



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Carlos Cesar Gonzalez Mijangos

Nombre del tema: La innovación

Nombre de la Materia: Innovación educativa

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascacio

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la educación

Cuatrimestre: 6

La innovación

Tiene su desarrollo con

Una primer aproximación al concepto de innovación

Esta

Puede ser el concepto dado por (Moreno, 1995), el cual establece que la innovación es la introducción de algo nuevo que produce mejora

Por otro lado

Se deduce que innovación y cambio no son lo mismo

Ya que

La innovación es algo planeado, más deliberado y más sistematizado

y

El cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada

¿Qué es la innovación?

Se determina que

La palabra innovación viene del sustantivo latino innovatio, cuyo significado es innovar y renovar

Entonces

Se puede determinar que la innovación es el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente

Por otro lado

Dentro del ámbito educativo la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego

Modos de entender la innovación

Algunos de estos son

Se puede entender como creación de elementos o diseños externos a la dinámica escolar

Se puede entender como puesta en escena de un ambiente educativo y/o una propuesta de escuela

Se puede entender como modernización de la escuela

Ya que

La innovación tiene el objetivo de apoyar a la escuela en adaptarse a las nuevas realidades formativas que las nuevas generaciones están viviendo, además de impulsar a las instituciones escolares a la mejora de la calidad

La innovación

Continúa su desarrollo con

Discursos sobre innovaciones

Se determina que

Se han dado diversos discursos en congresos,, foros, etc con el fin de socializar las diversas experiencias iinnovativas, además estos traen conexos otros discursos referidos al cambio educativo, la transformación y la calidad de la educación

Por otro lado

Se enmarca que la valoración de la calidad de la educación se puede abordar desde diferentes niveles

Los cuales son

Calidad de la educación desde el contexto micro, es decir escuela-salón de clases

Calidad de la educación en términos de la relación escuela-comunidad

Calidad de la educación en términos de la relación escuela-sociedad

Conceptualizaciones

Se determina que

Existen diversas caracterizaciones de lo que se considera innovador

Estas son

Énfasis en la transformación de la cultura escolar

Se enmarca que

Para Assael Innovar implica la transformación de las relaciones cotidianas, estas relaciones pedagógicas están insertas y se construyen en una cultura escolar

Énfasis en la práctica y pretensión de mejorar el sistema educativo

Se enmarca que

La innovación es un esfuerzo deliberado con el fin de mejorar el sistema educativo y transformar radicalmente el proceso escolar

Innovación versus transformación

Se enmarca que

La innovación busca la parte alternativa educativa y la transformación busca una transformación cultural

La innovación como modelo pedagógico

Se enmarca que

Saldarriaga ve la innovación asociada con los modelos pedagógicos, donde éstos se definen como un compuesto de dos elementos: uno, los saberes, los contenidos conceptuales y finalidades formativas explícitos, y otro, las tecnologías, o técnicas

¿Por qué es importante la innovación en educación?

Se determina que

La educación se quiere adaptar a los nuevos cambios sociales, es por ello que es necesario que la innovación se convierta en una cultura y no solo una moda

Por ello la importancia de esta es

El saber previo del grupo y del acumulado de esa disciplina

Producir una reorganización del sistema

Flexibilizar a las instituciones educativas que buscan innovación

Esta ayuda a la construcción de la capacidad humana de transformar, crear y recrear el mundo

La innovación

Continúa su desarrollo con

Objetivos de la innovación educativa

Algunos de estos son

Mejorar la calidad de la educación

Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa

Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas

Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país

Promover transformaciones curriculares

implementar la aplicación de teorías

Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional

Recuperar y sintetizar experiencias del personal educativo

Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada

Tipología de la innovación educativa

Se determina que

Existe una diversidad de tipologías de la innovación ya que estas tienen diversas intenciones, contenidos, temas preferidos, procesos y propósitos

Algunos de estos son

En lo que concierne al componente determinada innovación puede afectar directa y primordialmente a los objetivos de la educación en la mayoría de sus elementos

En lo que concierne a la intensidad, la innovación en cuestión puede producir ligeras modificaciones en las actitudes o cambios profundos en el comportamiento individual, grupal o institucional

En lo que concierne a la cantidad o extensión, determinada innovación puede implicar directamente a todos los miembros del sistema escolar

Tipología de innovaciones según los componentes

Se determina que

Los componentes mismos del sistema escolar han constituido la base de ciertas tipologías de la innovación educativa, ya que originan modificaciones de la totalidad de los componentes de la institución escolar o del sistema educativo

Algunas de estas tipologías son

Innovaciones en las operaciones para el mantenimiento de los límites del sistema

Innovaciones concernientes al tamaño y la extensión, estas afectan al aumento o reducción del número de unidades de la institución escolar

Innovaciones en las instalaciones escolares

Innovaciones concernientes al tiempo escolar

Innovaciones en los objetivos instructivo-formativos

Innovaciones concernientes a los procedimientos

La innovación

Continúa su desarrollo con

Tipología de las innovaciones según el modo de realización

Algunas de estas son

Adición, este tipo de innovaciones educativas consiste en agregar algo nuevo al sistema educativo, sin que sean alteradas las restantes partes o estructuras

Reforzamiento, este tipo de innovaciones consiste en la intensificación o consolidación de algo ya existente

Eliminación, en mayor o menor medida se produce una innovación que mejora el sistema, cuando se elimina cierto elemento, modelo de comportamiento o viejo hábito

Sustitución, este tipo de innovación se produce cuando, en el sistema o institución escolar, uno de sus elementos es reemplazado por otro

Alteración, es la sucesiva modificación de una estructura o modo de operar existente, que se convierte en una nueva forma dentro de su propia especie, sin perder su existencia

Reestructuración, estas son reorganizaciones que afectan a la estructura del sistema ya que comportan la modificación en los roles, las relaciones interpersonales y ciertas operaciones

Tipología según la intensidad del cambio

Se determina que

Ciertas tipologías de la innovación educativa se fundan en la intensidad del cambio o grado de alteración que produce la innovación

Algunas de estas son

Innovaciones marginales, estas son aquellas que no modifican el rol del profesor y por tanto, no significan alteración esencial alguna en su comportamiento docente de base

Innovaciones adicionales, esta se trata de aquellas innovaciones educativas que sin transformar el rol básico del docente modifican sus procedimientos

Innovaciones fundamentales, estas son aquellas que conducen a la transformación de la función o rol docente, constituyendo una mutación nuclear del comportamiento educativo en sus diversas dimensiones

Tipología según la amplitud de las innovaciones

Se enmarca que

Uno como docente puede hacer innovaciones que interfieran individualmente, pero las innovaciones pueden tener una envergadura más allá

Por otro lado

Las innovaciones en las instituciones son aquellas en las que resultan implicados todos los miembros de la institución, profesores y alumnos, e innovaciones facultativas o parciales, que son las realizadas por un profesor o un grupo de profesores

Así bien

Las innovaciones dentro de la variable cuantitativa está representada por el número de elementos implicados en la innovación

Las innovaciones dentro de la variable cualitativa es representada por la intensidad o grado de cambio del comportamiento

Bibliografía

Uds. (2022). *Innovacion educativa* .