



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 6

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Organización de centros educativos

**Nombre del trabajo: Las
organizaciones escolares**

Ocosingo, Chiapas a 07 de julio del 2022

Las organizaciones escolares

El centro escolar como organización para el desarrollo del curriculum y la enseñanza

Se establece que existen múltiples dimensiones y elementos que en su conjunto generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza y que, por tanto, influirán en la actividad docente de los profesores y en el aprendizaje de los alumnos

Las dimensiones constitutivas por la organización escolar

Curriculum, procesos de enseñanza-aprendizaje

- Estructura
- Relaciones
- Procesos
- Cultura

Dimensión estructural

Esta hace referencia a cómo está organizado el centro escolar, es decir, cómo están articulados formalmente sus elementos

Esta nos indica cómo está dividido el trabajo de la organización en distintas parcelas de actuación, y cuáles son los mecanismos formalmente establecidos para tomar decisiones sobre aspectos de la vida y funcionamiento del centro

Algunos elementos establecidos

- Los papeles o roles
- Las unidades organizativas
- La estructura de tareas

Dimensión relacional

Esta indica que en el centro escolar existen relaciones con todos los individuos que la conforman, al igual que se conocen los diversos pensamientos, problemas e intereses comunes

Dimensión procesos

En esta se desarrollan determinados procesos y estrategias de actuación a través de las cuales la organización funciona

Dimensión valores-supuestos-creencias (cultura)

Este hace referencia a la red de valores, razones, creencias, supuestos que subyacen a lo que ocurre, a cómo funcione y sea un centro escolar

Dimensión entorno

Esta hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno, abarcando el entorno mediato y entorno inmediato

Dimensiones constitutivas de la organización escolar

Las organizaciones escolares

Rasgos característicos de los centros escolares

En relación con las metas escolares

Se determina que las organizaciones escolares tienen metas a alcanzar

En las organizaciones escolares las metas frecuentemente se formulan en términos vagos y ambiguos (comprendidos de diversas maneras)

Las metas de igual forma determinan propósitos fijos a alcanzar

En relación con la tecnología de la organización

En los procesos de enseñanza-aprendizaje es evidente que no se cuenta con una tecnología simple para trabajar con los alumnos

Decir que la tecnología de la organización escolar es problemática es la forma de indicar que en ella no existe un modo único ni óptimo de hacer

Con respecto a las relaciones

Este hace referencia a que en los centros escolares hay mucha participación, pero estos son muy cambiantes ya que hay muchas diferencias en el grado e intensidad de participación

Este hace referencia en que algunos docentes mantienen su actividad de forma aislada (celularismo)

Con respecto a su naturaleza sistémica: la débil articulación

Este hace referencia a que hay sistemas que conforma una entidad global que presenta alguna singularidad en su ambiente

La débil articulación conlleva, pues, que la coordinación entre elementos y partes de la organización se convierta en un asunto complejo y problemático

Consideraciones finales

El centro escolar es una organización compleja, en la que se lleva a cabo una tarea saturada de componentes valorativos y éticos que no puede ser realizada de modo mecánico, y que está constituida por personas que se relacionan entre sí de múltiples maneras

El centro escolar

Es una organización para el desarrollo del currículum y de procesos de enseñanza-aprendizaje

Estas son sus dimensiones

- Estructural
- Relacional

- Procesual
- Cultural

- Entorno

Estas son sus características

Metas ambiguas, múltiples, tecnología problemática, tendencia al celularismo y débil articulación

Las organizaciones escolares

La estructura organizativa: noción

La noción de estructura no es aplicada exclusivamente a la organización, sino también a otros muchos objetos y entidades

Los elementos entre los que se establecen relaciones comienzan ya a singularizar la estructura de una organización, ya que no solo se requiere de material, sino que también de recursos humanos, caracterizándose por revestir un orden

