Nombre del alumno: mileydi del rosario Jiménez Trujillo

Licenciatura: ciencias de la educacion

Mate ria: organización de centro educativo

Nombre del profesor: Luis miguel Sánchez

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 12 de Julio del 2022

EL CENTRO ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DELCURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA

El centro escolar considerado como organización constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos

Son dichos procesos los que constituyen el núcleo de las organizaciones escolares; en ese sentido

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES

Aunque nuestro propósito es el de comentar cuáles son las dimensiones que configuran el contexto organizativo en el que se desarrolla el currículum y la

DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

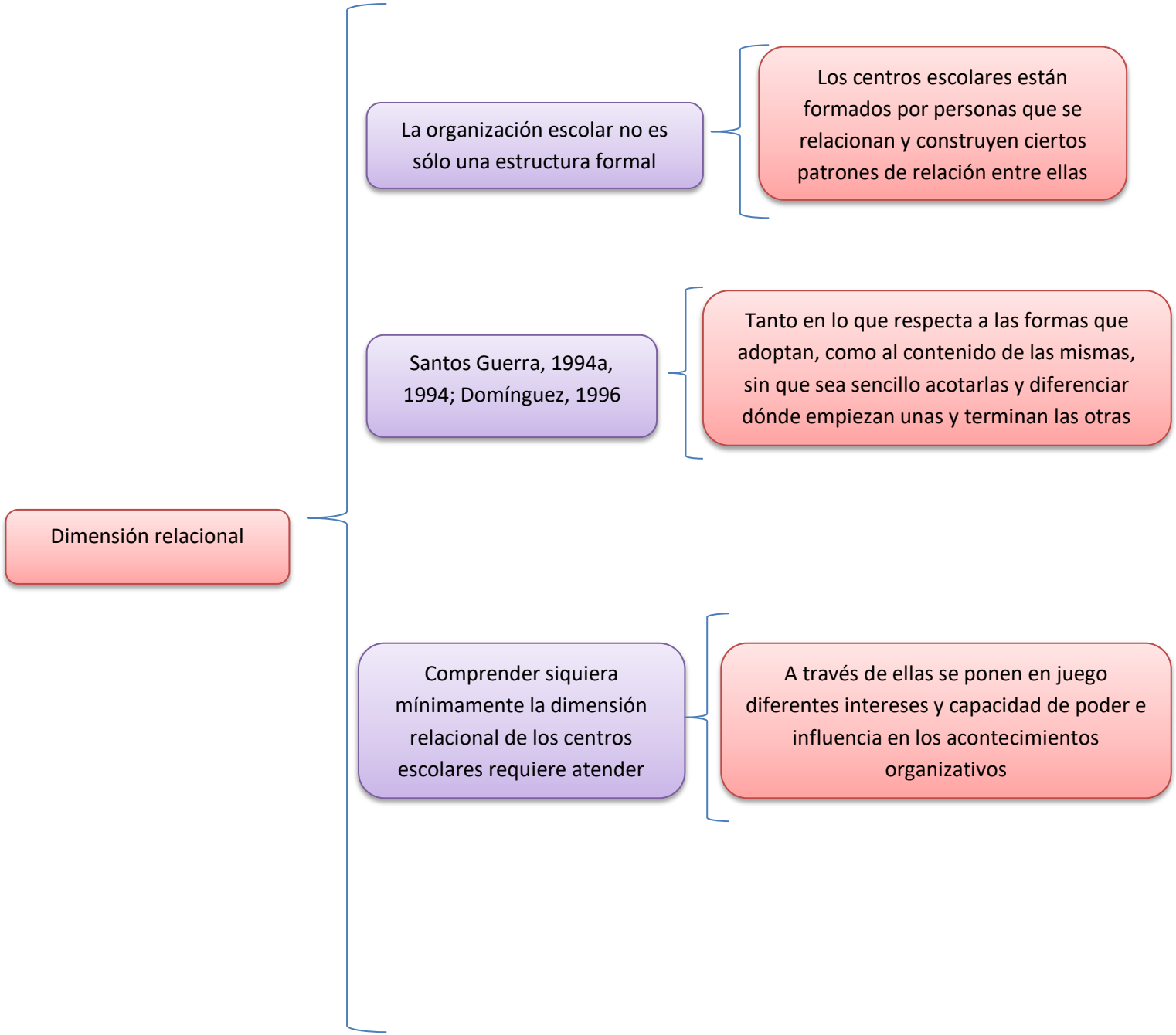
Tal como queda reflejado en el cuadro anterior, vamos a considerar que las dimensiones organizativas que configuran un centro escolar vienen dadas por el hecho de que, en cualquiera de ellos

