SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |
| --- |
| UNIVERSIDAD DEL SURESTE |
| CLAVE: 07PSU0075W |
|  |
| RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2019-2022. |
| TESIS |
| **"DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE ."** |
| PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION** |
| PRESENTADO POR: |
|  MORENO GUZMAN MANUELA COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS; JUNIO 2002. |
|  |
|  |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |
| --- |
| UNIVERSIDAD DEL SURESTE |
| CLAVE: 07PSU0075W |
|  |
| RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2019-2022. |
| TESIS |
| **"DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE"** |
| PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION** |
| PRESENTADO POR: |
| MORENO GUZMAN MANUELACOMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS; JUNIO DEL 2022. |
|  |
|  |

# Autorización de la impresión

## Dedicatorias y agradecimientos

## Índice general

# Introducción

 En el presente trabajo se dará a conocer unas pautas para el reforzamiento de la lectura y escritura en los alumnos que no saben leer y escribir en una edad adolecente.

# CAPITULO I

## DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIVEL SECUNDARIA CONAFE.

**1.1 Planteamiento del problema**

El estudio se llevó a cabo en la comunidad de San Pedro Yoc Navil, municipio de Chilón, Chiapas, específicamente, en la escuela secundaria comunitaria indígena conafe “Adolfo López Mateos” con clave centro de trabajo: **07KSC0126B.** L a escuela es multigrado bilingüe, cuenta con la cantidad de 12 alumnos de los tres grados.

Esta investigación se enfocó en tres alumnos: uno es de segundo grado de entre 13 o 14 años, los otros dos son de primer año, uno es de 12 años aproximadamente y el otro entre 14 o 15 años de edad. Estos alumnos presentan serios problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura, los cuales no pueden leer palabras ni formar oraciones por si solos, sin embargo; pueden copiar palabras y textos cortos, aunque con mucha dificultad. Por lo tanto, se consideró como un tema muy interesante a estudiar y analizar.

Se pensó que probablemente los estudiantes no han recibido la atención adecuada, no solo por parte de los maestros si no porque también son estudiantes de familias que viven en situaciones de muy bajos recursos económicos, donde los padres tienen que trabajar y no disponen de tiempo para acompañar sus hijos en la elaboración de las tareas escolares para atender a sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de ciertas habilidades tales como la capacidad de leer y escribir. Estos alumnos estudiaron el nivel básico primaria en una escuela de SECH en modalidad bilingüe, por lo que dio algo que preguntar cuáles han sido las causas reales del problema.

“El trastorno del desarrollo de la lectura, es una discapacidad para leer que ocurre cuando el cerebro no reconoce ni procesa apropiadamente ciertos símbolos, las causas de la dislexia o trastorno del desarrollo de la lectura que ocurre cuando hay un problema en zonas del cerebro que ayudan a interpretar el lenguaje. Se dice que el trastorno es un problema de procesamiento de información específica. no interfiere con la capacidad de pensar, la mayoría de las personas con este trastorno tienen inteligencia normal o por encima del promedio. (medlineplus.gov/spanish/ency/article/001406.htm).

PARAFRASEA

 Cuando se habla de dificultades de aprendizaje de lectura y escritura se refiere a un grupo de criterios que se dan en una persona durante mínimos de seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de forma bastante notable. estas dificultades no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, auditivos...(<https://elneuropediatra.es/trastornos-especificos-del-aprendizaje-dificultades-de-aprendizaje-en-lectoescritura/>).

Las dificultades en el aprendizaje de la escritura son aquellos problemas que presentan los niños al aprender a escribir y que usualmente es identificado en la escuela cuando no alcanzan el nivel esperado para su rango de edad. se originan debido a factores psicológicos, familiares, sociales o de enseñanza. <https://docentesaldia.com/2021/06/20/las-principales-dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-escritura-cuales-son-y-que-hacer/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20dificultades%20en,familiares%2C%20sociales%20o%20de%20ense%C3%B1anza>.

