Nombre del Alumno: *Gloria Gómez Sánchez*

Nombre del tema: *organizaciones escolares: dimensiones y características*

Parcial: *1 Parcial*

Nombre de la Materia: *Organización de centros educativos*

Nombre del profesor: *Luis Miguel Sánchez*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la Educación*

Cuatrimestre: *6°*

Bibliografía

Universidad de la sureste unidad 1. Organización y gestión de centros escolares (dimensiones Procesos). Ocosingo Chiapas. mayo-agosto 2022. Pp.195-238

11de julio de 2022

Las organizaciones escolares: dimensiones y características

- **El Centro Escolar Como Organización Para El Desarrollo Del Currículum Y La Enseñanza**
  - constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan profesores
    - dichos procesos los que constituyen el núcleo de las organizaciones escolares

- **Organización Y Gestión De Centros Escolares**
  - Currículum, procesos de Enseñanza-aprendizaje
    - ESTRUCTURA
    - RELACIONES
    - PROCESOS
    - CULTURA

- **Dimensiones Constitutivas De La Organización Escolar**
  - Dimensión estructural
    - hace referencia a cómo está organizado el centro escolar, es decir, cómo están articulados formalmente sus elementos
      - Los papeles o roles
        - directora, profesor de matemáticas, orientador, coordinador de ciclo, jefe de estudios, etc
      - Las unidades organizativas
        - departamentos didácticos; equipo directivo, consejo escolar; equipos de ciclo, etc
      - Los mecanismos formales que existen en la organización
        - para la toma de decisio nes, para la comunicación e información
      - La estructura de tareas
        - horarios), patrones de agrupamiento de alumnos, etc
      - La estructura física e infraestructural del centro
        - sus espacios y materiales y cómo están distribuidos

- **Dimensión Relacional**
  - Los centros escolares están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas;
    - que tienen ideas, concepciones, intereses
      - La naturaleza de los patrones de relación que se han ido desarrollando entre los miembros del centro escolar, y su mayor o menor repercusión en el devenir de los acontecimientos educativos que en él ocurren

- **Dimensión procesos**
  - Los procesos que lleva a cabo una organización escolar para ir funcionando día a día y mejorar como organización no ocurren al margen de las estructuras existentes
    - las relaciones y patrones de relación habituales entre sus miembros, o los valores, creencias, supuestos que se promueven y subyacen a la vida y actuación en el centro
      - los procesos que lleva a cabo un centro no pueden ser pensados al margen de otras dimensiones organizativas pero, al tiempo, el cómo y porqué se encaren tales procesos

- **Dimensión valores-supuestos creencias**
  - Dimensión valores-supuestos-creencias
    - no ocurren porque sí, sino porque detrás o subyaciendo a ellas hay valores, concepciones, supuestos creencias, acerca de las personas, la educación, el modo más adecuado de hacer las cosas, de enfrentarse a los problemas y dificultades, de relacionarse, de abordar situaciones nuevas
      - Aunque es una dimensión que por lo general no está formalizada, ni es explícita, no to dos los valores o principios sobre los que se funciona son implícitos. A

- **Dimensión entorno**
  - son organizaciones en constante interacción con el entorno
    - no sólo son complejos social, organizativa y educativamente hablando, sino que forman parte de una red mucho más compleja de relaciones sociales, económicas, culturales de un momento histórico dado
      - Esta dimensión abarca lo que podríamos denominar entorno mediato y entorno in mediato
        - modo inmediato: como son los individuos y organizaciones con las que se relaciona directamente

