



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

ASIGNATURA: Organización De Centros Educativos

TEMA: Organización y Gestión De
Centros Escolares

**FUENTE BIBLIOGRAFICA: Libro (Organización y Gestión de
Centros Escolares Dimensiones y Procesos) (pag 25-54)**

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

6° Cuatrimestre Grupo: A

Cap.: ciencias de la educación

Docente: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES

DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA

constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan profesores y profesoras

está configurado por múltiples dimensiones y elementos que, en su conjunto, generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza

Influirán en la actividad docente de los profesores, y en el aprendizaje de los alumnos.

dimensiones que configuran el contexto organizativo en el que se desarrolla el currículum y la enseñanza

- ESTRUCTURA
- RELACIONES
- PROCESOS
- CULTURA

DIMENSIONES CONSTITUTIVAS

las dimensiones organizativas que configuran un centro escolar vienen dadas por el hecho de que, en cualquiera de ellos, existe una estructura organizativa formal

- Dimensión estructural
- Dimensión relacional
- Dimensión procesos
- Dimensión valores-supuestos-creencias (Cultura)
- Dimensión entorno

hace referencia a cómo está organizado el centro escolar, es decir, cómo están articulados formalmente sus elementos

La organización escolar no es sólo una estructura formal de puestos, funciones, responsabilidades

En las organizaciones se llevan a cabo diversos procesos y actuaciones

hace referencia a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre, a cómo funciona y sea un centro escolar.

Es una dimensión que hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno

la escuela es una organización formal, ya que todo su entramado institucional tiene un "andamiaje de roles" que corresponde a su estructura

También es un entramado de relaciones o redes de interacción y flujo de comunicación entre las personas que lo constituyen.

Es evidente que los de desarrollo curricular y de enseñanza-aprendizaje constituyen el núcleo y razón de ser de los centros escolares.

las dinámicas organizativas no ocurren porque sí, sino porque detrás o subyaciendo a ellas hay valores, concepciones, supuestos creencias -acerca de las personas, la educación, el modo más adecuado de hacer las cosas

no sólo son complejos social, organizativa y educativamente hablando, sino que forman parte de una red mucho más compleja de relaciones sociales, económicas, culturales de un momento histórico dado.

Los centros escolares están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas, que tienen ideas, concepciones, intereses, no siempre similares

éstos puedan ocurrir de manera coordinada, no improvisada, continua, coherente, sin lagunas, y para que la organización vaya funcionando día a día y mejorando su actuación.

Aunque es una dimensión que por lo general no está formalizada, ni es explícita, no todos los valores o principios sobre los que se funciona son implícitos

Los procesos que se van desencadenando en la organización no se desarrollan de igual modo en un centro cuyas relaciones sean conflictivas que en uno con relaciones cooperativas.

RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LOS CENTROS ESCOLARES

Los centros escolares como organizaciones presentan algunas características y rasgos que los hacen diferentes a otras, como por ejemplo las empresariales, militares, religiosas

- relación con las metas escolares
- relación con la tecnología de la organización
- respecto a las relaciones
- respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación

se caracteriza por estar orientada a unos fines, propósitos o metas cuyo logro les confiere sentido, entendiendo por tales aquellos estados deseados que la organización trata de hacer realidad

los procesos de enseñanza-aprendizaje, se suele utilizar la expresión tecnología problemática para aludir a esta faceta organizativa.

están formadas por personas que interactúan unas con otras. Las relaciones que se desarrollan en los centros escolares también presentan algunas peculiaridades.

son sistemas, entendiendo por tal un conjunto de partes o elementos interrelacionados (personas, recursos, acciones)

En el caso de las organizaciones escolares las metas frecuentemente se formulan en términos vagos y ambiguos

la tecnología de la organización escolar es problemática es la forma de indicar que en ella no existe un modo único ni óptimo de hacer

el centro escolar es una organización en la que toman parte muchos y muy diversos agentes

conforma una entidad global que presenta alguna singularidad en su ambiente

La interacción con éste viene condicionada por el hecho de que las expectativas, necesidades, demandas, incluso exigencias, que se le plantean al centro escolar desde el exterior son cambiantes

el centro escolar es una organización en la que toman parte muchos y muy diversos agentes

como sistema, la organización presenta dos rasgos: por un lado los elementos que la integran interactúan y son interdependientes entre sí, por otro, la organización es una globalidad, con atributos propios, que trasciende la suma de las partes que la componen.

