



Nombre del alumno: Ángel Rodolfo Jiménez

Deara.

**Nombre del profesor: Mtro. Luis Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Materia: Organización de centros educativos.

Cuatrimestre: 6° Grupo: "A"

**Nombre del trabajo: Capítulo 2. "Las organizaciones
escolares: dimensiones y características". Capítulo 3. "La
estructura como dimensión de los centros escolares".**

Ocosingo, Chiapas 11 de Julio del 2022.

Capítulo 2. Las organizaciones escolares: dimensiones y características.

1. El centro escolar como organización para el desarrollo del currículum y la enseñanza.

- Considerado como organización constituye clave para el desarrollo del currículum
- Configurado por múltiples dimensiones y generan condiciones organizativas
- Beltrán y San Martín (2000)
- Propósito

- Son dichos procesos los que constituyen el núcleo de las organizaciones escolares
- El texto curricular exige un contexto específico diferente al de la producción de los conocimientos y a los de su posible reproducción
- Es el de comentar cuáles son las dimensiones que configuran el contexto organizativo en el que se desarrolla el currículum y la enseñanza
- El currículum aparece como el verdadero núcleo de las organizaciones escolares
- Con tal pretensión nuestro foco de atención se sitúa en lo que podríamos denominar lo organizativo de los centros escolares
- Es evidente que no estamos hablando de una faceta -la organizativa-

2. Dimensiones constitutivas de la organización escolar.

- Existe una estructura organizativa formal
- Gairín 1996a, 1996b; Antúñez, 1994; Cardona, 1994)
- González (1991, 1993a).

- (Dimensión Estructural) Se desarrollan determinadas relaciones entre los individuos que lo componen
 - (Dimensión Relacional) Se mantienen y cultivan ciertos supuestos, valores y creencias organizativas
 - (Dimensión cultural) se desarrollan determinados procesos y estrategias de actuación a través de las cuales la organización funciona
 - (Dimensión procesual) y se mantienen ciertas relaciones con el entorno (Dimensión Entorno)
- Coinciden en señalar el carácter multidimensional del centro y ofrecen sus propios esquemas

- Dimensión estructural
- Dimensión relacional
- Dimensión procesos
- Dimensión valores-supuestos-creencias (cultural)
- Dimensión entorno

- Hace referencia a cómo está organizado el centro escolar
- Cómo están articulados
- Como ha señalado Santos Guerra (1997, 1999)
- Elementos que configuran el armazón en el que se llevará a cabo la actividad organizativa
- La organización escolar no es sólo una estructura formal de puestos
- Están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas
- Señalan Beltrán y San Martín (2000: 47)
- Los patrones relacionales que se desarrollan en la organización
- Se llevan a cabo diversos procesos y actuaciones
- No es independiente de los demás
- Los procesos que lleva a cabo un centro no pueden ser pensados al margen de otras dimensiones organizativas
- Hace referencia a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre a cómo funciona y sea un centro escolar
- No está formalizado ni es explícita no todos los valores o principios sobre los que funciona son implícitos
- Hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno
- El centro no está cerrado a su entorno ni puede permanecer ajeno a él

- La escuela es una organización formal, ya que todo su entramado institucional tiene un andamiaje de roles que corresponde a su estructura
- Los papeles o roles
- Las unidades organizativas
- Los mecanismos formales que existen en la organización
- La estructura de tareas
- La estructura física e infraestructural del centro
- También es un entramado de relaciones o redes de interacción y flujo de comunicación
- Que tienen ideas, concepciones, intereses no siempre similares
- De la mera copresencia de diferentes actores surge otro tipo de relaciones que exceden siempre a las reguladas y previstas por las normas de funcionamiento
- Se manifiesta en un determinado clima racional en el centro, van a afectar a las dinámicas de trabajo entre miembros del centro
- Constituyen el núcleo y razón de ser de los centros escolares
- En el proceso de planificación en el centro y en sus unidades organizativas
- No tendrá el mismo sentido y significado, no se desarrollará del mismo modo, ni su utilidad será percibida por igual
- Significa subrayar que aquellos no sólo son complejos social, organizativa y educativamente hablando
- Forman parte de una red mucho más compleja de relaciones sociales, económicas, culturales de un momento histórico dado.
- Abarca lo que podríamos denominar entorno mediato y entorno inmediato
- Como son los individuos y organizaciones con las que se relaciona directamente
- La administración y burocracia administrativa, las organizaciones de apoyo
- Centros de profesores y recursos, equipos de intervención y orientación educativa, los padres y madres, los grupos de presión de la comunidad