Aspectos en los que influye el orden

- Recursos humanos y materiales
- Actividad

Las tres maneras en las que es concebida la estructura organizativa

Como el orden que adoptan los recursos de la organización, particularmente su recurso humano

Como el orden que adopta la acción que acaece en ella

Como el orden que adoptan ambos aspectos considerados conjuntamente

Diferenciación e integración

Diferenciación

Esta consiste, básicamente, en su distribución y asignación de tales tareas

La diferenciación organizativa

Esta puede ser definida como el proceso que implica la asignación de personas y recursos a determinadas actividades y la asignación de diferentes niveles de autoridad a tales personas

División del trabajo y especialización

La diferenciación operada esta ligada a la división del trabajo ya que hace también referencia a la asignación de tales operaciones parciales a diferentes miembros de la organización, lo que conduce a una especialización, ya que existe una división de roles y actividades en el centro escolar

Diseños de puesto de trabajo y departamentización

Las unidades básicas de que constan los centros escolares suelen agrupar los puestos de trabajo por función y a cada una se le asigna un espacio para su labor, es decir cada uno tiene un departamento contribuyendo a la eficacia y eficiencia

Integración

Esta permitirá alcanzar unos resultados congruentes con las metas perseguidas

Las organizaciones escolares

Diferenciación e integración

Integración

Jerarquía de autoridad

Otros mecanismos de coordinación

La organización genera una relación de interdependencia interna, particularmente entre sus miembros, que hace preciso recurrir a la relación de autoridad

la jerarquía de autoridad integra la estructura de la organización contribuyendo a la coordinación de las actividades

- Mecanismos basados en la formalización
- Mecanismos basados en la comunicación (lateral)

Otras formas

- Enlaces
- Comisiones especiales

- Equipos
- Posiciones

Estructura de una organización: Dimensiones

Formalización

Incluyen estos aspectos

Este hace referencia al grado en que la realización de tareas es determinada mediante formulaciones o especificaciones establecidas, que pueden incluso llegar a ser codificadas, tales especificaciones describen y prescriben lo que se hace en la organización

- ¿qué hacer?: puestos de trabajo, con las operaciones que comprenden
- ¿cómo hacerlo?: curso de realización de las tareas
- ¿cuándo hacerlo?: temporalización de la realización de las tareas
- ¿quién ha de hacerlo?: agentes a quienes corresponde la realización de tareas

La formulación afecta a la conducta individual ya que estandariza y regula la conducta del individuo en la organización, al igual que afecta a la organización en general

Las organizaciones escolares

Complejidad

Esta hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos de que consta; esto es, a la cantidad de partes, subsistemas o componentes diferentes que son identificables en ella

Los subdimensiones de la complejidad

La complejidad horizontal

Está referida a la manera de dividir las tareas de la organización en sus componentes básicos

La complejidad vertical

Este hace referencia a la distribución que adopta la jerarquía de autoridad en la organización

La complejidad espacial

Esta se refiere al modo en que la organización está distribuida geográficamente

Centralización

Esta hace referencia a la distribución del poder (autoridad) identificable en la estructura de una organización

Los dos aspectos que se encuentran en esta dimensión

- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de evaluación

La distribución del poder en la organización afectará a la discrecionalidad de los miembros de la organización, estableciendo limitaciones sobre ella

Formas organizativas

Las tres formas organizativas

Formas mecanicistas

Estas presentan un alto grado de complejidad, de formalización y de centralización ya que tiene que corresponder a los niveles mas altos de la organización

Las organizaciones escolares

Formas organizativas

Las tres formas organizativas

Formas orgánicas

Estas son relativamente simples, informales y descentralizadas ya que mantienen un bajo grado de complejidad

Formas burocráticas

Estas son a la vez, altamente formalizada y descentralizada

Bibliografía

Gonzalez, M. T. (2003). *Organizacion y gestion de centros escolares dimensiones y procesos* . Madrid: Pearson .