CONSIDERACIONES FINALES

el centro escolar es una organización compleja, en la que se lleva a cabo una tarea saturada de componentes valorativos y éticos

que no puede ser realizada de modo mecánico, y que está constituida por personas que se relacionan entre sí de múltiples maneras.

existen muchas reglas y normativas acerca de cómo debe estar estructurada, qué currículum debe desarrollar, en qué tipo de edificios y con qué mobiliario, qué profesionales han de trabajar en ella

Son realidades mucho más complejas, cuyo funcionamiento no viene predeterminado y en las que la ambigüedad e incertidumbre están a la orden del día.

A medida que sus miembros interactúan unos con otros, atribuyen significado a lo que ocurre a su alrededor: interpretan, filtran y recrean -a la luz de sus creencias, valores, concepciones

LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA: NOCIÓN

la realidad de un centro escolar va más allá de su tipificación como organización formal, ésta es una categoría que continúa siendo empleada para su definición, reconociendo su carácter parcial

lo que habitualmente se entiende por estructura constituye una dimensión fundamental y decisiva de la escuela considerada como organización formal

ésta es una noción que, como otras muchas de las que aquí se consideran, resulta altamente comprensiva y compleja.

La noción de estructura no es aplicada exclusivamente a la organización, sino también a otros muchos objetos y entidades.

Recursos, humanos y materiales
Actividad.

DIFERENCIACIÓN E INTEGRACIÓN

- Diferenciación
- Integración

- Noción
- División del trabajo y especialización
- Diseño de puestos de trabajo y departamentalización
- Jerarquía de autoridad
- Otros mecanismos de coordinación

El principal fenómeno de diferenciación que tiene lugar en el seno de una organización es aquel que afecta a las tareas emprendidas en ella

consiste, básicamente, en subdividir o descomponer una tarea organizativa en sus componentes básicos

son, por un lado, la agrupación de operaciones en puestos de trabajo y, por otro, la incorporación de puestos de trabajo a unidades también especializadas

Una relación de autoridad es una relación de poder legítimo, adquiriendo el poder tal legitimidad en cuanto es aceptado normativamente como tal poder

Contribuyen a la coordinación asegurando que las actividades perseguidas sean llevadas a cabo de forma aceptable.

Como consecuencia del mismo, los miembros de la organización llevarán a cabo diferentes actividades

La tarea es, pues, objeto de simplificación y fragmentación en operaciones parciales, lo que ocurre, normalmente, tras ser identificado un modo de realizarla que minimice tiempo y esfuerzo

son las divisiones o departamentos, con funciones definidas únicas y exclusivas: en el primer caso, se está haciendo referencia al diseño de puestos de trabajo

En tal relación, una orden o mandato es obedecido en virtud de que se cree que reviste legitimidad, en el sentido de que al ser emitido es activada la creencia normativa

Los horarios, que especifican el periodo de tiempo en que las correspondientes actividades tienen que ser realizadas, lo que resulta particularmente importante cuando ello haya de ocurrir secuencialmente.

No obstante, esta condición sería objeto de incertidumbre en el caso de los centros escolares

En el caso de los centros escolares, lo que se considera su tarea primaria, la enseñanza, es el objeto de esta transformación, que atiende específicamente a niveles educativos y a categorías disciplinares que agrupan los contenidos enseñados

en el segundo caso, se está haciendo referencia a la agrupación de éstos en unidades organizativas, lo que se ha denominado 'departamentalización'

Una Jerarquía puede ser equiparada a la gradación de una serie de categorías relacionadas entre sí.