3. Rasgos característicos de los centros escolares.

Como organizaciones presentan algunas características y rasgos que lo hacen diferentes a otras como: empresariales, militares y religiosas

- En relación con las metas escolares
- El relación con la tecnología de la organización
- Con respecto a las relaciones
- Con respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación

- Las metas se formulan en términos vagos y ambiguos
- Las metas del centro escolar, siempre son cierto grado ambiguas, suele ocurrir que sus miembros
- Santos Guerra (1997, 1999)
- Tecnología
- No existen estrategias y procedimientos específicos, propios, vinculados específicamente a la actividad
- Los procesos de enseñanza
- Están formados por personas que interactúan unas con otras
- El centro escolar
- Suele decirse que son sistemas, entiendo por un tal conjunto de partes o elementos interrelacionados que conforma una entidad global
- Weick 1976, Meyer y Rowan, 1977)
- Zson las razones básicas que se aducen para explicar la existencia de la débil articulación de los centros escolares
- La tecnología organizativa
- La actividad educativa al no ser precisa, demanda continuamente reflexión, diálogo y clarificación conjuntas y no depende de que existan líneas de autoridad claras

- Como educar integralmente al individuo, atender a la diversidad social, cultural y educativa de los alumnos, mantener relaciones del diálogo y colaboración con la comunidad
- En los centros se alude con frecuencia, la discusión, el análisis, la reflexión y clarificación conjunta sobre las metas que se pretende y orientar la actuación organizativa
- Señala que la escuela es una organización contradictoria y subraya algunas de las contradicciones
- Es un término utilizado para referirnos a los procesos emprendidos sistemáticamente por la organización para llevar a cabo su función
- Suele utilizar la expresión tecnología problemática para aludir a esta faceta organizativa
- La tecnología de la organización escolar
- Las tareas de enseñanza se pueden enfocar de diversos modos no sólo porque existe un cuerpo único, unificado y sólido de acontecimiento
- No son susceptibles de ser desarrollados echando mano de procedimientos técnicamente bien perfilados
- Las relaciones que se desarrollan en los centros escolares también presentan algunas peculiaridades
- Es una organización en la que toman parte muchos y diversos agentes
- Cabe destacar que en los centros escolares y en lo que respecta a las relaciones profesionales entre docentes se tiende al celularismo
- Afecta a las relaciones entre profesores no tanto en lo que respecta a la forma, cuanto al contenido
- Pueden girar más sobre cuestiones burocráticas o anecdóticas, anecdóticas sobre los alumnos y familias
- Los elementos que la integran interactúan y son independientes entre sí
- La organización es una globalidad con atributos propios que trasciende la suma de sus partes que lo componen
- Es un modo de decir que en ellos los elementos y acontecimientos son interdependientes y constituyen un todo
- Que existan deficiencias a un nivel
- Que una parte de la organización tome ciertas para resolver algún problema que le viene de fuera
- Que profesores pertenecientes al mismo ciclo, curso, trabajen independientemente unos de otros
- Que ciertas decisiones que se toman en un nivel
- Considerada como sistema la organización presenta 2 rasgos
- Han señalado que son sistemas débilmente articulados
- En ellos no existe una tecnología de conectar a toda la organización
- Las posiciones de autoridad son débiles de modo que es complicado mantener ligado y coordinado al centro escolar únicamente a través de los denominados mecanismos de conexión verticales
- Constituye un adecuado mecanismo de conexión en aquellas organizaciones en las que cada uno realiza una tarea clara
- Sino que el centro cultive valores, creencias, principios y normas

4. Consideraciones finales.

- El centro escolar
- Es una organización compleja en la que se lleva a cabo una tarea saturada de componentes valorativos y éticos
- Se trata de una organización en relación con la cual existen muchas reglas y normativas
- Sus miembros interactúan unos con otros

