SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021- 2022

TESIS

“ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE MULTIGRADO”

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

LUCAS ARCOS MENDEZ

OCOSINGO, CHIAPAS; JULIO DE 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021- 2022

TESIS

“ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE MULTIGRADO”

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

LUCAS ARCOS MENDEZ

OCOSINGO, CHIAPAS; JULIO DE 2022.

**AUTORIZACION DE IMPRESIÓN**

**DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

Antes que nada agradecerle a dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justo que puede llegar a ser, gracias a mi familia por permitirme cumplir mi sueño al terminar la carrera. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor a su inmensa bondad y apoyo incondicional, lo complicado lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

**INDICE GENERAL E INDICE DE TABLAS Y FIGURAS**

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo de este texto es describir sentidos culturales, prácticas cotidianas y experiencias particulares de la escuela rural multigrado, a partir de un estudio de caso en una localidad de Candelaria Bulwa , municipio de Ocosingo, Chiapas, esta descripción se fundamenta en un estudio cualitativo. Por lo tanto los hallazgos aquí narrados refieren a fenómenos empíricos centrados en la construcción de la experiencia escolar de la escuela multigrado rural indígena.

Es necesario partir diciendo que las escuelas multigrados son aquellos espacio educativos donde un maestro atiende simultáneamente a estudiantes de dos o más niveles escolares distintos, entonces son grupos caracterizados por una diversidad, primordialmente reflejada en las edades de los educandos, que incita a generar prácticas propias para potenciar a este modelo.

Históricamente, las escuelas multigrado han tenido numerosas presencia en México, prácticamente como sus labores como Estado- nación hasta la actualidad, es decir, que en los últimos tiempos, este tipo de organización escolar ha estado destinados a territorios rurales indígenas caracterizados con bajo nivel de población y con grados altos de marginación social.

 Las escuelas multigrados han jugado un papel fundamental en los esfuerzos gubernamentales por garantizar el derecho a la educación. Sin embargo , en ámbitos nacionales, como modelo educativo, el multigrado ha sido relegado ante el modelo graduado, lo que ha representado una gama de adversidades históricas, que continúan hasta la actualidad, como. Carencias de infraestructura consideración que tiene del modelo en las políticas educativas federales, maestros sin formación profunda sobre el modelo o la desatención por parte de las autoridades educativas federales, con que ocurre a nivel federal, el sistema educativo en Chiapas.

Se han realizado esfuerzos considerables por dotar de herramientas didácticas a los maestros frente agrupo multigrado, sin embargo no ha sido suficientes y se manifiesta una definición incompleta que desestima la que el modelo representa, por ende se han suscitado experiencias escolares que desperdician las potencialidades que el multigrado posee.

Puedo señalar que el hallazgo principal de esta investigación que la cultura escolar multigrado se ha producido en mayor conjunción con sentidos y prácticas organizativas locales antes que fenómenos pedagógicos. A pesar del problema que representa la significación del multigrado y la desatención del sistema educativo, las comunidades partícipes de estos centro escolares han desarrollado acciones encaminadas a contrarrestar adversidades, mediante proceso de organización comunitarias y trabajo colectivo.

Encaminando acciones hacia la construcción simbólica y constante mantención material de la escuela, dejando en segundo plano a los principios pedagógicos propios del modelo.

Esto se refleja en dos fenómenos fundamentales: 1) la comunidad educativa aspira a ser una escuela graduada y, 2) aun teniendo carencias , la escuela es fundamental para la comunidad. De esta manera, la cultura escolar multigrado de la comunidad candelaria Bulwa tiene mecanismos de reproducción que asegura su permanencia en el tiempo:

Los maestros pasan pero la escuela se queda. Se mantiene la idea que lo graduado es mejor, los padres y madres de familia aceptan la desventaja ( incertidumbre de horarios, cambios de profesor, falta de director), porque a pesar de ello la educación es valorada como una alternativa viable para superar la exclusión estructural que los sitúa vivir en y del campo.

La escuela se sume como un compromiso colectivo donde se participa voluntariamente y obligatoriamente; se sigue reproduciendo en niños, niñas jóvenes el discurso sobre las escuelas como algo bueno para el pueblo.

