

**Nombre de la alumna:** Brenda  
Jazmín Santiz López

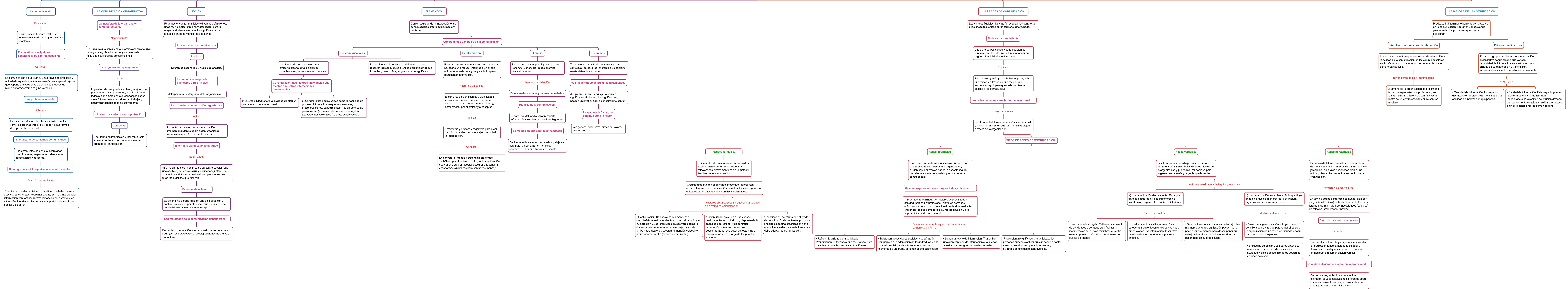
**Nombre del profesor;** Luis miguel  
Sánchez Hernández

**Licenciatura:** ciencias de la  
educación

**Materia;** Organización de centros  
educativos.

**Nombre del trabajo:** capítulo 7.  
La comunicación en las  
organizaciones escolares y  
capitulo 8 las relaciones micro  
políticas.

# La comunicación en las organizaciones escolares



# LAS RELACIONES MICROPOLÍTICAS

## ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE RELACIONES MICROPOLÍTICAS?

Los individuos y/o grupos consienten, establecen o defienden espacios de poder, intrigan y se movilizan para promover sus planteamientos ideológicos y prácticos y, en general, sus intereses, intenciones u objetivos dentro de la organización.

### Los individuos y grupos en el centro escolar comparten ciertos valores y recursos.

Vaya funcionando día a día, también, al tiempo, pueden mantener valores, creencias, planteamientos pedagógicos e intereses que pueden ser discordantes.

Ejercer

Influencia en la dinámica y el funcionamiento de aquella pueden conducir al conflicto, una faceta habitual de la vida en el centro escolar.

### Micropolíticas, significa

Admitir que el conflicto es un elemento natural y consustancial a la vida organizativa cuya presencia no se puede pasar por alto.

## ¿POR QUÉ LOS CENTROS ESCOLARES SON ORGANIZACIONES PROPENSAS A LAS RELACIONES MICROPOLÍTICAS?

### • La importancia de las personas en la construcción de la realidad organizativa

Es una construcción social que no se puede entender al margen de las personas que la constituyen, de sus relaciones y actuaciones.

Como:

El cómo los sujetos y grupos dan forma y contenido a la vida cotidiana del centro no es ajeno a las estrategias y mecanismos relacionales y de poder, y a los consiguientes pactos, negociaciones, conflictos

### • La ambigüedad de las metas escolares

Esta situación, y las consiguientes complejidades que conlleva clarificarlas, discutir y acordarlas, constituye un terreno fértil para el desarrollo de micropolítica

es posible que modifiquen:

Definan o desvirtúen a la luz de sus propios intereses y concepciones, o que las acomoden a nuevos intereses, con la consiguiente alteración, en la práctica, de los propósitos organizativos formalmente declarados.

### • La imprecisión de la tecnología

El necesario diálogo, clarificación y reflexión conjunta sobre qué hacer, cómo, por qué, con qué recursos, etc., es, desde luego, un caldo de cultivo para el despliegue de micropolíticas.