- **Rasgos Característicos De Los Centros Escolares**
  - En relación con las metas escolares
    - Cualquier organización se caracteriza por estar orientada a unos fines, propósitos o metas cuyo logro les confiere sentido
      - las metas frecuentemente se formulan en términos vagos y ambiguos
        - Al ser ambiguas, cada meta admite muchas interpretaciones
          - pueden ser interpretadas de tantas maneras como miembros, o sectores, existan en la comunidad escolar –cada uno puede tener una concepción particular de qué es educar integralmente
            - La ambigüedad contribuye, pues, a mantener consensos aparentes y a evitar conflictos que podrían producirse si se entrase en dinámicas de concreción
            - En definitiva, los centros escolares son organizaciones en las que es difícil clarificar, consensuar y acotar cuáles son los propósitos del centro en su conjunto, por qué esos y no otros y cuáles son los priortarios dada la situación y el funcionamiento habitual del centro
  - En relación con la tecnología de la organización
    - Decir que la tecnología de la organización escolar es problemática es la forma de indicar que en ella no existe un modo único ni óptimo de hacer
      - En este sentido, si pensamos en los procesos de enseñanza-aprendizaje es evidente que no se cuenta con una tecnología simple para trabajar con los alumnos
        - no son iguales ni se mantienen estáticos en el tiempo, y en relación con los cuales es necesario adaptarse a su diversidad y variabilidad
          - Los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues, no son susceptibles de ser desarrollados echando mano de procedimientos técnicamente bien perfilados
            - Por lo tanto, este rasgo de las organizaciones escolares pone de manifiesto que la acción que se desarrolla en un centro escolar no tiene un carácter técnico y preciso, sino ambiguo e incierto, pues no se puede prever totalmente cómo se va a trabajar y con qué resultados
  - Con respecto a las relaciones
    - Las relaciones que se desarrollan en los centros escolares también presentan algunas peculiaridades
      - En primer lugar hay muchas diferencias en el grado e intensidad de participación entre los miembros
        - no todos dedican el mismo tiempo, realizan un esfuerzo similar o muestran idéntica disposición, implicación y compromiso con respecto a los asuntos escolares
      - en segundo lugar las relaciones profesionales entre docentes, se tiende al celularismo, entendiendo por tal que cada profesor lleve a cabo la actividad educativa de forma aislada, conmociones muy vagas
        - Subyaciendo a ese aislamiento profesional está la creencia, asumida en muchos centros, de que el profesor es el único responsable de lo que ocurra en su aula
  - Con respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación
    - Considerada como sistema, la organización presenta dos rasgos: por un lado los elementos que la integran interactúan y son interdependientes entre sí
      - ciertos autores han señalado que son sistemas débilmente articulados
        - Dos son las razones básicas que se aducen para explicar la existencia de la débil articu lación en los centros escolares
          - En ellos no existe una tecnología capaz de conexionar a to da la organización
          - Las posiciones de autoridad son débiles
            - Las posiciones de autoridad en los centros escolares son en cierto modo débiles porque la tarea a realizar es compleja
              - La débil articulación conlleva, pues, que la coordinación entre elementos y partes de la organización se convierta en un asunto complejo y problemático
                - La actividad educativa, al no ser precisa, demanda continuamente reflexión, diálogo y clarificación con juntas, y ello no depende exclusivamente de que existan líneas de autoridad claras sino de que en el centro se cultiven valores, creencias, princpios y normas que contribuyan a la construcción de una práctica escolar que sea lo suficientemente compartida
      - ellos los elementos y acontecimientos son interdependientes y constituyen un todo, no siendo esa interdependencia no es muy fuerte o estrecha, de modo que cada uno mantiene una cierta autonomía y entidad propias
        - ejemplo
          - que existan deficiencias a un nivel
          - que una parte de la organización tome ciertas medidas para resolver algún problema
          - que profesores pertenecientes al mismo centro,
          - que ciertas decisiones que se toman en un nivel

- **Consideraciones Finales**
  - el centro escolar es una organización compleja, en la que se lleva a cabo una tarea saturada de componentes valorativos y éticos que no puede ser realizada de modo mecánico
    - Aunque se trata de una organización en relación con la cual existen muchas reglas y normativas acerca de cómo debe estar estructurada, qué currículum debe desarrollar, en qué tipo de edificios

- **La Estructura Como Dimensión De Los Centros Escolares**
  - constituye una dimensión fundamental y deci siva de la escuela considerada como organización forma
    - La noción de estructura no es aplicada exclusivamente a la organización, sino tam bién a otros muchos objetos y entidades
      - ejemplo
        - el cuerpo humano
        - las relaciones que se establecen entre las partes de un todo
          - las relaciones entre una serie de elementos son las que definen una estructura, incluida la estructura de una organización
            - la estructura organizativa puede ser concebida de tres maneras
              - Como el orden que adoptan los recursos de la organización
              - Como el orden que adopta la acción que acaece en ella
              - como el orden que adoptan ambos aspectos considerados conjuntamente

- **DIFERENCIACIÓN E INTEGRACIÓN**
  - Diferenciación
    - Consiste, básicamente, en su distribución y asignación de tales tareas
      - Como consecuencia del mismo, los miembros de la organización llevarán a cabo diferentes actividades
    - Pero la diferenciación técnica es completada con aquella que se opera en el poder
      - consiste, básicamente, en su distribución y asignación dentro de la organi zación
        - Como consecuencia, los miembros de la organización dispondrán de di ferentes grados de poder
          - la diferenciación organizativa puede ser definida como el proceso que implica la asignación de personas y recursos a determinadas actividades
            - División del trabajo y especialización
              - hace también referencia a la asignación de tales operaciones parciales a diferen tes miembros de la organización
              - para la estructura de una organización: la especialización
                - la especialización podrá estar referida a los integrantes de la organización: éstos se especializan en operaciones particulares en función de su conocimiento y experiencia
                - la especialización puede ser considerada como la asignación de actividades
                - puede ocurrir de dos formas
                - Operaciones simples básicas de una tarea son asignadas a determinados individuos
                - Ámbitos o áreas de actividad son asignados a determinados individuos
                - Conviene destacar, finalmente, que división del trabajo y especialización son com plementarias. De una parte, descomponer la tarea en sus componentes básicos requiere especialización en esas actividades más específicas por parte de quienes han de llevarlas a cabo
            - Diseño de puestos de trabajo y departamentalización
              - Las unidades básicas de que constan los centros escolares suelen agrupar los puestos de trabajo por función
                - en que las actividades correspondientes a los puestos de trabajo comprendidos en ellas requieren hacer uso de unos mismos conocimientos, habilidades, técnicas y medios
                - así considerarse unidades basadas en los conocimientos y habilidades con que cuentan los individuos integrados en ellas
  - integración