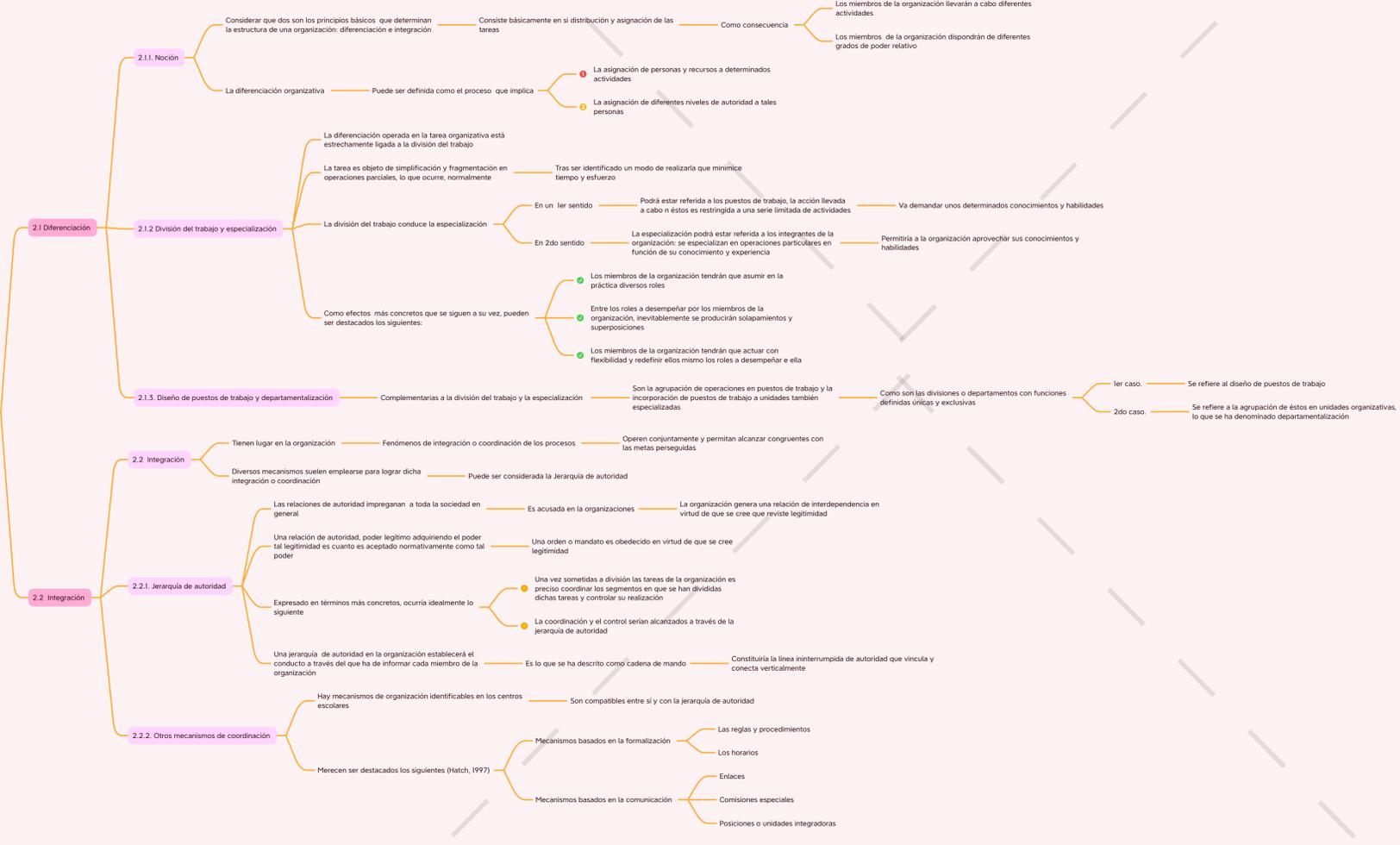
- De como debe ser estructurada, qué currículum debe desarrollar, en que tipo de edificios y con qué mobiliario, que profesionales han de trabajar en ella
- Atribuyen significado a lo que ocurre su alrededor, interpretan, filtran y recrean a la luz sus creencias, valores, concepciones