## 1.1.2 Preguntas de investigación

* ¿A qué se debe que un alumno de nivel secundaria no pueda leer convencionalmente palabras y frases?
* ¿Será que los alumnos no asistieron a clases en la educación primaria?
* ¿No se trabajaron actividades para la adquisición de lectura y escritura con ellos?
* ¿Han sufrido algún accidente que les haya provocado ese trastorno?
* ¿El maestro nunca atendió adecuadamente para que puedan aprender a leer y escribir?
* ¿Será únicamente problema del alumno o también fue problema por la manera en que el maestro enseñaba?
* ¿Los papas no intervienen en el aprendizaje de sus hijos y por eso no se percataron del problema?
* ¿Será que el alumno no tiene interés por aprender?
* ¿La escuela no cuenta con materiales didácticos para atender el déficit de los alumnos?
* ¿Será porque los alumnos padecen debilidad visual?

## 1.2 Hipótesis

Las dificultades de la lectura y de escritura en los tres alumnos mencionados anteriormente se deben a que sus padres no tuvieron la oportunidad de alfabetizarse y por esta razón no pueden ayudar a sus hijos a hacer las tareas escolares y enseñarles a leer en casa. Además, trabajan en sus cultivos todas las horas del día para el sustento de la familia, por ello no disponen de tiempo para ir a la escuela a preguntar, observar y estar al pendiente siempre sobre los avances de sus hijos, no tiene familiares que les apoye y orienta para lograr avances extraescolares.

Son de familias muy humildes y por esta situación se ven con la necesidad trabajar y apoyar en las labores de sus padres horas después de las actividades escolares y este no permite a los jóvenes realizar ejercicios de caligrafía y prácticas de lectura fuera de la escuela más que en las horas de clases. Sin embargo, este no ha sido suficiente para el desarrollo de ciertas habilidades y están evidentemente afectados en su aprendizaje, desarrollo de conocimientos y en cuanto a lo social debido a que la mayoría de sus compañeros del grupo tienen más avances y genera en los deficientes baja autoestima y poca socialización con ellos, esta situación obliga al maestro a adecuar sus actividades dentro y fuera del aula pero sin dejar de perseguir los propósitos de modo que todos reciban las clases con los mismos contenidos aunque varían a veces la forma de enseñar.

Otra de las causas de la deficiencia en los estudiantes, es la falta de materiales de apoyo didáctico en aula, tanto para el docente como para los alumnos este también es una de las principales dificultades porque este impide la práctica de diversas estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, de crear un ambiente más lúdico y eficaz en los alumnos con necesidades específicas ya que las que se han practicado no han sido suficientes para atenderlos.

Es por ello que se realizó la observación directa de los tres alumnos durante tres sesiones de una hora, en lo cual se observó la interacción del maestro con los alumnos, las técnicas que utiliza para enseñar a los estudiantes, así como también los materiales que utiliza para reforzar la adquisición de la lectura y la escritura en los deficientes.

## 1.3 Objetivos

## 1.3.1 Objetivo general

 A partir de esta investigación se descubrirá las principales causas del bajo rendimiento en los alumnos, se plantearán alternativas de solución a partir de técnicas de enseñanza.

## 1.3.2 Objetivos específicos

* Conocer la principal necesidad de cada uno de los estudiantes, con enfoque a la lectura y la escritura.
* se logrará profundizar la investigación a partir de visitas domiciliarias y actividades lúdicas que permiten un acercamiento más estrecho a los alumnos.
* Se plantean y practican técnicas de enseñanza-aprendizaje según se requieran y se dará uso de los recursos disponibles en el contexto del alumno.

**1.4 Justificación**

Se investigó el tema porque este tema porque es muy importante conocer las causas de las dificultades que presentan los tres estudiantes de la escuela secundaria conafe “Adolfo López Mateos” de la comunidad San Pedro Yoc Navil, municipio de Chilón, Chiapas, en cuestión de la lectura y escritura, posteriormente buscar las alternativas para una atención adecuada a través de la lectura y la escritura.

Este trabajo se decidió hacer porque preocupa la situación de los estudiantes que a nivel secundaria aun no pueden leer ni escribir, por lo tanto, se pretende profundizar esta investigación para poder desarrollarse como educadora en nivel básico, no para juzgar los avances de los estudiantes, si no ara descubrir las principales dificultades y plantear posibles estrategias que ayudaran a soluciona dicha necesidad de adquisición, comprensión lectora y afinidad de escritura, encontrar la manera más adecuada con actividades lúdicas y prácticas que le ayuden al alumno a desarrollar la capacidad de leer y escribir de manera convencional, lo cual brinde al estudiante mayor seguridad y aumento de la autoestima frente al grupo de compañeros del salón así como en la familia favoreciendo su desarrollo personal y social.

