



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Carlos Cesar Gonzalez Mijangos*

*Nombre del tema: La innovación educativa*

*Nombre de la Materia: Innovación educativa*

*Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascacio*

*Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la educación*

*Cuatrimestre: 6*

**La innovación educativa**

Los dilemas de la innovación educativa

Primer dilema: la innovación educativa como presión expulsiva

Segundo dilema: la equidad en disputa

Tercer dilema: innovar dentro de un orden regulado

Cuarto dilema: la innovación distrae la mejora

Quinto dilema: la innovación irrealizable

¿Por qué es difícil cambiar?

Se determina que el cambio es difícil ya que en este intervienen factores de tipo personal, conductual y cultural, de igual forma existen diversos impedimentos, resistencias u obstáculos que impiden estar abiertos a los cambios

Algunas dificultades que complican el cambio son las siguientes

Se suele decir que no se está preparado para los cambios

Cada persona aprendió e internalizó, de manera temprana o a lo largo de su vida diversas creencias, costumbres, normas y conductas que siguen influenciando su vida

Se ha denominado modelos mentales a estructuras de pensamiento que condicionan en las personas determinadas formas de pensar y actuar

Para lograr el cambio se debe hacer lo siguiente

Se deben identificar, observar y reconocer esos procesos mentales y determinar sobre cómo están actuando sobre uno y el efecto que tienen sobre nuestras acciones

Determinando esto será posible optar por modificar estos modelos mentales y empezar a actuar en la nueva dirección escogida

# La innovación educativa

Comprender los momentos del cambio

Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo

Se da cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas, existe un momento inicial de desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo

La innovación es un proceso siempre inconcluso que debe someterse a la revisión constante

Flexibilidad y adecuación a cada contexto

Se determina la innovación requiere un sistema educativo más flexible y con mayores y reales niveles de autonomía en la toma de decisiones

Resistencia al cambio y a la innovación

Los siete pecados capitales de la innovación educativa dados por Carbonell

La inercia institucional: se determina que existe una predisposición a continuar trabajando tal como se hace y se ha hecho toda la vida

El individualismo: la cultura del individualismo docente se relaciona con metáforas del aula como caja de huevos

El corporativismo: esta tiene dos expresiones organizativas: la constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar y la del colectivo docente

La formación del profesorado: se enmarca que un amplio sector del profesorado sólo está capacitado para la mera transmisión de contenidos y su capacitación ha sido continua, siendo muy academicista ocasionando que no se piense en el desarrollo profesional para la reflexión en la acción ni en el trabajo cooperativo, condiciones imprescindibles para lograr una autonomía responsable y generar procesos de innovación

La falta de un clima de confianza y consenso: se determina que no hay posibilidad de innovación sin un clima de confianza en el seno de los equipos docentes y en la comunidad escolar para compartir objetivos y proyectos comunes

# La innovación educativa

Resistencia al cambio y a la innovación

Los siete pecados capitales de la innovación educativa dados por Carbonell

La intensificación del trabajo docente y el control burocrático: Se determina que son diversos y ampliamente difundidos los análisis en torno a la intensificación de las tareas docentes y la proletarización del profesorado, determinando que los cambios sociales provocan nuevas demandas en la escuela, aunque esta misma no tenga la solución a todos los problemas

Los tres ejes de la innovación educativa

La primera gran hipótesis de la innovación educativa indica que el cambio real vendrá por fuera del orden tradicional

- Una disposición: se enmarca que serán parte de un gigantesco movimiento emergente de innovación aquellos que puedan abrirse, hacerse preguntas, desbloquearse, dudar, no tenerle miedo a lo desconocido, además para el educador abrir puertas es sentirse vivo y autónomo, no sobre determinado por la estructura, determinando así una disposición dialógica y reflexiva

- Mirada científica: es posible crear un nuevo orden entre la matriz de la escuela tradicional y la fuga permanente del quemar las velas y dejar atrás radicalmente el sistema escolar, se dice que no hay que inventarlo todo si no que hay que seguir las reglas del método científico el cual permite cuestionar los conocimientos basados en la autoridad o en su antigüedad, buscar respuestas con métodos que permitan testear hipótesis y seguir las evidencias más allá de nuestras creencias iniciales, además lograr estabilizar procesos de innovación con mirada científica sobre qué funciona y entablar que necesitamos docentes-investigadores para dar grandes dosis de innovación

- Adhesión a la justicia social: se puede definir que en sociedades tan injustas como las que vivimos la innovación debe tener la capacidad de bloquear, interrumpir y revertir procesos de construcción y cristalización de las desigualdades, implicando así importantes desafíos al diseño de procesos pedagógicos destinados a promover una adhesión a la justicia que involucre comportamientos personales activos y no solo una condena abstracta

La micropolítica y cambio educativo

Se ha señalado que las estructuras y los procesos micropolíticos son fundamentales para el cambio y la innovación, así como la estabilidad y el mantenimiento de los centros escolares

Se ha determinado que durante los periodos de estabilidad, dichos procesos y estructuras benefician más a algunos individuos y grupos que a otros

## La innovación educativa

### Factores que dificultan los cambios

- La fuerza del status quo sus principios, su visión, su patrón de relaciones de poder, su sentido de la tradición y, por lo tanto, lo que parece correcto, natural y adecuado
- En esencia, el poder y las políticas afectan dramáticamente e incluso determinan todas las dimensiones claves del cambio y la innovación en las organizaciones
- Los docentes no manifiestan ese intercambio con los directores que no les confieren un apoyo político adecuado

### Factores que favorecen los cambios

- Blase y Blase (1994), enmarcaron el empleo de un enfoque basado en el liderazgo facilitador
- La participación política de los docentes en la toma de decisiones escolares, la autonomía del aula y la crítica reflexiva sobre el currículum y la instrucción con la reestructuración exitosa de los centros
- Contar con el apoyo político de las autoridades educativas hacia los nuevos programas de desarrollo basado en la escuela
- El apoyo oficial para la formación de los docentes y de los directores en procesos colaborativos facilitaran la implementación de la reestructuración escolar

## Bibliografía

UDS. (2022). *Innovacion educativa* .