Capítulo 3. La estructura como dimensión de los centros escolares

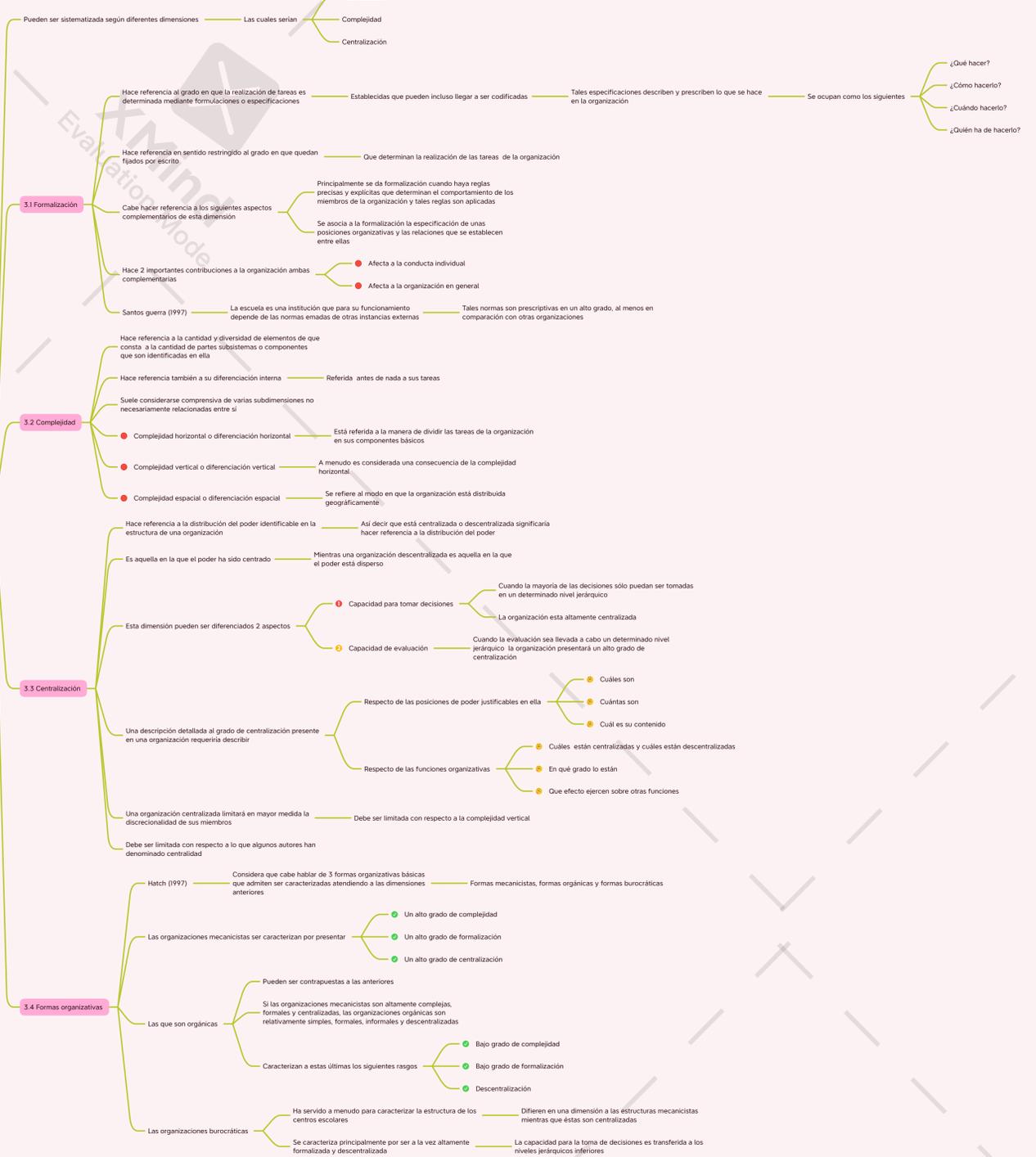
1. La estructura organizativa: NOCIÓN



2. Diferenciación e integración



3. Estructura de una organización: dimensiones



FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Organización y Gestión de Centros Escolares Dimensiones y Procesos. “Capítulo 2. Las organizaciones escolares: dimensiones y características”, “Capítulo 3. La estructura como dimensión de los centros escolares”. *Organización de centros educativos*. Ocosingo, Chiapas. Mayo-Agosto 2022. Pp. 25-54.