



# Mi Universidad

## Cuadro Sinóptico

- *Nombre del Alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López*
- *Nombre de la Materia: Innovación educativa*
- *Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado*
- *Nombre de la Licenciatura: Ciencias De La Educación*
- *Cuatrimestre: 6to*

# INNOVACION EDUCATIVA

## Los dilemas de la innovación educativa

- **Primer dilema:** la innovación educativa como presión expulsiva
- **Segundo dilema:** la equidad en disputa
- **Tercer dilema:** innovar dentro de un orden regulado
- **Cuarto dilema:** la innovación distrae la mejora.
- **Quinto dilema:** la innovación irrealizable.

## ¿Por qué es difícil cambiar?

Existen diversos impedimentos, resistencia u obstáculos que impiden estar abiertos a los cambios

- No se está preparado para los cambios
- Modelos mentales a estas estructuras de pensamiento que condicionan en las personas determinadas formas de pensar y actuar
- Creencias, costumbres, normas y conductas que continúan operando e influenciando su vida en la actualidad

## Comprender los momentos de cambio

Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo

- Implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones, y conflictos
- Desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo
- El cambio puede ser doloroso porque supone abandonar viejas creencias y prácticas que se han realizado durante mucho tiempo

La innovación es un proceso siempre inconcluso que debe someterse a la revisión

- La innovación no es tanto un producto sino un proceso
- Es preciso considerar que la innovación es un proceso siempre inconcluso que ha de someterse a una revisión crítica constante.

Flexibilidad y adecuación a cada contexto

- La innovación requiere un sistema educativo más flexible y con mayores y reales niveles de autonomía en la toma de decisiones.

**Resistencia al cambio y la innovación**

**Diversas variables impiden, obstaculizan**

**Siete pecados Capitales de la innovación educativa**

**1.-La inercia institucional**

Lo nuevo asusta

**2.-El individualismo**

La autonomía o la independencia, entendida en clave de aislamiento y soledad absolutos

**3.-El corporativismo**

Constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar

**4.-La formación del profesorado**

- Se constatan grandes lagunas en su formación inicial y permanente.
- Hay que disponer también de estrategias y recursos diversos para provocar un aprendizaje significativo y vinculado a las necesidades del alumnado y del entorno

**5.-La falta de un clima de confianza y consenso**

Crear el ambiente psicológico y ecológico adecuado para la mejora de las relaciones humanas y profesionales

**6.-La intensificación del trabajo docente y el control burocrático**

Tener claro que las responsabilidades de la educación han de ser compartidas por todos los agentes sociales y en ningún caso pueden afrontarse desde la soledad de la escuela.

# INNOVACION EDUCATIVA

## Los tres ejes de la innovación educativa

### 1.-Una disposición

- Aquellos que puedan abrirse, hacerse preguntas, desbloquearse, dudar, no tenerle miedo a lo desconocido
- La apertura a las búsquedas, exploraciones y revisiones pedagógicas que conforman esa disposición hacia la innovación

### 2.-Mirada científica

- No hay que inventarlo todo hay que seguir las reglas del método científico: cuestionar los conocimientos buscar respuestas con métodos y seguir las evidencias más allá de nuestras creencias iniciales.
- Construir sobre las bases del saber pedagógico, no querer inventarlo todo
- Crear un nuevo equilibrio entre el pasado y el futuro, entre lo que se sabe y lo que se va probando

### 3.-Adhesión a la justicia social

- La innovación debe tener la capacidad de bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades.
- La innovación se alimenta de una convicción: la realidad que padecen nuestros alumnos no es inalterable, no es un destino fijo

## La micropolítica y cambio educativo

Las estructuras y los procesos micro políticos son fundamentales para el cambio y la innovación, así como la estabilidad y el mantenimiento de los centros escolares.

Durante los periodos de estabilidad, dichos procesos y estructuras benefician más a algunos individuos y grupos que a otros

## Factores que dificultan los cambios

El poder y las políticas afectan dramáticamente e incluso determinan todas las dimensiones claves del cambio y la innovación en las organizaciones

## Factores que favorecen los cambio

La participación política de los docentes en la toma de decisiones escolares, la autonomía del aula y la crítica reflexiva sobre el currículum y la instrucción con la reestructuración exitosa de los centros

Apoyo oficial para la formación de los docentes y de los directores en procesos colaborativos facilitaba la implementación de la reestructuración escolar.



## **Bibliografía**

Universidad del sureste. Unidad II” innovación educativa”.