**CAPITULO 1**

**PROBLEMATIZACIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la localidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, ubicada a 30 minutos en la cabecera municipal de Ocosingo, cuenta con una escuela primaria bilingüe multigrado con clave: **07DPB2304W**, denominado: **Justo Sierra Méndez,** que es atendido por un solo maestro de primer grado hasta sexto grado de primaria.

Que se encarga de enseñarles a los niños y niñas de 6 a 13 años de edad donde reciben aprendizaje en un solo salón de clases, se dio la oportunidad de ostentar con ellos para prestar el servicio social como docente cerciore la dificultad de atender a varios grupos porque no ponían atención a los demás grupos.

Prestar atención en las dificultades de algunos niños y niñas en la escritura, porque la mayoría no pasaron a nivel preescolar porque no existe ese nivel en la comunidad , cumpliendo los 6 años de edad se incorporan directamente a nivel primaria sin saber leer ni escribir el maestro se dedica más tiempo con ellos para que aprendan las primeras letras de las vocales y a escribir su nombre.

No se puede solicitar otro maestro por el número de alumnos que tiene la comunidad por esa razón se tiene que atender a un solo maestro de los 6 grupos que existe en esa escuela, es lamentable como maestro implementar varias estrategias para poder atender las necesidades de los alumnos.

El docente hace todo el esfuerzo de atender a todos de manera por igual que el aprendizaje fluya hacia los dicentes sin importar los obstáculos que debe de enfrentar, a partir del tercer grado se imparte la misma materia de matemáticas de cuarto, quinto y sexto grado para no confundirlos más, a cada grado hay un promedio de 4 a 5 alumnos entre niños y niñas.

Cabe señalar que por esta razón los alumnos que egresan de sexto grado de primaria , muchos de ellos ya no siguen estudiando porque lo ve difícil en el nivel secundaria por los aprendizajes adquiridos, en el nivel primaria, uno de cada egresados a esa escuela vienen a estudiar en la cabecera municipal de Ocosingo Chiapas.

Lamentablemente se dan de baja, porque les dificulta hablar el español, ellos hablan la lengua tzeltal, por eso es importante que se fomente la segunda lengua lo que es el castellano, para que se le haga fácil de entender la lectura, así también para desenvolverse con otras persona cuando se incorporan en el nivel secundaria.

La escuela multigrado es de particular importancia por ser el punto de partida de toda práctica docente, que permite organizar las diferentes actividades de manera sistemática y las estrategias como prever los recursos necesarios para lograr los aprendizajes significativos que nos señalan los propósitos que establece la educación básica indígena.

Así también promueve la aplicación de elementos metodológicos que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas, para ello es un instrumento fundamental para el desarrollo de la práctica docente en un grupo multigrado.

En cuanto a su aplicación se puede mejorar la calidad educativa considerando las características de su contexto cultura, la modalidad de multigrado debe tomar en cuenta que se atienden grupos heterogéneos con diferentes capacidades y de diversos contextos.

En las características de la elección didáctica en escuelas multigrados se puede mencionar: que sea flexible, clara en el propósito que se persigue, que considere actividades y estrategias que facilite a los alumno de fácil comprensión, métodos, técnicas que propicien aprendizaje significativos y que desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El instrumento de investigación no debe ser vista como un llenado de formato, más sino como el medio para analizar, seleccionar e integrar los contenidos de manera sistemática, no debe perderse de vista los objetivos o propósitos de aprendizaje de los niños y niñas.

Hoy en la actualidad hay que considerar que la investigación debe reunir elementos mínimos que contiene la localidad en su entorno, como son: asignatura, temas en común, actividades, grados, recursos y el tiempo que favorezcan la investigación su construcción y la aplicación del mismo en los contextos de la vida cotidiana.

**1.1.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION**.

1.-¿Cuál es el propósito de atender la educación primaria multigrado?

2.- ¿por qué es importancia el bilingüismo en la educación primaria multigrado?

3.- ¿Qué infraestructura y equipamiento escolar cuenta la comunidad?

4.- ¿ Que metodología y herramientas didácticas a utilizar para mejorar el aprendizaje actual?

5.- ¿Cómo debe ser un buen maestro multigrado?