En general, la comunicación es esencial para asegurar la coordinación de actividades en la organización. Naturalmente, es el caso de la comunicación vertical, asociada a la jerarquía

la más común, y quizás más relevante, es la jerarquía de autoridad, que constituye un conjunto de niveles de autoridad entre los que se establecen relaciones de subordinación

puede adoptar formas como las siguientes

- Enlaces
- Comisiones especiales
- Equipos (de dirección o de proyecto)
- Posiciones o unidades integradoras

ESTRUCTURA DE UNA ORGANIZACIÓN: DIMENSIONES

La estructura de las organizaciones puede ser sistematizada según diferentes dimensiones, entre las cuales serán destacadas las siguientes

- Formalización
- Complejidad

hace referencia al grado en que la realización de tareas es determinada mediante formulaciones o especificaciones establecidas, que pueden incluso llegar a ser codificadas.

Básicamente, la complejidad estructural de la organización hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos de que consta

Finalmente, habrían de ser estables y, por tanto, puntuales con independencia de las situaciones concretas por las que transcurre la organización

esto es, a la cantidad de partes, subsistemas o componentes diferentes que son identificables en ella

Por consecuencia, la formalización hace referencia, en sentido restringido, al grado en que quedan fijadas por escrito esas especificaciones, regulaciones, protocolos, procedimientos, cometidos

La complejidad de la estructura de una organización suele considerarse comprensiva de varias subdimensiones, no necesariamente relacionadas entre sí

La complejidad horizontal

La complejidad vertical -o diferenciación vertical

La complejidad espacial -o diferenciación espacial

está referida a la manera de dividir las tareas de la organización en sus componentes básicos

es considerada una consecuencia de la complejidad horizontal, dada la necesidad de articulación generada por la división del trabajo y la especialización operada en la organización

se refiere al modo en que la organización está distribuida geográficamente. En este caso, el criterio manejado es la localización geográfica de la organización

CENTRALIZACIÓN

hace referencia a la distribución del poder (autoridad) identificable en la estructura de una organización

una organización está centralizada o descentralizada significaría hacer referencia a la distribución del poder que hay dentro de ella.

En términos generales, la escuela ha sido considerada una organización que se caracteriza por la ausencia de un poder centralizado significativamente determinante

En esta dimensión pueden ser diferenciados dos aspectos

- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de evaluación

cuando la mayoría de las decisiones sólo puedan ser tomadas en un determinado nivel jerárquico (normalmente, el nivel supremo)

cuando la evaluación (básicamente, entendida como la determinación de la calidad y adecuación del trabajo realizado) sea llevada a cabo en un determinado nivel jerárquico

FORMAS ORGANIZATIVAS

- mecanicistas
- orgánicas
- burocráticas

- un alto grado de complejidad
- un alto grado de formalización
- un alto grado de centralización
- bajo grado de complejidad
- bajo grado de formalización
- descentralización
- cuyo modelo ha servido a menudo para caracterizar la estructura de los centros escolares

la tarea es dividida una y otra vez en multitud de tareas altamente especializadas

hay reglas y procedimientos cuidadosamente definidos que suplen la discrecionalidad de los miembros de la organización, la cual es, por tanto, muy limitada

la toma de decisiones tiende a corresponder a los niveles más altos de la organización, por lo que la participación en ella suele ser igualmente muy limitada.

sus miembros suelen tener una orientación más generalista.

sus miembros disponen de mayor discrecionalidad para llevar a cabo sus actividades

la toma de decisiones es transferida a los niveles jerárquicos inferiores.

una organización burocrática se caracteriza principalmente por ser, a la vez, altamente formalizada y descentralizada

la capacidad para la toma de decisiones es transferida a los niveles jerárquicos inferiores, aunque hay reglas y procedimientos estrictos.