En definitiva:

Dada la diversidad de valores, concepciones, intereses que pueden estar presentes entre los miembros del centro escolar, no cabe dar por sentado que todos compartirán puntos de vista a la hora de establecer y clarificar tanto los fines como los medios.

### • El carácter problemático de la toma de decisiones

Se exploran las alternativas de solución, se sopesan tales alternativas y se selecciona la mejor para, seguidamente, ponerla en práctica.

Las decisiones que se toman dependen

Del tiempo que se les dedica, el problema en cuestión, las soluciones que se hayan puesto sobre la mesa, las limitaciones generadas por conflictos previos, presiones internas o externas.

### • La débil articulación

Que todos los elementos y componentes están perfectamente coordinados e interrelacionados.

no existen formas

De control directo e inmediato sobre las unidades de la organización, ni sobre la actividad de enseñanza, y difícilmente se pueden mantener coordinadas

## ¿QUÉ ELEMENTOS BÁSICOS ENTRAN EN JUEGO EN LAS RELACIONES MICROPOLÍTICAS?

Aquellas estrategias mediante las cuales individuos y grupos en contextos organizativos tratan de utilizar sus recursos de poder e influencia para promover sus intereses.

### Los intereses de los individuos

Ocurren porque los miembros de la organización (profesores, alumnos, padres, directores, conserjes) poseen intereses diversos, los cuales no siempre coinciden necesariamente con los de la organización, ni son similares para todos.

Se trata:

Conjunto de predisposiciones que abarcan ambiciones, valores, deseos, expectativas y otras orientaciones e inclinaciones que conducen a una persona a actuar en una dirección más que en otra.

Tienen conflictos que giran en torno a:

Valores o a recursos que aprecian, sean éstos materiales (tiempo, promociones, ayudas) o simbólicos (elementos que signifiquen estatus o reconocimiento en la organización, como disponer de un despacho, ser consultado por el director para aportar sugerencias e ideas, etc.)

### Los grupos de interés

Conjuntos de personas (profesores, directivos, alumnos, padres y madres) que, temporalmente o de forma más estable, comparten ciertos objetivos, ideas, o concepciones comunes.

Estén basados en ideologías:

Es decir, ciertos valores y compromisos ideológicos acerca de los alumnos, la enseñanza, el currículum, la promoción, la diversidad.

Elementos, que suponen:

Cambios o posibilidades de cambio, suelen sacar a la superficie conflictos subterráneos, diferencias encubiertas u oscurecidas por la rutina de la vida escolar, pues pueden amenazar intereses ideológicos que se hayan venido manteniendo de forma tácita por un departamento o por un equipo de ciclo.

### Las estrategias utilizadas para promover intereses

Cada grupo de interés tiene sus propósitos y utilizará ciertas estrategias para lograrlos, entendiendo por tales los diversos procedimientos que pondrán en juego para satisfacer.

Pueden ser:

Ser formales o informales, y también explícitos o implícitos.

Tales políticas interpersonales

Son:

Son calificadas por Blase como positivas o negativas.

### El poder y su utilización en la organización

Cada uno con sus metas, planteamientos y concepciones- utilizan diversas estrategias para conseguir que sus intereses pasen a ser adoptados por la organización.

Constituye:

• La habilidad para controlar los recursos. • La habilidad para usar las normas, reglamentos, y procedimientos en beneficio propio • El acceso y control de conocimiento e información. • El control de la organización informal. • El simbolismo y dirección del pensamiento.

Elementos:

Consustancial a la vida organizativa, materializado en múltiples aspectos de la misma. El lenguaje que se utiliza para hablar del centro y del trabajo que se lleva a cabo en él; los conflictos que se silencian y se soterran.

**BIBLIOGRAFIA;** ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES DIMENSIONES Y PROCESOS/ CAPITULO 7 LA COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES Y CAPITULO 8 LAS RELACIONES MICROPOLITICAS.