**1.2 Justificación :**

En el contexto general de la investigación de las problemáticas de la infraestructura, económica, política, social, cultural, en el entorno educativo, el balance de la referencias consultadas permite percatarse que existe escasos conocimientos sobre la cultura escolar multigrado.

De tal manera, esta investigación pretende contribuir en esos vacíos de información a través de estudios cualitativos centrados en los sentidos, experiencias y prácticas particulares en estos escenarios escolares, lo anterior, desde un estudio de caso realizado en la escuela primaria Justo Sierra Méndez de la comunidad candelaria Bulwa, un territorio rural de municipio de Ocosingo, Chiapas. Durante el ciclo escolar 2020-2021.

El hallazgo principal de la investigación es que la particularidad de la cultura escolar multigrado de la comunidad Candaría Bulwa, radica en sentido y prácticas relacionados con los fenómenos; la organización comunitaria encaminada a la permanencia de las escuelas y la reducción de lo multigrado a una etiqueta administrativa.

Siguiendo esa línea, a lo largo del texto se argumentan con datos empíricos las adversidades de infraestructura dentro de las aulas, la fragmentación de las aulas, el andar cotidiano de un salón de clases, así como el impacto de la escuela con las aspiraciones y las formas de organización locales, haciendo énfasis en las experiencias y prácticas escolares cotidianas.

**1.2.1Objetivo general:**

 Recopilar información en funcionamiento de una escuela multigrado atendido por un solo docente, y las características de la misma en atender a los alumnos.

**1.2.2 Objetivos específicos**:

* Identificar la preparación docente.
* Describir cual es el propósito de la escuela multigrado.
* Establecer metodología y herramientas didácticas a utilizar el docente para los alumnos.
* Valorar la importancia del bilingüismo en la educación primaria.
* Determinar las dificultades del aprendizaje en los niños y niñas.
* Analizar la situación actual de la planeación de la enseñanza multigrado el docente organiza y define su plan de trabajo que realiza con sus alumnos y valorar su planeación didáctica.

**1.3. Hipótesis**

El 17 de agosto del año 2008, se fundó la escuela primaria multigrado; **Justo Sierra Méndez,** en la localidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chipas, desde entonces es atendido por un solo docente por la cantidad de alumnos que hay en esa comunidad.

La mayoría de las personas que viven en la comunidad se emigraron en la cabecera municipal de Ocosingo, Chiapas, de acuerdo la matrícula de alumnos que obtuvo en la comunidad solo existen 25 niños y niñas de ambos sexos, porque están en el ámbito rural, zonas de alta marginación.

Este tipo de servicio ha sido una forma de atender la demanda en zonas rurales dispersas, sin embargo el servicio educativo que requiere formación docente especializada, de distintas organización escolar, materiales didácticos adecuados a la atención a una diversidad de alumnos, y espacios y equipamiento dignos y suficientes.

Un alumno de una escuela multigrado tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que él, que comparten su aprendizaje y de fortalecer de sus conocimientos y habilidades, el docente debe de hablar la lengua materna para su fácil comunicación hacia los niños y niñas para que puedan aclarar sus dudas.

Para que pueda incrementar la matrícula de alumnos se necesario la promoción de la educación en las comunidades circunvecinas a través de tríptico o reuniones comunitarias , donde participan los diferentes actores políticos; maestros, padres de familia, jóvenes, etc.

Para lograr esto se requiere de mucho esfuerzo en conjunto para que la educación de sus hijos, llegue que aprendan a leer y a escribir sin la necesidad de salir en la ciudad de Ocosingo, Chiapas. Es tarea de todos entre padres de familia y el docente.

**CAPITULO. 2**

**MARCO REFERENCIAL**

**2.1. Antecedentes.**

Desde la fundación de la escuela unitaria en la comunidad Candelaria Bulwa, presenta características educativas específicas centradas en la diversidad que precisan de un planteamiento pedagógico y unas estrategias didácticas adaptadas.

Precisamente es de analizar aquellos componentes didácticos que puedan ser transferidos a otra tipología de escuela y avanzar en el conocimiento, no solo de la escuela multigrado, sino también en la necesaria atención a la diversidad como clave para el logro de una educación de calidad para todos.