 Como resultado de la investigación es logra promover técnicas de enseñanza, algunas fichas de trabajo, así como también la referencia de materiales bibliográficos que faciliten al maestro el proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Durante el proceso de este trabajo de investigación elegido se llevan a la práctica conocimientos de enseñanza en sesiones de intervención directa adquiridos durante las clases de didáctica y psicopedagogía que proporcionan ideas sugerencias de atención a las necesidades especiales de los alumnos, en este caso la dislexia y digrafía que también se estudió con las clases de educación especial y estrategias de enseñanza y aprendizajes de cómo se den atender necesidades especiales como los ya mencionados anteriormente.

Se desarrollan habilidades psicomotoras y cognitivas: en este caso para el desarrollo psicomotor, se llevarán a cabo actividades de caligrafía, dibujos y trazos para para fortalecer la motricidad fina. Para fortalecer el desarrollo cognitivo se leerán narraciones cortas, se trabajará con juegos de palabras y otros ejercicios mentales que ayudarán a los alumnos a mejorar sus habilidades lectoras, memoria y proceso de información adquirida.

Con esta práctica se pretende cambiar la enseñanza tradicional en los alumnos que requieren de atención especial para fortalecer su aprendizaje donde experimente nuevas actividades y se socializan con las letras por medio de materiales didácticos diversos de una manera lúdica y profesional.

De este modo son beneficiados no solo los alumnos, si no también el docente del grupo ya que brindara las facilidades de adecuación en las actividades áulicas y tareas extraescolares. De tal manera se elimina la posible discriminación y deserción escolar de los alumnos con déficit, se pretende alcanzar la sensibilización del maestro, padres y/o tutores de los estudiantes a que dediquen atención especial a los alumnos que más lo requieren.

# CAPITULO II

## MARCO REFERENCIAL

Conforme el niño crece y madura, crecen las habilidades lingüísticas en comunicación oral y escrita para entender y hacerse entender. <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura>

“Como menciona en el párrafo anterior el niño desarrolla sus habilidades de comunicación conforme va creciendo”

Es importante respetar las diferentes etapas de escritura en que esta cada niño. Ellos crean sus propias hipótesis y así van encontrando significado a lo que escriben, comienzan utilizando seudo letras y poco a poco, las van relacionando con el código alfabético, descubriendo razones válidas de uso (IBIDEM)

El aprendizaje de la lectura la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no solo para el momento.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor, expresarse. Estamos convencidas de que esta forma de trabajo le da un giro a l tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frene a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que un futuro sean mejores lectores y escritores. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>.

En la educación secundaria, el desarrollo del cerebro alcanza unos niveles que les van a permitir avanzar en la lectura y la escritura, posibilitando la comprensión de los sentidos de los mensajes, llegando a la información completa y haciendo posible la creación de mensajes elaborados. <https://educayaprende.com/la-lectura-y-la-escritura-en-secundaria/#Aprendizaje_y_desarrollo_de_los_procesos_de_lectura_y_escritura>.

En esta edad (nivel secundaria) cuando se hace presente dificultades de aprendizaje, y bajo rendimiento en los estudios. Son numerosas las ocasiones en las que la raíz del problema está en na dificultad para comprender lo que se lee y una incapacidad de expresar adecuadamente y por escrito lo que se sabe.

El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura va ligado a la comprensión y a la expresión, y están unidos al desarrollo del pensamiento y la maduración.https://educayaprende.com/la-lectura-y-la-escritura-en-secundaria/

Los problemas para expresarse por escrito no son parte de la digrafía. Sin embargo, cuando los niños tienen que enfocarse mucho en la transcripción puede interferir en cómo se piensan y se expresan las ideas.

 Los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee. La dislexia es un tipo de trastorno de la lectura. Por lo general, se refiere a dificultades para leer palabras individuales y puede causar problemas de comprensión del texto.

La mayoría de los trastornos de la lectura se deben a diferencias específicas en la manera en que el cerebro procesa palabras y textos escritos.[1](https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos#f1) Por lo general, estas diferencias están presentes desde una edad temprana. Sin embargo, una persona puede desarrollar un problema de lectura a partir de una lesión cerebral a cualquier edad. <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos#f1>

**La dislexia** es el trastorno de la lectura más conocido. Afecta específicamente la capacidad de lectura de una persona. Las personas con dislexia tienen inteligencia normal, pero leen a niveles significativamente más bajos de lo esperado. Aunque el trastorno varía de persona a persona, presentan características comunes: Las personas con dislexia a menudo tienen dificultades para pronunciar palabras, comprender palabras escritas y nombrar objetos con rapidez. <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos#f1>

## 2.3DISGRAFIA

Uno de los principales síntomas de la digrafía es la [**escritura desordenada**](https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/writing-issues/why-is-my-childs-handwriting-so-bad).

