



SEXTO CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: INNOVACION EDUCATIVA

**NOMBRE DEL CATEDRATICO(A): ALMA ROSA ALVARADO
PASCACIO**

NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

FECHA DE ENTREGA: 28 DE MAYO DE 2022

UNA APROXIMACIÓN PRIMER AL DE CONCEPTO INNOVACIÓN

Designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc

Método mejora por la introducción de elementos nuevos

Un cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada

Es asociado a lo que nunca antes había sido inventado

"Introducción de algo nuevo que produce mejora".

Ahora se utiliza en nuevas circunstancias, con diferentes finalidades, en diversas combinaciones o formas de organización

ACERCA DE LOS MODOS DE ENTENDER LA INNOVACIÓN

los términos y alcances de las concepciones que

Como modernización de la escuela. Este planteamiento corresponde al proyecto Génesis

Génesis se fundamenta teóricamente en una posición sociológica para explicar el grado de inserción de la escuela en la dinámica social

Debe tomarse de acuerdo con la situación social (integrado-diferenciado)

"recuperar el sentido de totalidad de la educación, vincular la enseñanza y el aprendizaje a la resolución de problemas de la vida cotidiana"

Como creación de elementos o diseños externos a la dinámica escolar

Se presenta como la oferta de satisfacciones de las carencias señaladas a la escuela

Una estrategia de dinamización de todo tipo de proyectos de desarrollo escolar

Aportar insumos metodológicos y didácticos en campos de saber específicos

Aplicación de unos saberes específicos

Como puesta en escena de un ambiente educativo y/o una propuesta de escuela

Generar cambios sobre diversas variables en el proceso de concreción de una propuesta de formación

Involucrar aspectos administrativos, de organización escolar, relaciones escuela-comunidad, áreas del conocimiento y procesos de formación de los docentes que impulsan la experiencia y su sistematización

Acción autónoma de la institución frente a la comunidad en la que se encuentra

¿QUÉ ES INNOVACIÓN?

Proviene del sustantivo latino innovatio

Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovatio, renovator, innovo e innovatio

Equivale al de los verbos innovar y renovar

El ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente

Es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela

Cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego

DISCURSOS SOBRE INNOVACIONES

Cambio educativo, la transformación, la calidad de la educación, las reformas y la renovación del sistema educativo

PunESCO valoración de la calidad de la educación

La calidad como visión a futuro exige una transformación permanente

- ❖ Calidad de la educación desde el contexto micro "escuela-salón de clase"
- ❖ Calidad de la educación en términos de la relación "escuela comunidad"
- ❖ Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad".

CONCEPTUALIZACIONES

Logro de una nueva hegemonía política y cultural de las clases subalternas

Saldarriaga ve la innovación asociada con los modelos compuesto de dos elementos

Los contenidos conceptuales y finalidades formativas explícitos las tecnologías, o técnicas y mecanismos de organización

Tres innovaciones en el curso de más de un siglo

Conocido como lancasteriano, el sistema de enseñanza simultánea y el modelo de la escuela activa

Punto de referencia que alimenta el proceso pedagógico, para adecuar las acciones de la escuela a las condiciones sociales en que éste se desarrolla

Énfasis en la transformación de la cultura escolar

Ceneyra Chávez cambios que reproducen los principios y concepciones básicas del sistema (reformas), renovaciones, innovaciones)

Assael "Innovar implica la transformación de las relaciones cotidianas"

Aguilar sostiene innovar en Educación hoy pasa necesariamente por seleccionar nuevos elementos de la cultura para Ser re-conocidos a través de los procesos pedagógicos

Énfasis en la práctica y pretensión de mejorar el sistema educativo

Cambios planificados con el propósito de mejorar prácticas existentes o transformar

Esfuerzo deliberado con vistas a obtener mejoras importantes en el sistema

Diferencia existente entre innovación, renovación y reforma

- La renovación plantea un cambio lento
- La reforma se refiere a cambios de estructura que se producen a través de actos legales
- Las innovaciones globales comienzan con innovaciones se generalizan en forma de renovación