Son frutos de las transformaciones producidas en los contextos rurales y que han conducido hacia una nueva identidad que debe abrirse paso en una sociedad compleja y diversa , que abarcan aspectos demográficos, ideológicos y económicos entre otros y que se sitúan en el marco de un escenario que refleja una manera de entender la equidad como la mera aplicación de estrategia.

Así pues a esta institución educativa ha dado resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos cada ciclo escolar uno de cada 6 alumnos que egresan a esta escuela han defendido el origen de su formación académica, con el labor docente ha tenido grandes profesionistas que fueron egresados a esta noble institución hoy en la actualidad forman parte del circulo docente.

**2.2.1 HISTORIA DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO EN EL PAIS**

Las escuelas multigrados surgen de la necesidad de darles educación a las regiones más apartadas del país, debido a que por las condiciones en que se encuentran esas comunidades y por la poca cantidad de habitantes era el método más efectivo para lograr que esos niños, de esas áreas apartadas, pudieran educarse.

Es decir la denominación de escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado. Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo y la escuela poli docente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente.

La educación multigrado se sustenta en la atención al niño como un ser individual y social, en reconocer que cada individuo es único y singular, con sus propias potencialidades y debilidades y además con un gran necesidad de proyectarse socialmente. Debe entenderse como una escuela donde los niños se agrupan como una familia y no en grados.

Una escuela multigrado es una institución educativa que tiene un solo salón, y en este se alojan niños o jóvenes que cursas distintos grados y tienen diferentes edad. Esto significa que un grupo de niños puede estar formado por dos, tres, cuatro, cinco o seis grados y ser atendidos por un solo maestro.

“Cuando hablamos de escuelas multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Hay dos formas de escuelas multigrado que son(Vargas.s,f,:10)

En una escuela unitaria multigrado solo hay un solo maestro o dos para atender de priemro a sexto grado asi, a la vez director de la escuela.

Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos losgrados que se imparten son multigrados. Escuelas con secciones multigrado que *sólo* tienen algunos grados que son: multigrados mientras losotros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en un aula de clase. Este tipo de escuela es la escuela característica de las zonas rurales de toda América Latina.(Vargas.sf:10).

Los distintos estudios que hacen referencia a las condiciones sociales y educativas de estas escuelas enfatizan elementos comunes como son:

* Condiciones de aislamiento
* Altos niveles de Pobreza
* Instalaciones inadecuadas
* Escasez de materiales pedagógicos
* Condiciones difíciles para maestros y maestras
* Difícil acceso
* Bajos logros de aprendizaje” (Vargas.s,f.:10). escuela multigrado. cuaderno de educacion paratodos, 28.

“Esta ausencia de un planteamiento y contenido pedagógico de la escuela multigrado en sí y de su práctica histórica fue el

punto de partida para el Proyecto Escuelas Multigrado Innovada, EMI, que inició en 1993 cuando UNICEF y Secretaría de Educación conforman un equipo que coordina la implementación de un programa orientado hacia las escuelas rurales multigrado”. (Vargas.s,f:11).

Por falta de planteamientos pedagógicos la escuela multigrado no tenía mucho cobertura, la secretaria de educación crean un proyecto innovador para abarcar a las comunidades más apartados del territorio para alfabetizar a los niños y jóvenes.

“las escuelas multigrado pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad porque su estructura, oferta de varios grados en una misma aula de clase, permite un enriquecimiento educativo basado en la diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de niños y niñas y además ofrece más grados a una población educativa escasa, como es la población rural. “(Ibide:11)

Esta escuela ofrece educación de calidad donde los niños y niñas pueden convivir con personas de diferentes edades, además de eso tendrán diferente ritmos de aprendizaje, por lo tanto en las comunidades rurales es la alternativa de la educación.

Es así como las escuelas multigrado basadas en una propuesta pedagógica de contenidos y metodología innovadoras pueden ser alternativas viables a la educación en el contexto rural” (Vargas.s,f:11).

**2.2. MARCO TEÓRICO:**

**2.2.1 Conceptos de estrategias de enseñanza.**

El concepto central se articula el estudio, es el de estrategias docentes. La literatura revisada, proveniente fundamentalmente de la pedagogía , subraya el carácter e intencional de la estrategia, dirigido a un objetivo de aprendizaje que establece el docente.

