por qué es difícil cambiar?.

- Se puede decir que no se esta preparado para los cambios. { Ideas que quitan seguridad y tranquilidad, restan confianza para seguir aprendiendo algo nuevo.
- Conductas que continúan operando, desde creencias y costumbres que se han convertido en un obstáculo. { Imposibilita la evolución, generan resistencia y temores.
- pensamientos que condicionan a las personas como la única verdad. { Prejuicios raciales, género, religioso, cultural.
- Identificar, observar y reconocer como están actuando.
- Modelos mentales.

Comprender los momentos de cambio.

- Entrar en el terreno de lo desconocido. { Implica riesgo, incertidumbre, contradicciones y conflictos. { No hay aprendizaje sin desequilibrio ni conflicto.
- Desarrollar nuevas ideas y practicas. { Desequilibrio y confusión entre lo nuevo y lo viejo. { Abandono de viejas creencias.
- No es un producto si no un proceso. { Revisión critica constante.
- Las instituciones están condicionadas por las normativas y prescripciones de las Autoridades Educativas. { El currículo, la estructura y la organización de los centros.

Resistencia al cambio y a la innovación.

- Algunos son de carácter subjetivo. { Tienen que ver con la actitud, la cultura y la conciencia.
- La inercia institucional. { Continuar trabajando como tal se hace y se ha hecho toda la vida.
- El individualismo. { Aislamiento y soledad absoluto
- El corporativismo. { cuotas de poder y mayor legitimidad. { El docente antepone sus intereses particulares.
- La formación del profesorado. { Menor disposición al cambio, constatan grandes lagunas en su formación inicial y permanente.
- La falta de clima de confianza y consenso. { No se hace posible la innovación.
- La intensificación del trabajo docente y el control burocrático. { Los cambios acaecidos en la sociedad se traducen en nuevas demandas en las escuelas.
Conlleva un agobio y el aumento del llamado malestar docente.

Los ejes de la innovación educativa.

- Disposición { Desbloquearse no tenerle miedo a lo desconocido
Descifrar las amenazas al viejo orden educativo.
El desbloqueo de los temores abre puertas inesperadas, diálogos con colegas, lectura, nuevas practicas.
- Mirada científica. { No hay que inventarlo todo, hay que seguir las reglas del método científico.
Cuestionar los conocimientos basados en la autoridad o en su antigüedad.
Testear hipótesis y seguir las evidencias mas allá de nuestras creencias iniciales.
Estabilizar los procesos de innovación con mirada científica.
Retomar nuevas posibilidades, combinar, mezclar, redefinir.
- Adhesión a la justicia social. { La innovación debe tener la capacidad de bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades.
Superar la paradoja que nos permite deplorar injusticias generales.
Desafíos al diseño de procesos pedagógicos.
Las injusticias que padecen los alumnos nos abre caminos.
La injusticia podría derivar en una parálisis pedagógica.

La micropolítica y cambio educativo.

- Son fundamentales para el cambio y la innovación.
- Estabilidad y mantenimiento de los centros escolares.
- Esta cimentado en estructuras organizativas y culturales,

Factores que dificultan los cambios.

- La fuerza del status quo descarta posibilidades de cambio.
- Un proceso político por el cual las coaliciones dominantes imponen sus valores en lamorganizacion.
- Intercambios de lealtad.

Factores que favorecen los cambios.

- Empleo basado en el liderazgo facilitador.
- Desarrollo de estructuras democráticas, de toma de decisiones.
- Fomento a la autonomía, así como la innovación y la aceptación de riesgos.
- Liderazgo facilitador del director.
- Crítica reflexiva sobre el curriculum y la instrucción con la reestructuración exitosa de los centros.
- Proteger a las escuelas de las interferencias.
- Contar con el apoyo politico de las autoridades educativas hacia los nuevos programas.

BIBLIOGRAFÍA

Antología. Innovación Educativa. Unidad II. "Los dilemas de la innovación educativa". Ocosingo Chiapas. Mayo-Agosto 2022. Pp. 32-48.