



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernandez Hernandez**

**Nombre del docente: Alma Rosa
Alvarado pascasio**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: innovación educativa

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 23 de mayo del 2022

UNIDAD 1

Una primera aproximación al concepto de innovación

La innovación significa la introducción de algo nuevo que produce mejora.

Que es innovación

Podemos

Afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

Acerca de los modos de entender la innovación.

Como

La creación de elementos o diseños externos a la dinámica escolar.

se

Presenta como la oferta de satisfacción de las carencias señaladas a la escuela como una construcción que puede reemplazar o colocarse al lado de aquello que está incidiendo en una mala calidad de la educación

donde

Se trata de aportar insumos metodológicos y didácticos en campos de saber específico

También

Se entiende como puesta en escena de un ambiente educativo y/o una propuesta de escuela

Se involucra

Aspectos administrativos, de organización escolar, relaciones escuela -comunidad, áreas del conocimiento y procesos de formación de los docentes que impulsan la experiencia y su sistematización, como objetos permanentes de reflexión para adecuarse a un determinado sentido de escuela

Como modernización de la escuela. Este proyecto corresponde al proyecto génesis

En este

La innovación educativa debe tomarse de acuerdo con la situación social (integrado-diferenciado) del contexto en el que ocurre el evento innovador.

Discurso sobre innovación

Según

La Unesco la valoración de calidad de la educación se puede abordar desde diferentes niveles

1.-Calidad de educación desde el contexto micro "escuela -salón de clases"

En este

Nivel se evalúa en relación con los currículos, los procesos de enseñanza y los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes

2.-calidad de la educación en términos de la relación "escuela comunidad "

En este

nivel se evalúa en términos de la función que la escuela cumple en la resolución de las expectativas de la comunidad específica, en el aprendizaje de aspectos relevantes para la satisfacción de las necesidades de la comunidad en las formas y expresiones culturales.

3.-calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad"

En este

nivel se evalúa por tanto en términos de la capacidad del sistema educativo para aproximarse al ideal humano de sociedad en cada contexto.

Y la

Calidad como visión a futuro exige una transformación permanente

UNIDAD 1

Conceptualizaciones

Se caracterizan

En el énfasis en la transformación de la cultura escolar

Las

Innovaciones implican transformaciones cualitativas de una cultura escolar por otra unas actitudes por otras, unos hábitos por otros y unas posiciones y disposiciones por otras

Por ello

Innovar en educación pasa necesariamente por seleccionar nuevos elementos de la cultura para ser re-conocidos a través de los procesos pedagógicos

Y en el

Énfasis en la practica y pretensión de mejora el sistema educativo

las

innovaciones son entendidas como cambios planificados con el propósito de mejorar practicas existentes o transformar radicalmente la orientación de un proceso.

Existen tres diferentes tipos de innovación.

Innovación: plantea ruptura con el sistema vigente, a un micronivel
Renovación: plantea un cambio lento, progresivo en un sistema con reglamentación también progresiva
Reforma: se refiere a cambios de estructura que se producen a través de actos legales y cuya implantación se da en un tiempo breve.

Innovación versus transformación

Martha Vargas

Planteo la innovación como alternativa frente a la educación convencional y aquella que considera a la escuela como espacio de integración y adaptación que contribuye a la creación del clima social necesario para actividad del sistema socio-económico

La innovación como modelo pedagógico

Para

Saldarriaga ve la innovación asociada con los modelos pedagógicos

Define

Como un compuesto de dos elementos uno, los saberes, los contenidos conceptuales y finalidades formativas explícitos y otros las tecnologías, o técnicas y mecanismos de organización para efectuar en lo cotidiano de la escuela

Y señala

Tres modelos pedagógicos en la época comprendida entre 1826 y la primera mitad del siglo XX.
El sistema de enseñanza mutua conocido como lancasteriana.
El sistema de enseñanza simultanea
Y el modelo de la escuela activa

Por qué es importante la innovación en educación

La importancia

De adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, llevo a incorporar a la innovación como aspecto central del nuevo escenario social

es la

Construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo

Implica la construcción de sujetos sociales e históricos capaces de realizarla con un sentido crítico

Objetivos de la innovación educativa

El objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación

de

Promover trasformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos

Y de

Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación

De crear

Condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultura organizacional.

También

Animar el desarrollo de propuestas educativas validas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio

UNIDAD 1

Tipología de la innovación educativa

Rivas (2000) propuso una tipología de la innovación educativa que parte de la naturaleza misma de esta y del análisis de sus propiedades

una

tipología ofrece la posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación comprender su significado y hacer un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación a la institución escolar o el aula

Tipología de las innovaciones según los componentes

La implantación de una autentica evaluación continua, con sus aspectos diagnóstico, correctivo y formativo, con sus irradiaciones a la individualización del aprendizaje, adaptación curricular recuperación discente, tutoría -orientación etc.

Estos son

los tipos de innovación educativa según sus componentes

Son

Innovaciones en las operaciones para el mantenimiento de los límites del sistema.

Innovaciones concernientes al tamaño y la extensión.

las

Innovaciones en las instalaciones escolares

Innovaciones concernientes al tiempo escolar. Las actividades educativas se organizan, distribuyen y suceden dentro de un marco temporal, fragmentado en periodos o módulos de tiempo académico

Innovaciones en los objetivos instructivo-formativos. Los centros escolares han sido creados y funcionan con un propósito definido

y la

Innovaciones concernientes a los procedimientos

Tipología de las innovaciones según el modo de realización

se

Distingue en seis tipos

1.-Adición. Este tipo de innovaciones educativas consiste en agregar algo nuevo, sin que sean alteradas las restantes partes o estructuras.

2.-reforzamiento. este tipo de innovaciones consiste en la intensificación o consolidación de algo ya existente, en la misma línea de lo ya vigente con la pretensión de mejora de determinados aspectos docentes o discentes

3.-eliminacion. En mayor o menor medida se produce una innovación que mejora el sistema, cuando se elimina cierto elemento, modelo de comportamiento o viejo habito

4.-sustitucion. este tipo de innovación se produce cuando, en el sistema o institución escolar, uno de sus elementos es reemplazado por otro

5.-alteracion. es la sucesiva modificación de una estructura o modo de operar existente que se convierte en una nueva forma dentro de su propia especie, sin perder su existencia

6.-reestructuracion. son reorganizaciones que afectan a la estructura del sistema. Comportan la modificación en los roles, las relaciones interpersonales y ciertas operaciones.

Referencias

Universidad del sureste, (2022). *unidad 1 una primera aproximacion al concepto de innovacion* . comitan de dominguez : mayo-agosto Pp10-31.