



Nombre del Alumno: Gloria Gómez Sánchez

Nombre del tema: Innovación Educativa

Parcial: I Parcial

Nombre de la Materia: Innovación Educativa

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 6°

Bibliografía

Uds. antología. Innovación educativa E-A Unidad I

13 de junio del 2022

Innovación educativa

Los dilemas de la innovación educativa

- Primer dilema** { la innovación educativa como presión expulsiva { La reinención cultural que traen aparejadas las tecnologías pueden reforzar la amenaza { Esto implica revisar al menos cinco amenazas que se presentan como dilemas a enfrentar en el camino de la innovación educativa con sentido
- Segundo dilema** { la equidad en disputa { La innovación necesita tiempo, recursos y capacidades { Si vivimos en un mundo donde la aceleración de los cambios culturales requiere innovación educativa constante
- Tercer dilema** { Innovar dentro de un orden regulado { ¿Qué espacio tienen los docentes y las escuelas para innovar en las condiciones actuales el sistema educativo? { ¿Qué hay que hacer con las normas, los controles y obligaciones?
- Cuarto dilema** { la innovación distrae la mejora { ¿No es un gran distractor la innovación, o una excusa para decir que el viejo sistema no funciona y, por lo tanto, hacer actividades recreativas o divertidas que no logran que los alumnos aprendan?
- la innovación irrealizable** { ¿Cómo innovar en las escuelas reales? { ¿No saben que hay alumnos hundidos en penurias sociales que apenas podemos sostener en las escuelas y no tenemos recursos para enfrentar la miseria o los trastornos que acarrearán?

¿Por qué es difícil cambiar?

- Existen diversos impedimentos, resistencia u obstáculos que impiden estar abiertos a los cambios que se presentan en nuestras vidas o en nuestras instituciones { Son dificultades que no se pueden observar fácilmente, ni descubrir de dónde se originan {
 - Se suele decir que no se está preparado para los cambios.
 - Se ha denominado modelos mentales a estas estructuras de pensamiento que condicionan en las personas

Comprender los momentos de cambio

- Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo** {
 - Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido
 - Cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas
 - La innovación no es tanto un producto sino un proceso {
 - Flexibilidad y adecuación a cada contexto
 - Las instituciones educativas están condicionadas por las normativas y prescripciones de las Autoridades Educativas

Resistencia al cambio y la innovación

- La inercia institucional** { Existe una predisposición a continuar trabajando tal como se hace y se ha hecho toda la vida
- El individualismo** { Se trata de un poder débil, pero el apego del profesorado al aula como territorio o finca particular, en el que nadie ni nada se inmiscuye ni lo altera un ápice, le proporciona una gran seguridad
- El corporativismo** { la constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar atendiendo a su pertenencia a un ciclo
- La formación del profesorado** { se constatan grandes lagunas en su formación inicial y permanente
- La falta de un clima de confianza y consenso** { No hay posibilidad de innovación sin un clima de confianza en el seno de los equipos docentes y en la comunidad escolar

Los tres ejes de la innovación educativa

- Una disposición** { Serán parte de un gigantesco movimiento emergente de innovación aquellos que puedan abrirse {
 - no tenerle miedo a lo desconocido { necesario construir una bifurcación decisiva en la cosmovisión de los educadores { Es preciso separar la indignación por las injusticias
 - hacerse preguntas
- Mirada científica** { No hay que inventarlo todo { hay que seguir las reglas del método científico {
 - construir sobre las bases
 - saber pedagógico {
 - remontar nuevas posibilidades
 - posibilidades
 - combinar
 - mezclar
 - definir
- Adhesión a la justicia social** { la innovación debe tener la capacidad de bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades { la innovación {
 - mezcla: justicia educativa
 - sentimientos de indignación {
 - injusticia que parecen nuestros alumnos
 - creación de nuevos escenarios
- frente a los dilemas de la innovación** { la innovación educativa es parte de diagnóstico de la educación tradicional { describirla con cuidado y sensatez
- dependencia excesiva de las escrituras** { educadores llenos de posibilidades { es necesario impulsar { sentido de la acción { como natural e inmutable
- innovaciones frugales** { limitaciones de recursos económicos institucionales se adaptan a las circunstancias