- **Integración**
  - integración, o coordinación, operen conjuntamente y permitan alcanzar unos resultados congruentes con las metas perseguidas
    - Jerarquía de autoridad
      - Una relación de autoridad es una relación de poder legítimo, adquiriendo el poder tal legitimidad en cuanto es aceptado normativamente como tal poder
        - La organización genera una relación de interdependencia interna, particularmente entre sus miembros, que hace preciso recurrir a la relación de autoridad
        - Una jerarquía puede ser equiparada a la gradación de una serie de categorías relacionadas entre si
          - La autoridad constituye el criterio que sirve para diferenciar varias categorías en su seno: los denominados niveles jerárquicos
            - cada nivel jerárquico determinará la acción de los niveles inferiores
              - Un nivel supremo prevalecería sobre todos los demás y determinaría la acción en último término, siempre en cumplimiento de las mismas reglas
                - La escuela suele presentar una jerarquía escasamente diferenciada
                - presentaría una jerarquía plana, en el sentido de que no son acusadas las diferencias de au toridad entre los diferentes niveles identificables en la jerarquía

- **Otros mecanismos de coordinación**
  - Otros mecanismos de coordinación
    - Mecanismos basados en la formalización
      - Las reglas y procedimientos que especifican cómo han de ser tomadas las decisiones
      - Los horarios, que especifican el período de tiempo en que las correspondientes
    - Mecanismos basados en la comunicación
      - Enlaces: un miembro de una unidad organizativa
      - Comisiones especiales: miembros de diferentes unidades organizativas
      - Equipos de dirección o de proyecto: miembros de diferentes unidades organizativas
      - Posiciones o unidades integradoras: respectivamente, posiciones o unidades establecidas para coordinar las actividades

- **Estructura De Una Organización: Dimensiones**
  - Formalización
    - hace referencia al grado en que la realización de tareas es determinada mediante formulaciones o especificaciones
      - aspectos complementarios de esta dimensión:
        - Principalmente, se da formalización cuando hay reglas precisas y explícitas que determinan el comportamiento de los miembros de la organización
        - Pero también se asocia a la formalización la especificación de unas posiciones organizativas y las relaciones que se establecerán entre ellas
          - La formalización hace dos importantes contribuciones a la organización, ambas complementarias
            - Los centros escolares presentarían una particularidad con relación a esta dimensión:
              - su estructura vendría determinada, en un grado notable, por reglas externas que a menudo tienen carácter legal

- **Complejidad**
  - hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos de que consta; esto es, a la cantidad de partes, subsistemas o componentes diferentes que son identificables en ella
    - La complejidad de la estructura de una organización suele considerarse comprensiva de varias subdimensiones
      - La complejidad horizontal
        - está referida a la ma nera de dividir las tareas de la organización en sus componentes básicos
      - La complejidad vertical
        - es considerada una consecuencia de la complejidad horizontal, dada la necesidad de articulación generada por la división del trabajo y la especialización operada en la organización
      - La complejidad espacial
        - se refiere al modo en que la organización está distribuida geográficamente

- **Centralización**
  - hace referencia a la distribución del poder identificable en la estructura de una organización
    - En esta dimensión pueden ser diferenciados dos aspectos
      - – Capacidad para tomar decisiones
        - cuando la mayoría de las decisiones sólo puedan ser tomadas en un determinado nivel jerárquico
      - – Capacidad de evaluación
        - cuando la evaluación sea llevada a cabo en un determinado nivel jerárquico

- **Formas organizativas**
  - considera que cabe hablar de tres formas organizativas básicas que admiten ser caracterizadas atendiendo a las dimensiones anteriores
    - formas mecanicistas
      - se caracterizan por presentar
        - un alto grado de complejidad
          - la tarea es dividida una y otra vez en multitud de tareas altamente especializadas
        - un alto grado de formalización
          - hay reglas y procedimientos cuidadosamente definidos que suplen la discrecionalidad de los miembros de la organización
        - un alto grado de centralización
          - la toma de decisiones tiende a corresponder a los niveles más altos de la organización
    - formas orgánicas
      - se caracterizan por
        - bajo grado de complejidad
          - sus miembros suelen tener una orientación más generalista
        - bajo grado de formalización
          - sus miembros disponen de mayor discrecionalidad para llevar a cabo sus actividades
        - descentralización
          - la toma de decisiones es transferida a los niveles jerárquicos inferiores
    - formas burocráticas
      - caracteriza la estructura de los centros escolares
        - difieren en una dimensión con respecto a las estructuras mecanicistas: mientras que éstas son altamente centralizadas, aquéllas están descentralizadas