Para Monereo (1999), las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza. Son, o pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los antecede; en ese sentido, la estrategia es una guía de accionesque hay que seguir. (Yolanda, 2004).

Para este autor, las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidos a un objetivo de aprendizaje, en ese sentido, la estrategia guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento. Por ejemplo las estrategias de enseñanza son así definidas como procedimientos para promover aprendizajes significativos.

Para el presente estudio esta concepción es fundamental dado que ubica al docente como un agente que está constantemente tomando decisiones sobre los cursos de acción a seguir en el aula multigrado.

**2.2.2 Dificultades de aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas multigrados.**

Las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas, en las escuelas multigrados, es importante tomar en cuenta los principales problemas de aprendizaje. Aprender a identificarlos nos servirá de soporte para la vida escolar de los dicentes.

Los alumnos al inicio de sus aprendizajes pueden presentar problemas, cuando esto persisten estamos hablando de dificultades de aprendizaje. No quiere decir que los alumnos van a batallar durante su educación, al contrario aprender a identificarlos nos ayudara a utilizar formas adecuadas que funcionen eficientemente para cada dificultad o problema que se detecte.

Generalmente durante la etapa de la educación primaria se le brinda especial atención a materias de lectura, escritura y matemáticas, para clasificar dificultades de aprendizaje y sus causas, es decir , que no es tarea fácil pero tampoco es imposible.

Sin embargo al lograr una educación eficiente depende diversos factores, elegir una buena escuela, maestros preparados, disposición del alumno por aprender y nuestro labor como padres familia son la pieza fundamental para la educación de nuestro hijos.

“La reciente reforma al Artículo Tercero constitucional reafirma el derecho a la educación y lo enriquece al establecer como garantía máxima el respeto de la dignidad de las personas y la igualdad sustantiva. Lo anterior, implica revertir la desigualdad en el sistema educativo para que todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) accedan a la escuela en las mejores condiciones para el aprendizaje y obtengan los mayores logros educativos”. (constitucional, s.f.).

De acuerdo el artículo tercero constitucional todos los niños ,niñas y adultos tienen derecho de recibir educación y tener igual para todos.

En este sentido, el gobierno mexicano cuenta con la oportunidad de reorientar la política educativa a fin de garantizar educación para todos en igualdad de condiciones y de resultados, de manera tal que las desigualdades que enfrentan muchas poblaciones en México no se conviertan en desventajas educativas, económicas y sociales”. (Vázquez, 2019).

**2.2.3. cultura , contexto y escuela multigrado**

La principal fuente de aprendizaje en una escuela multigrado es el propio contexto donde se encuentra ubicada. Aprovechar la riqueza cultural de la comunidad es esencial para engrandecer las practicas que trascienden el entorno escolar. Ser Maestro multigrado  implica  sentirse parte de la comunidad que lo recibe y dejar empaparse por tan gran responsabilidad.

Es difícil tarea conjugar dichos aspectos, Plan de clase y Programa Escolar sin dejar de priorizar los intereses y necesidades  de  nuestros alumnos. Un método recomendado para poner en juego  conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestros educandos es el método de proyectos que sirve como guía para entrelazar  acciones pedagógicas y los motivaciones inherentes  los niños de nuestra escuela.

**2.3 EL PROPÓSITO DE ATENDER LA EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO.**

Es una modalidad de la educación primaria que atiende a niños y niñas principalmente en comunidades rurales indígenas, con condiciones de desventaja económica y social; en este tipo de escuelas , el maestro atiende de manera simultánea a varios grados.

La situación que dificulta los procesos de enseñanza así como la organización y la planificación de su trabajo en el aula, su diseño es resultado del crecimiento y expansión de la educación primaria, pues en esa localidad la población escolar es tan reducida que dificulta asignar un maestro para cada grado.

Las diferencias entre las escuelas completas y las multigrado van más allá de la simple disposición de grados y grupos de alumnos, teniendo implicación también en cuestiones como la calidad en el servicio.

