



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 6

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Organización de centros educativos

**Nombre del trabajo: Las
organizaciones escolares**

Ocosingo, Chiapas a 26 de Julio del 2022

Las organizaciones escolares

Se determina que

La comunicación

Es

Un proceso fundamental en los centros escolares

Derivando a

La comunicación de un curriculum

La comunicación organizativa

Noción

Elementos

A través de
Procesos Actividades
Denominados
Enseñanza Aprendizaje

Se enmarca que
Cualquier organización
Puede concebirse como un
Sistema de procesamiento de la información
Por otro lado

Se enmarca que
La noción de la comunicación
Es
Un intercambio de símbolos
Entre
Dos o más personas

Estos son
Los comunicadores La información El contexto
También llamados La cual es Y el
Emisor Una serie de signos y símbolos codificados Receptor
Este es quien El cual
Elabora información Mensaje Descodifica el mensaje
Codifica el mensaje Denominados
Busca un canal adecuado Conllevados por
Transmite el mensaje El medio
Tomando en cuenta El cual es
La credibilidad El canal por el que se transmite el mensaje
Las características psicológicas

Un centro escolar
Constituye una
Forma de interacción
Ocasionando
Participación entre sus partes

Las teorías y modelos acerca de la comunicación
Optan por
Una perspectiva mecanística Concentrarse en los factores y condiciones psicológicas

Así bien
Los fenómenos comunicativos
Implican diferentes
Escenarios y niveles de análisis
Por otro lado
La comunicación organizativa
Es
Un proceso colectivo e interactivo que crea e interpreta mensajes

Las organizaciones escolares

Continúa su desarrollo con

Funciones

Estas son

Perseguir los fines instrumentales y perceptivos

Proporcionar una adecuación razonable o satisfactoria entre exigencias

Por otro lado

Las funciones de comunicación pueden diferenciarse según diversos ámbitos

Estos son

Producción, regulación y control

Cambio y mejora

Socialización y convivencia

Los canales de comunicación deben ser bien conocidos

Los canales deben conectar a cada miembro

Las redes de comunicación

Estas

No tienen identidad física o material

Al igual que

Su naturaleza es ideacional y conductual

Y son

De carácter formal e informal

Dentro de estas se encuentran

Redes formales

Estas son

Canales de comunicación sancionados por el centro escolar

Estas están programadas explícitamente

Por otro lado

Estos son algunos principios que deben seguir

Las líneas de comunicación deben ser cortas y directas

Hay que seguir la red de comunicación

Los factores organizativos

Estos son

Configuración

Centralización

Tecnificación

Redes informales

Estas

No están contempladas y surgen de manera espontánea

Por otro lado

Cumplen ciertas funciones

Las cuales son

Reflejar la calidad de la actividad

Llenar un vacío de información

Proporcionan significado a la actividad

Las organizaciones escolares

Continúa su desarrollo con

Las redes de comunicación

Dentro de estas se encuentran

Redes verticales

En esta

La información sube o baja

Se deriva de

La comunicación descendente

Esta es

La que transita desde los niveles superiores hacia los inferiores

En esta son usuales

Los planes de acogida

Los documentos institucionales

Las notas internas

La comunicación ascendente

Esta es

La que fluye de los niveles inferiores hacia los superiores

Sus medios destacados son

Buzón de sugerencias

Encuestas de opinión

Indicadores de control

Redes horizontales

En esta

Los mensajes se intercambian entre miembros de un mismo nivel jerárquico

Se desarrollan por

Tareas o intereses comunes

Aunque

A veces puede que los miembros lleguen a conclusiones diferentes

La mejora de la comunicación

Se enmarca que

La comunicación

No tiene un

Reverso ni contrario

Para tomar como

Una referencia clara

Determinando que

En una organización se planteen diferencias personales

Aunque eso

Nos ayudara para mejorar nuestras habilidades de comunicación

Compartir experiencias

Ampliar oportunidades de interacción

Se enmarca que

Las diferencias comunicativas

Son justificadas por

El tamaño de la organización

La proximidad física

La falta de interacción entre docentes

Es por ello que

Los alumnos

Los profesores

Deben ser intensivados a

La motivación

La interacción comunicativa

Las organizaciones escolares

Continúa su desarrollo con

Priorizar medios ricos

Reducir la ambigüedad

Se enmarca que

Se enmarca que

Las comunicaciones

Los problemas de comunicación

Existen consejos para reducir problemas de comunicación

La ambigüedad

El feedback (Retroalimentación)

No son

Estos son

Estos son

Puede

Este es

Perfectas

Sobrecarga en la cantidad de información

Tener la habilidad de comunicar

Ocurrir en la práctica

Un caso especial de comunicación escolar

Ya que

Calidad de información

La habilidad de escuchar activamente

Esta es

Algunas de sus ventajas son

Los mensajes sufren ciertos cambios en su transmisión

Ocasionando que

Sea necesario el dialogo

Un estado equivocado que se puede entender de varios modos

Generar indicaciones sobre el éxito de la comunicación

Para que exista

El compromiso

La participación

Contribuyen a la automatización y simplificación

Además este permite

Reflejar lo que se piensa y siente

Se puede recurrir a este

De forma directa

De forma indirecta

Las organizaciones escolares

Continúa su desarrollo con

Las relaciones micropolíticas

¿Por qué los centros escolares son organizaciones propensas a las relaciones micropolíticas?

