

A large, dark blue logo for UDS Mi Universidad. It consists of a stylized graphic on the left, followed by the letters 'UDS' in a very large, bold, sans-serif font, and the words 'Mi Universidad' in a slightly smaller, bold, sans-serif font below it.

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: cuadro sinóptico. Capítulo 2. Las organizaciones escolares: dimensión y características. Capítulo 3. La estructura como dimensión de los centros escolares.

Parcial: Segundo

Nombre de la Materia: Organización de centros educativos

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Sexto

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo, Chiapas a 10 de julio del 2022

El centro escolar como organización para el desarrollo del currículum y la enseñanza

Contexto clave para el desarrollo del currículum.

Configurado por múltiples dimensiones y elementos, generan condiciones organizativas

- Estructura { Relación entre los individuos que lo componen
- Relaciones { Valores y creencias organizativas
- Cultura { Estrategias de actuación
- Procesos { Relación con el entorno

Dimensiones constitutivas de la organización escolar

- Dimensión estructural { Como esta organizado el centro escolar
 - Papeles o roles
 - unidades organizativas
 - Mecanismos formales
 - Estructura de tareas
 - Estructura física e infraestructural
- Dimensión relacional
 - Redes de interacción y flujo de comunicación { Personas que lo constituyen
 - Construcción de ciertos patrones { Ideas, concepciones, intereses
 - Se desarrollan en las organizaciones { Dinámicas de trabajo entre los centros
 - No es independiente de las demás
- Dimensión procesos
 - Constituyen el núcleo y razón de ser de los centros escolares { Ordenada, no improvisada, continua, coherente, sin lagunas
 - Planificación en el centro y en sus unidades organizativas { No se desarrollan del mismo modo
 - Como y por que se lleva a cabo
 - Patrones de relación
 - Dinámicas de participación e implicación
- Dimensión valores-supuestos-creencias (cultura)
 - Menos visible y mas implícita
 - Red de valores, razones, creencias { Subyacen a los que ocurre, a como funcione y sea un centro escolar
 - Modo adecuado de hacer las cosas, de enfrentarse a los problemas y dificultades
 - Interacción de personas { Interpretan los acontecimientos
 - Una organización como la escolar, en la que se lleva a cabo una tarea { Componentes valorativos y normativos
- Dimensión entorno
 - Hace referencia a los centros escolares { Organizaciones en constante interacción con el entorno
 - Relaciones sociales, económicas, culturales
 - Esta condicionada por el hecho { Las expectativas, necesidades, demandas y exigencias { Son cambiantes en el centro escolar
 - Entorno inmediato { Son los individuos y organizaciones que se relacionan directamente
 - Entorno mediato { Políticas, culturales de la sociedad
 - Subtopic 6
 - Planes institucionales { Gestión y administración de aspectos formales

Las organizaciones escolares: dimensiones y características

Rasgos característicos de los centros escolares

- En relación con las metas escolares
 - Orientada a fines, propósitos o metas
 - Es ambiguo ya que cada meta admite muchas interpretaciones { Cambiantes
 - Es difícil clarificar consensuar y acotar cuales son los propósitos { Diversos agentes involucrados en la actividad
 - Procesos emprendidos sistemáticamente por la organización para llevar a cabo una función { Consensos aparentes y evitar conflictos
- En relación con la tecnología de la organización
 - Es problemática { No existe un modo único ni óptico de hacer.
 - Las reglas de actuación no funcionan con consistencia, predictibilidad o imparcialidad
- Con respecto a las relaciones
 - Personas que interactúan unas con otras { También se presentan peculiaridades
 - Toman parte muchos y muy diversos agentes { Diferencias en el grado de intensidad de participación { No todos dedican el mismo tiempo
 - Varían de unos años para otros { (Vienen y van alumnos, profesores) { Dificultad para prever las demandas
 - Celularismo
 - Cada profesor lleva a cabo la actividad de forma aislada
 - Nociones vagas de que están haciendo los demás
 - Apartada de controles organizativos efectivos
- Con respecto a su naturaleza sistemática: la débil articulación
 - Que existan deficiencias a un nivel
 - Que una parte de la organización tome ciertas medidas para resolver algún problema
 - Que los profesores de los mismos centros trabajen independientemente unos de otros
 - Que se tomen en cuenta todos los niveles

Conforma una entidad global que presentan algunas singularidades en su ambiente

Consideraciones finales

- Recursos adicionales para el lector
 - El centro escolar { Dimensiones constitutivas
 - Organizaciones y rasgos que la caracterizan
 - Tarea saturada de componentes valorativos y éticos
 - Esta constituido por personas que se relacionan de multiple maneras
- Cuestiones para reflexión
 - La escuela es una organización social { Relaciones interpersonales estructuradas para lograr las metas
 - Los docentes enfrentan muchas incertidumbre cuando emprenden su trabajo
 - Creación de nuevas estructuras

