



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS OCOSINGO

ASIGNATURA: Innovación Educativa

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

6° Cuatrimestre Grupo: A

Cap.: ciencias de la educación

Docente: Lic. Alma Rosa Alvarado Pascasio

PASIÓN POR EDUCAR

INNOVACIÓN EDUCATIVA

DILEMAS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Hay que enfrentar una serie de dilemas para que la innovación educativa no sea un búmeran en el sistema educativo

Esto implica revisar al menos cinco amenazas que se presentan como dilemas a enfrentar en el camino de la innovación educativa con sentido.

- Primer dilema
- Segundo dilema
- Tercer dilema
- Cuarto dilema
- Quinto dilema

la innovación educativa como presión expulsiva
la equidad en disputa. La innovación necesita tiempo, recursos y capacidades.
innovar dentro de un orden regulado
la innovación distrae la mejora.
la innovación irrealizable

¿POR QUÉ ES DIFÍCIL CAMBIAR?

el cambio es difícil puesto que intervienen muchos factores. Estos pueden ser de tipo personal, conductual y cultural.

Existen diversos impedimentos, resistencia u obstáculos que impiden estar abiertos a los cambios que se presentan en nuestras vidas o en nuestras instituciones.

- Son dificultades
- Se suele decir que no se está preparado para los cambios
- Se ha denominado modelos mentales
- Aquí residen
- El primer paso es

que no se pueden observar fácilmente, ni descubrir de dónde se originan
son solo ideas en las cabezas de las personas, ideas que quitan seguridad o tranquilidad y restan confianza para seguir aprendiendo algo nuevo
a estas estructuras de pensamiento que condicionan en las personas determinadas formas de pensar y actuar
prejuicios raciales, de género, religiosos, culturales.
identificarlas, observarlas y reconocer cómo están actuando sobre uno y el efecto que tienen sobre nuestras acciones.

COMPRENDER LOS MOMENTOS DE CAMBIO

Desequilibrio y contradicción entre lo viejo y lo nuevo

- Toda innovación
- Cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas
- Flexibilidad y adecuación a cada contexto

- supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones, y conflictos
- existe un momento inicial de desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo.
- Las instituciones educativas están condicionadas por las normativas y prescripciones de las Autoridades Educativas

No hay aprendizaje sin desequilibrio ni conflicto cognitivo.
el currículo, la estructura y organización de los centros, los horarios, e incluso en muchos casos los libros de texto que han de utilizar los y las estudiantes

RESISTENCIA AL CAMBIO Y LA INNOVACIÓN

Algunos, de carácter subjetivo, tienen que ver más directamente con la actitud, la conciencia y la cultura docente

Otros, por el contrario, se relacionan más directamente con las condiciones en que el profesorado ejerce su oficio

los siete pecados capitales de la innovación educativa,

- La inercia institucional
- El individualismo
- El corporativismo
- La formación del profesorado
- La falta de un clima de confianza y consenso

Lo nuevo asusta e inquieta al profesorado porque pone en cuestión la acomodación a lo ya conocido y el mantenimiento de intereses y rutinas personales y profesionales muy arraigados
Se trata de un poder débil, pero el apego del profesorado al aula como territorio o finca particular
Este tiene dos expresiones organizativas
Un amplio sector del profesorado sólo está capacitado para la mera transmisión de contenidos.
No hay posibilidad de innovación sin un clima de confianza en el seno de los equipos docentes y en la comunidad escolar

en el que nadie ni nada se inmiscuye ni lo altera un ápice, le proporciona una gran seguridad
la constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar atendiendo a su pertenencia a un ciclo

y la del colectivo docente en su conjunto que antepone la defensa de sus intereses particulares -no siempre justos ni justificados

LOS TRES EJES DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La primera gran hipótesis de la innovación educativa indica que el cambio real vendrá por fuera del orden tradicional

Los tres ejes que impulsan la innovación educativa propuesta son

- UNA DISPOSICIÓN
- MIRADA CIENTÍFICA
- ADHESIÓN A LA JUSTICIA SOCIAL

Serán parte de un gigantesco movimiento emergente de innovación aquellos que puedan abrirse, hacerse preguntas, desbloquearse, dudar, no tenerle miedo a lo desconocido.
El desbloqueo de los temores y los preconceptos habilita la acción, abre puertas inesperadas, diálogos con colegas, lecturas, nuevas prácticas.
No hay que inventarlo todo: hay que seguir las reglas del método científico
Este tercer eje podría no estar presente y la innovación educativa igual sería posible.
El objetivo es ambicioso pero practicable: lograr estabilizar procesos de innovación con mirada científica sobre qué funciona
La larga tradición de la educación popular y las pedagogías críticas alimentaron sus capacidades de innovar frente a la educación tradicional sobre la base de estas creencias de justicia social

Paulo Freire decía: "mientras enseñó continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago"

LA MICROPOLÍTICA Y CAMBIO EDUCATIVO

las estructuras y los procesos micropolíticos son fundamentales para el cambio y la innovación, así como la estabilidad y el mantenimiento de los centros escolares

Las investigaciones educativas muestran que tanto los procesos convergentes y divergentes como las estructuras constituyen el "estado" político de una organización escolar

Durante los periodos de estabilidad, dichos procesos y estructuras benefician más a algunos individuos y grupos que a otros.

el poder político de individuos y grupos suele darse por sentado porque está cimentado en estructuras organizativas y culturales que trabajan para preservar el status

FACTORES QUE DIFICULTAN LOS CAMBIOS

Las escuelas se adaptarán de formas que requieran pocos o ningún cambio

En esencia, el poder y las políticas afectan dramáticamente e incluso determinan todas las dimensiones claves del cambio y la innovación en las organizaciones.

En las organizaciones tradicionales el cambio suele ser una imposición jerárquica, de arriba abajo, una estrategia política en sí

Otros estudios revelan que los docentes intercambian lealtad (así como otros valores) a cambio del apoyo de los directores cuando surgen conflictos con estudiantes y padres
Específicamente, los docentes no manifiestan ese intercambio con los directores que no les confieren un apoyo político adecuado

FACTORES QUE FAVORECEN LOS CAMBIOS

blase empleo de un enfoque basado en el liderazgo facilitador, mediante los principios del gobierno compartido

El liderazgo facilitador del director estaba unido a incrementos sustanciales del nivel de implicación de los docentes

en la toma de decisiones, expresión de opiniones y compromiso con las decisiones alcanzadas democráticamente.

Otros factores importantes para una implementación exitosa de la reestructuración escolar fueron: haber realizado esfuerzos por proteger a las escuelas de las interferencias
el apoyo oficial para la formación de los docentes y de los directores en procesos colaborativos facilitaba la implementación de la reestructuración escolar