Tener digrafía no significa que un niño no sea inteligente o que sea perezoso. Lo que significa es que necesitan más ayuda y apoyo para mejorar. Durante años, la digrafía fue el diagnóstico oficial pero ya no lo es. (Existe un diagnóstico llamado trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita que se refiere a problemas para comunicar ideas por escrito, en lugar de dificultades de transcripción). Las dificultades para escribir de los niños con digrafía no son debido a que sean perezosos o poco inteligentes. <https://www.understood.org/articles/es-mx/understanding-dysgraphia>

Los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee. La dislexia es un tipo de trastorno de la lectura. Por lo general, se refiere a dificultades para leer palabras individuales y puede causar problemas de comprensión del texto.

La mayoría de los trastornos de la lectura se deben a diferencias específicas en la manera en que el cerebro procesa palabras y textos escritos.[1](https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos#f1) Por lo general, estas diferencias están presentes desde una edad temprana. Sin embargo, una persona puede desarrollar un problema de lectura a partir de una lesión cerebral a cualquier edad.

**La dislexia** es el trastorno de la lectura más conocido. Afecta específicamente la capacidad de lectura de una persona. Las personas con dislexia tienen inteligencia normal, pero leen a niveles significativamente más bajos de lo esperado. Aunque el trastorno varía de persona a persona, presentan características comunes: Las personas con dislexia a menudo tienen dificultades para pronunciar palabras, comprender palabras escritas y nombrar objetos con rapidez.[1](https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos#f1)https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos

En la *trascripción* se pueden presentar problemas con la escritura de palabras, que pueden afectar a la velocidad de escritura; pero, sobre todo, a procesos cognitivos de alto nivel: *planificación y revisión*. Estos problemas se denominan “**digrafías”**. Podemos diferenciar dos tipos de digrafías y sus causas:

1. El uso incorrecto de una de las rutas de acceso al léxico (la fonológica) se relaciona con el problema en la grafía de las palabras menos frecuentes. La causa raíz es el desconocimiento de las reglas de correspondencia grafema-fonema.
2. Cuando la ruta seguida es la visual, los problemas pueden aparecer con las palabras de ortografía irregular. La causa de estas dificultades puede ser una escasa memoria visual. (Ej.: palto > plato, ueso > hueso). <https://www.psiconet.es/problemas-de-escritura/>

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA**

**3.1.-Tipo de estudio**

**3.1.1.-Tipo de investigación: No experimental**

**3.1.2.-Enfoque: Cualitativo**

 Se hizo un estudio de enfoque cualitativo porque no se hizo un conteo por lo tanto no se presentan graficas de resultados

**3.2.- Población y Muestra**

**3.2.1.-Poblacion**

El grupo de alumnos cuenta con la cantidad de doce estudiantes de los cuales son 5 mujeres y 8 hombres. Es un grupo multigrado, de ellos

**3.2.2.- Muestra**

De los trece alumnos que conforma el grupo, tres de ellos no saben leer y escribir. Por lo cual se llevó a cabo la observación de cómo interactúan con sus compañeros el maestro.

De la misma manera se llevó a cabo la entrevista con el maestro sobre los avances y retos que presenta con los tres estudiantes

**3.3.-Instrumentos**

La investigación se llevó a cabo por medio de una observación directa en tres momentos durante tres días consecutivos.

Dicha observación se realizó con la autorización del maestro del +-grupo en donde se enfocó a la interacción que existen entre los compañeros del grupo y con el maestro, de esta forma se logró ver que los alumnos deficientes son excluidos por dos compañeras del salón por su condición, la interacción que existe entre el maestro y los alumnos con problemas de aprendizaje es muy deficiente por lo que trabaja activamente contenidos con los que saben leer y escribir convencionalmente

De la misma manera se llevó a cabo la entrevista con el maestro sobre los avances y retos que presenta con los tres estudiantes de muy bajo rendimiento académico.

**3.4.- Materiales de apoyo**