La estructura como dimensión de los centros escolares

La estructura organizativa: Noción

- Carácter parcial { Constituye una dimensión fundamental y decisiva de la escuela
- Resulta ampliamente comprensiva y compleja
- No es fácil asignarle un contenido semántico delimitado con plena nitidez
- No es aplicada exclusivamente a la organización { Ejmp. cuerpo humano { Las partes de un todo
- Concepción de la estructura { Como el orden que adoptan los recursos de la organización
Como el orden que adopta la acción que acaece en ella
Como el orden que adoptan ambos aspectos considerados conjuntamente

Diferenciación e integración

- Dos estructuras básicas que determinan la estructura de una organización
- El principal fenómeno de diferenciación { Es aquel que afecta las tareas emprendidas en ella
Distribución y asignación de tales tareas.
Realización de diferentes actividades
Objeto de incertidumbre en el caso de los centros escolares
Los miembros de la organización dispondrán de diferentes grados de poder
Se produce para lograr las metas de la organización
- División del trabajo y especialización { Objeto de simplificación y fragmentación en operaciones parciales
Minimiza tiempo y esfuerzo
Objeto de transformación { Específicamente a niveles educativos y a categorías disciplinares
Comprende múltiples ámbitos de intervención
Los miembros de la organización tendrán que actuar con flexibilidad
- Diseño de puestos de trabajo y departamentalización { Agrupación de operaciones en puestos de trabajo
Divisiones y departamentos
Los centros escolares suelen agrupar los puestos de trabajo por función

Integración

- Coordinación de los procesos y partes diferenciadas en ellas { Alcanzar resultados congruentes con las metas perseguidas
- Jerarquía de autoridad { Es una relación de poder legítimo { Que a de ser aceptado y por tanto obedecido
Relación de interdependencia interna { Coordinar todo los segmentos
Alcanzar el control
Serie de categorías relacionadas entre si { Cada nivel determinara los niveles inferiores
La escuela suele presentar una jerarquía escasamente diferenciada
- Otros mecanismos de coordinación { Basados en la formalización { Reglas y procedimientos de como deben ser tomadas las decisiones y como llevarlos a cabo
Periodo de tiempo para ser realizadas las actividades
Basados en la comunicación { Enlaces { Máximos responsables
Responsabilidad de coordinarse con los miembros correspondientes
Comisiones especiales { Máximos responsables
Abordan actividades o aspectos relevantes
Equipos (de dirección o de proyecto)
Posiciones o unidades integradoras

Estructura de una organización: Dimensiones

- Formalización { Realización de tareas determinada mediante formulaciones y especificaciones { Pueden llegar a ser codificadas { ¿Que hacer?
¿Como hacerlo?
¿Cuándo hacerlo?
¿Quién ha de hacerlo?
Estables y perdurables con independencia
Aplicación de las reglas
Especificación de posiciones { Contenido
Hace dos contribuciones importantes { Conducta individual { Estandariza y regula la conducta del individuo
Organización en general { Tiende a ser afectado
- Complejidad { Horizontal { Divide las tareas de la organización en sus componentes básicos
Vertical { Distribución que adopta la jerarquía de autoridad
Espacial { Distribución geográfica de la organización
Separación de tareas
- Centralización { Distribución del poder { La centralizada { El poder a sido concentrado
La descentralizada { El poder esta disperso
Capacidad para tomar decisiones { La mayoría de las decisiones, solo es tomada en un nivel jerárquico
Capacidad de evaluación { Determinación de la calidad y adecuación del trabajo realizado
Descripción detallada del grado de centralización o descentralización { Respecto de las posiciones { cuáles son
Cuantos son
Cual es su contenido
Respecto de las funciones organizativas { Cuales están centralizadas y cuales están descentralizadas
En que grado lo están
Con que propósito
Que efecto ejercen sobre otras funciones
- Formas organizativas { Organización mecanicista { Alto grado de complejidad { La tarea es dividida
Un alto grado de formalización { Reglas y procedimientos definidos
Limitación
Un alto grado de centralización { Toma de decisiones
Participación limitada
organización orgánica que puede ser contrapuesta { Bajo grado de complejidad
Bajo grado de formalización
Descentralización

BIBLIOGRAFIA

Antología. Organización de Centros Educativos. Capítulo. “Las organizaciones escolares: Dimensiones y características. La estructura como dimensión de los centros escolares”. Ocosingo Chiapas. Mayo-Agosto 2022. Pp. 25-54.