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Esta dimensión hace referencia a cómo está organizado el centro escolar, es decir, cómo están articulados formalmente sus elementos

Como dimensión formal abarca, pues, diversos aspectos, de modo que si quisiésemos analizar la estructura de un centro

- Los papeles o roles
- Las unidades organizativas
- Los mecanismos formales
- La estructura de tareas


Dimensión relacional
La organización escolar no es sólo una estructura formal
Los centros escolares están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas
Santos Guerra, 1994a, 1994; Domínguez, 1996
Tanto en lo que respecta a las formas que adoptan, como al contenido de las mismas, sin que sea sencillo acotarlas y diferenciar dónde empiezan unas y terminan las otras
Comprender siquiera mínimamente la dimensión relacional de los centros escolares requiere atender
A través de ellas se ponen en juego diferentes intereses y capacidad de poder e influencia en los acontecimientos organizativos

Dimensión procesos

En las organizaciones se llevan a cabo diversos procesos y actuaciones

Para que éstos puedan ocurrir de manera coordinada, no improvisada, continua, coherente, sin lagunas, y para que la organización vaya funcionando día a día y mejorando su actuación

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES

Los procesos que lleva a cabo una organización escolar para ir funcionando día a día y mejorar como organización

Dimensión valores-supuestos-creencias (Cultura)

López Yáñez, 1994; González, 1994; Díez Gutiérrez, 1999)

En términos generales, puede decirse que hace referencia a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre, a cómo funcione y sea un centro escolar

Dimensión entorno

Es una dimensión que hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES

En conjunto nos ponen de manifiesto que los centros escolares no son única y exclusivamente

⇨

Lo que define a la organización escolar, por tanto, es no sólo su estructura formal, sino también el cómo se utiliza realmente

RASGOSCARACTERÍSTICOS DE LOS CENTROS ESCOLARES

Los centros escolares como organizaciones presentan algunas características y rasgos que los hacen diferentes a otras

No entramos a dilucidar si son beneficiosas o perjudiciales para el centro escolar y su funcionamiento

En relación con las metas escolares

Cualquier organización se caracteriza por estar orientada a unos fines, propósitos o metas cuyo logro les confiere sentido

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES

Las metas, incluso, como señalaron hace algunos años March y Olsen (1976), no siempre preceden a la acción: no todo lo que acontece en el centro escolar se ajusta a una definición previa

Dados los anteriores rasgos ligados a los propósitos y metas de la organización escolar, resulta complejo para cualquier centro determinar y clarificar qué es lo que persigue, hacia dónde va, qué educación va a desarrollar, etc

En relación con la tecnología de la organización

Tecnología es un término utilizado para referirnos, en general, a los procesos emprendidos

Decir que la tecnología de la organización escolar es problemática es la forma de indicar que en ella no existe un modo único ni óptimo de hacer

Con respecto a las relaciones

Las organizaciones escolares, como decíamos antes, están formadas por personas que interactúan unas con otras

En primer lugar, el centro escolar es una organización en la que toman parte muchos y muy diversos agentes; como señalan López Yáñez

En segundo lugar, cabe destacar también que en los centros escolares, y en lo que respecta a las relaciones profesionales entre docentes