



Sexto cuatrimestre

Licenciatura: ciencias de la educación

Nombre del catedrático: Rosa Alma Alvarado Pascasio

Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez

Materia: innovación educativa

Tema del trabajo:

UNIDAD II

2.1 Los dilemas de la innovación educativa

2.2 ¿Por qué es difícil cambiar?

2.3 Comprender los momentos de cambio

2.4 Resistencia al cambio y la innovación

2.5 Los tres ejes de la innovación educativa

2.5.1 Una disposición

2.5.2 Mirada científica

2.5.3 Adhesión a la justicia social

2.6 La micropolítica y cambio educativo

2.7 Factores que dificultan los cambios

2.8 Factores que favorecen los cambios

FECHA DE ENTREGA: 13 DE JUNIO DEL 2022



UNIDAD II

Los dilemas de la innovación educativa

- Primer dilema: la innovación educativa como presión expulsiva
- Segundo dilema: la equidad en disputa. La innovación necesita
- Tercer dilema: innovar dentro de un orden regulado
- Cuarto dilema: la innovación distrae la mejora
- Quinto dilema: la innovación irrealizable

¿Por qué es difícil cambiar?

Que intervienen muchos factores. Estos pueden ser de tipo personal, conductual y cultural

Son dificultades que no se pueden observar fácilmente, ni descubrir de dónde se originan

- Se suele decir que no se está preparado para los cambios
- Efectivamente, cada persona aprendió e internalizó -muy tempranamente y a lo largo de su vida, muchas creencias, costumbres, normas y conductas que continúan operando e influenciando su vida en la actualidad
- Se ha denominado modelos mentales a estas estructuras de pensamiento que condicionan en las personas determinadas formas de pensar y actuar

Comprender los momentos de cambio

Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo

- Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones, y conflictos
- Cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas

La innovación es un proceso siempre inconcluso que debe someterse a la revisión constante

- La innovación no es tanto un producto sino un proceso

Flexibilidad y adecuación a cada contexto

- Las instituciones educativas están condicionadas por las normativas y prescripciones de las Autoridades Educativas: el currículo, la estructura y organización de los centros, los horarios, e incluso en muchos casos los libros de texto que han de utilizar los y las estudiantes.

Resistencia al cambio y la innovación

Carbonell agrupa estos factores contrarios, o como él los llama, los siete pecados capitales de la innovación educativa

- La inercia institucional: Existe una predisposición a continuar trabajando tal como se hace y se ha hecho toda la vida
- El individualismo La cultura del individualismo docente se relaciona con metáforas del aula
- El corporativismo Este tiene dos expresiones organizativas: la constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar y colectivo docente en su conjunto
- La formación del profesorado Al margen de su mayor o menor predisposición al cambio, se constatan grandes lagunas en su formación inicial y permanente
- La falta de un clima de confianza y consenso No hay posibilidad de innovación sin un clima de confianza en el seno de los equipos docentes
- La intensificación del trabajo docente y el control burocrático Son diversos y ampliamente difundidos los análisis en torno a la intensificación de las tareas docentes y la proletarianización del profesorado

Los tres ejes de la innovación educativa

Una disposición

Hacerse preguntas, desbloquearse, dudar, no tenerle miedo a lo desconocido

Construir una bifurcación decisiva en la cosmovisión de los educadores.

Separar la indignación por las injusticias en la condición de trabajadores de la educación de la posición pedagógica

Mirada científica

No hay que inventarlo todo: hay que seguir las reglas del método científico

Construir sobre las bases del saber pedagógico, no querer inventarlo todo

Finlandia haya sido considerada en los años recientes un ejemplo mundial por sus logros educativos.

Las innovaciones pueden verse potenciadas por la tecnología si se clarifican sus posibles adaptaciones según

Adhesión a la justicia social

Un motor adicional de la innovación

Bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades.

Dewey, Freire, Rawls o Sen, podríamos desligarnos de los fines políticos de la educación e innovar reproduciendo este mundo o haciéndolo más injusto

UNIDAD II

La micropolítica y cambio educativo

Son fundamentales para el cambio y la innovación

Los periodos de estabilidad, dichos procesos y estructuras benefician más a Algunos individuos y grupos que a otros.

Factores que dificultan los cambios

que los

Tiende a intensificarse y se vuelve más visible tanto en los ámbitos formales como informales de la vida escolar

El poder y las políticas afectan dramáticamente e incluso determinan todas las dimensiones claves del cambio y la innovación en las organizaciones.

Otros estudios revelan que los docentes intercambian lealtad (así como otros valores) a cambio del apoyo de los directores

Factores que favorecen los cambios

El liderazgo facilitador del director estaba unido a incrementos sustanciales del nivel de implicación de los docentes en la toma de decisiones, expresión de opiniones y compromiso con las decisiones alcanzadas democráticamente

Smyle y Crowson (1993) encontraron que el apoyo oficial para la formación de los docentes y de los directores en procesos colaborativos facilitaba la implementación de la reestructuración escolar.

Trabajos citados

UDS. (2022). UNIDAD II. En *INNOVACION EDUCATIVA* (págs. 32-48). OCOSINGO: ANTOLOGIA.