Innovación versus transformación

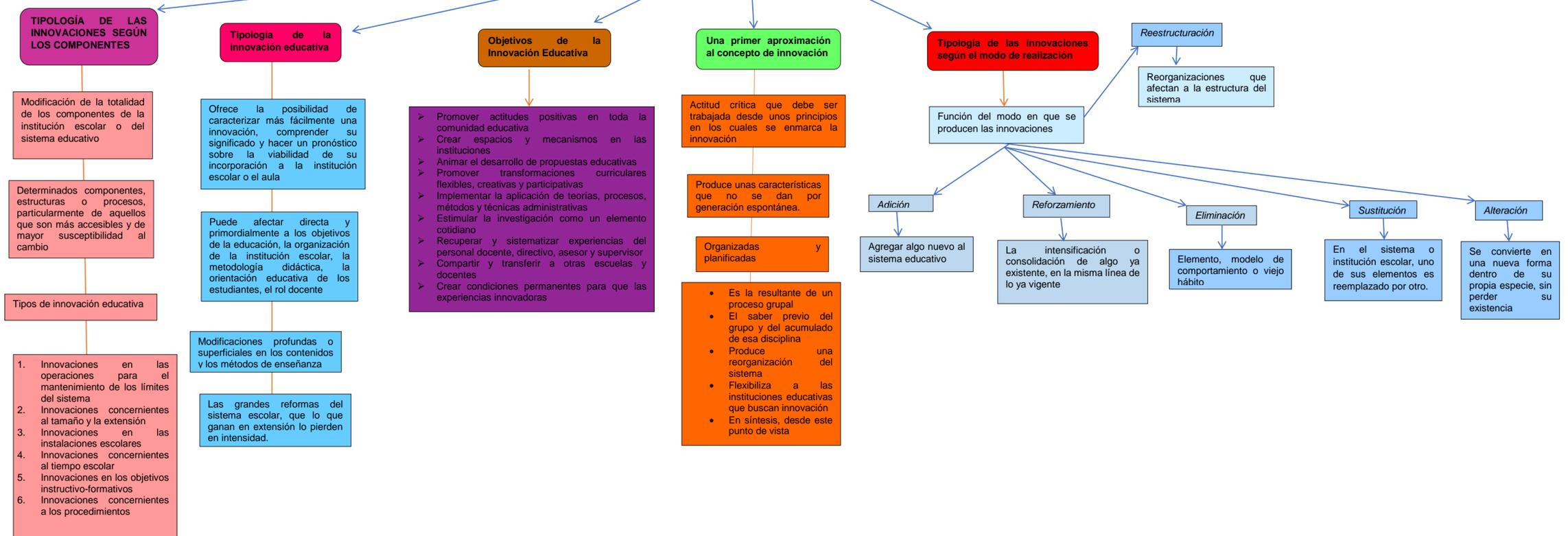
Martha Vargas, dos corrientes predominantes de las innovaciones en educación

Considera a la escuela como espacio de integración y adaptación que contribuye a la Creación del clima social necesario para la actividad del sistema socio-económico

Todas aquellas Experiencias educativas que se diferencian de y se oponen a la práctica pedagógica

Logro de una nueva hegemonía política y cultural de las clases subalternas

UNA PRIMER APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INNOVACIÓN



UNA PRIMER APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INNOVACIÓN

Tipología según la intensidad del cambio

Intensidad del cambio o grado de alteración que produce la innovación

Dicho autor distingue tres tipos de innovaciones

Innovaciones marginales

Se añaden al rol que viene desempeñando el profesor, reforzando y mejorando algún aspecto de aquél, pero dentro de la misma especie

Procedimiento de exámenes diferidos y discontinuos

La incorporación del uso del magnetófono a un procedimiento clásico de la enseñanza de un idioma extranjero, que continúa basándose en el método indirecto

Introducción de algo nuevo en el quehacer docente, aunque su significado sea marginal y la cuantía del Cambio débil

Innovaciones adicionales

Sin transformar el rol básico del docente modifican sus procedimientos

Representan una modificación relevante en el método o el cambio de un método por otro

Innovaciones fundamentales

Conducen a la transformación de la función o rol docente, constituyendo una mutación nuclear del comportamiento educativo en sus diversas dimensiones

Modificación en los objetivos e intenciones, en los procesos educativos y las estructuras escolares

cambio sustancial de modelo didáctico

Tipología según la amplitud de las innovaciones

Una innovación puede ser de gran envergadura, en el orden cuantitativo y cualitativo

Implican un cambio en el comportamiento grupal presentan una mayor dificultad y requieren un mayor período de tiempo para su adopción e institucionalización

Havelock y Huberman han desarrollado una tipología de la innovación educativa en la que se conjugan los aspectos cuantitativos y cualitativos