



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS OCOSINGO

ASIGNATURA: Innovación Educativa

TEMA: ¿Qué es Innovación?

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

6° Cuatrimestre Grupo: A

Cap.: ciencias de la educación

Docente: Lic. Alma Rosa Alvarado Pascasio

PASIÓN POR EDUCAR

INNOVACIÓN EDUCATIVA

CONCEPTO DE INNOVACIÓN

El término

Innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo

Innovación puede ser

Introducción de algo nuevo que produce mejora

No puede afirmarse

Que todo cambio sea una innovación, un cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada

Como consecuencia

De la intervención de múltiples factores en una situación determinada.

¿QUÉ ES INNOVACIÓN?

La palabra

Innovación proviene del sustantivo latino innovatio.

Cuyo significado

Equivale al de los verbos innovar y renovar

Innovación sería

El ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente

La innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora.

MODOS DE ENTENDER LA INNOVACIÓN

Creación de elementos

Se trata de aportar insumos metodológicos y didácticos en campos de saberes específicos

Escena de un ambiente educativo

Generar cambios sobre diversas variables que entran en juego en el proceso de concreción de una propuesta de formación

Proyecto Génesis

Se sostiene que la dinámica de la sociedad mantiene cierto equilibrio entre instancias e individuos integrados plenamente al sistema.

Vincular la enseñanza y el aprendizaje a la resolución de problemas de la vida cotidiana

DISCURSOS SOBRE INNOVACION

Las innovaciones

Traen conexos otros discursos referidos al cambio educativo, la transformación, la calidad de la educación, las reformas y la renovación del sistema educativo

La calidad de la educación se puede abordar desde diferentes niveles

La calidad de la educación se puede abordar desde diferentes niveles

Calidad de la educación desde el contexto micro "escuela-salón de clase".

Calidad de la educación en términos de la relación "escuela comunidad".

Calidad de la educación en términos de la relación "escuela-sociedad"

CONCEPTUALIZACIONES

Implican

Transformaciones cualitativas de una cultura escolar por otra, unas actitudes por otras, unos hábitos por otros y unas posiciones y disposiciones por otras

Transformación

Hay dos corrientes predominantes de las innovaciones en educación

La que plantea la innovación como alternativa frente a la educación convencional y aquella que "considera a la escuela como espacio de integración y adaptación

Modelo pedagógico

se definen como "un compuesto de dos elementos

Los saberes, los contenidos conceptuales y finalidades formativas explícitos, y otro, las tecnologías, o técnicas y mecanismos de organización, para efectuar

INNOVACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN

Promover

Actitudes positivas en toda la comunidad educativa abierta a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo

Crear espacios

Y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas

Animar el

Desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana

Promover

Transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y a su comodidad.

TIPOLOGÍA

Ofrece la

Posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación.

Comprender su

Significado y hacer un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación a la institución escolar o el aula.

En el ámbito de la

Innovación se percibe la relación inversa entre extensión e intensidad

Puede implicar

Modificaciones profundas o superficiales en los contenidos y los métodos de enseñanza

TIPOLOGIA SEGÚN LOS COMPONENTES

Se puede pretender

La modificación de la totalidad de los componentes de la institución escolar o del sistema educativo en su conjunto

Ciertos componentes

Se toman como punto de apoyo, estructural o funcional, para iniciar la innovación educativa,

Un proyecto

Innovador puede incluir uno o más componentes.

La implantación

De una auténtica evaluación continua, con sus aspectos diagnóstico, correctivo y formativo.

La individualización del aprendizaje, adaptación curricular, recuperación discente, tutoría-orientación

TIPOLOGIA SEGÚN EL MODO DE REALIZACIÓN

Audición

Consiste en agregar algo nuevo al sistema educativo, sin que sean alteradas las restantes partes o estructuras

Reforzamiento

Consiste en la intensificación o consolidación de algo ya existente, en la misma línea de lo ya vigente, con la pretensión de mejora

Sustitución.

Se produce cuando, en el sistema o institución escolar, uno de sus elementos es reemplazado por otro.

Alteración

Es la sucesiva modificación de una estructura o modo de operar existente, que se convierte en una nueva forma dentro de su propia especie, sin perder su existencia

TIPOLOGÍA SEGÚN LA INTENSIDAD DEL CAMBIO

Innovaciones marginales

Son aquellas que no modifican el rol del profesor y, por tanto, no significan alteración esencial alguna en su comportamiento docente de base

Innovaciones adicionales

Se trata de aquellas innovaciones educativas que sin transformar el rol básico del docente modifican sus procedimientos

Innovaciones fundamentales

Son aquellas que conducen a la transformación de la función o rol docente, constituyendo una mutación nuclear del comportamiento educativo en sus diversas dimensiones.

El rol de expositor

Se transforma en un nuevo rol, como organizador de situaciones significativas de aprendizaje, guía del estudiante en la construcción de sus propios saberes

INNOVACIÓN EDUCATIVA

TIPOLOGÍA SEGÚN LA AMPLITUD DE LAS INNOVACIONES

Determinado docente

Puede llevar a cabo cierta innovación que afecte directa y únicamente a su propio comportamiento individual,

Lleva consigo

Alteraciones del comportamiento docente, individual, grupal e institucional, con nuevos patrones de relaciones interpersonales e informales.

El rasgo distintivo

Más importante viene dado por la singularidad o pluralidad de quienes llevan a cabo la innovación educativa y se hallan implicados en ella

En el ámbito

De su propia clase, cuyos efectos se extienden a sus propios alumnos

Havelock y Huberman

Han desarrollado una tipología de la innovación educativa en la que conjugan los aspectos cuantitativos y cualitativos

Puede ser

De gran envergadura, en el orden cuantitativo y cualitativo, implicando al conjunto de los que integran la institución escolar

Este tipo de innovaciones

Es un programa para adaptar o actualizar a todo el profesorado de un país o la implantación de un nuevo currículo