Estas son

Relaciones construidas a través de los planteamientos ideológicos y prácticos

Dados por

Los individuos y/o grupos

La importancia de las personas en la construcción de la realidad organizativa

Ya que

Los centros escolares

También son

Personas

Que a través de

Sus interacciones e interpretaciones

Construyen

Las organizaciones

Esto se debe a

La ambigüedad de las metas escolares

Se enmarca que

En los centros escolares

Presentan

Propósitos que tienden a ser ambiguos

Ya que

Son abiertos a múltiples interpretaciones

Y no se

Conceptúan en algo general

La imprecisión de la tecnología

Se enmarca que

Los centros escolares

Necesitan

Determinar fines y recursos

Aunque

A la hora de clarificarlos se notan diferencias

El carácter problemático de la toma de decisiones

Se enmarca que

La toma de decisiones

Dependerá de

El problema

Las soluciones planteadas

El tiempo que se le dedique

Por otro lado

Existen dinámicas que pueden ocurrir

Estas son

Que se originan luchas para determinar donde está el poder

Que los miembros no se impliquen entre si

La débil articulación

Ya que

Los centros escolares

Cuentan con

Partes débilmente articuladas

Originando que

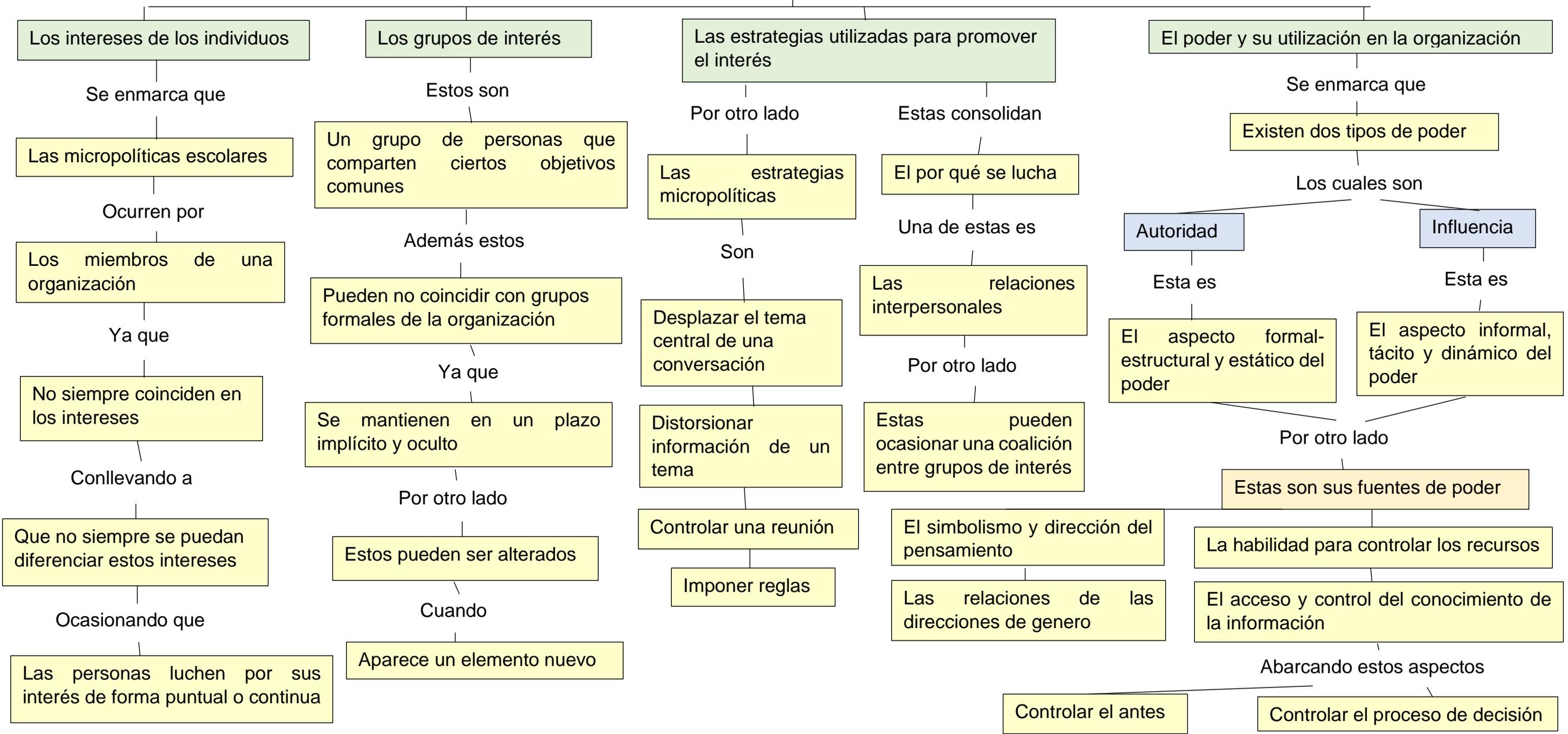
No existan formas de control directo

Las organizaciones escolares

Continúa su desarrollo con

¿Qué elementos básicos entran en juego en las relaciones micropolíticas?

Estos son



Las organizaciones escolares

Finaliza su desarrollo con

¿Que implicaciones podemos extraer?

Estas son que

La micropolítica nos ayudara

Para

Mejorar procesos de toma de decisiones

Determinar metas comunes

Los centros escolares son guiados por el consenso

En donde

Ocurren dinámicas micropolíticas

Existen diversos mecanismos

Que sirven para

Cuestionar formas organizativas

Examinar procesos y resultados

Comprender los procesos de mejora escolar

Bibliografía

Gonzalez, M. T. (2003). *Organizacion y gestion de centros escolares dimensiones y procesos* . Madrid : Pearson .