En este sentido el Programa Nacional de educación 2001-2006 estableció como uno de sus objetivos prioritarios el diseño de un modelo educativo adecuado a la organización y condiciones de trabajo de las escuelas multigrado, en respuesta propone al maestro diversas estrategias para articular contenidos, vincular asignaturas de varios grados y fomentar la colaboración y la ayuda mutua entre los alumnos.

**2.3.1 Importancia el bilingüismo en la educación primaria multigrado.**

La importancia del bilingüismo en la educación primaria multigrado recae en el gran potencial del desarrollo del alumnado que dispone de ello, el aprendizaje de una segunda lengua al mismo nivel que la lengua materna se convierte en un punto a favor en el desarrollo de la persona, para ello, se debe tener en cuenta las características de los niños y su edad.

Poseer una educación en dos lenguas favorece el aprendizaje de ambos idiomas y preparar el alumnado para enfrentar a un futuro a nivel laboral y social más enriquecedor. En el caso concreto de la etapa de educación infantil, observa un beneficio mayor en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua, debido a que aprenden ambos idiomas como si fuera su lengua materna absorbiendo la entonación, pronunciación, etc. mucho que mejor que un adulto, esto se debe a la plasticidad del cerebro de un niño, la cual permite el aprendizaje de los idiomas de forma natural.

 Ya descrito de lo anterior se facilita las relaciones y el conocimiento de nuevas culturas, ya que tienen accesos a información más amplia por no encontrar barreras por encontrarse en un idioma u otro que favorece el aprendizaje de otros idiomas puesto que posee un desarrollo cerebral preparado para ello.

**2.4. Infraestructura y equipamiento escolar.**

Existencia de espacios escolares que permitan desarrollar actividades comunes y diferenciadas, las cuales respondan a las necesidades particulares de los estudiantes, por ejemplo, según sus edades y grados de desarrollo, y de acuerdo con los grados escolares y niveles de desempeño.

No hay infraestructura y equipamiento que faciliten el acceso y la disponibilidad de bibliotecas escolares y equipos de cómputo con servicio de internet para el desarrollo de proyectos didácticos y actividades de investigación alrededor de temas comunes.

 No hay espacios y mobiliario que faciliten la agrupación de estudiantes por grados escolares y niveles de desempeño o desarrollo, como lo determine el docente, a fin de que interactúen entre sí con respeto, apoyo mutuo y colaboración.

Según la literatura especializada, entre los elementos que favorecen los procesos educativos se toman en cuenta la organización y el uso del espacio educativo en los siguientes aspectos; condiciones básicas del aula: ventilación, iluminación y limpieza.

Mobiliario: para las aulas multigrado es recomendable tener dos o tres pizarras fijas o movibles; estantes o repisas para libros y materiales impresos; armarios para guardar útiles escolares y materiales didácticos: cesto para la basura, y reloj de pared, la ambientación pedagógica del aula, secciones y espacios educativos dentro del aula.

**2.4.1 Que metodología y herramientas didácticas a utilizar para mejorar el aprendizaje actual.**

Es una necesidad urgente de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos, es decir, que ahora, los alumnos deben ser los protagonistas de un sistema que poco apoco está superando el tradicional paradigma don del profesor es el centro del conocimiento.

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

Las nuevas metodologías de enseñanza son un hecho y están cambiando los entornos educativos en todo el mundo, han sido creado por los propios docentes y es imperativo considerar y seguir formulando nuevas propuestas que apuestan a la renovación y mejora de los procesos educativos actuales.

**2.4.2 ¿Cómo debe ser un buen maestro multigrado?**

 **a).- Organizado**. La diversidad de sus alumnos y de sus grados le exige organización. El maestro necesita planificar sus sesiones de aprendizaje, su horario del día, lo que van a aprender sus alumnos, lo que él va a enseñar y cómo irá combinando sus intervenciones en función de las características de sus alumnos.

Además, debe saber organizar el trabajo de los alumnos, es decir, saber cuándo utilizar el trabajo individual y en qué momentos utilizar el trabajo cooperativo, de manera que los estudiantes puedan formar, consolidar e incrementar sus conocimientos. Se trata, pues, de prever la combinación de modos de trabajo de los alumnos. El profesor debe diseñar, dirigir y ejecutar sus estrategias de trabajo en aula.

**b).- Flexible.** Un buen maestro multigrado es flexible, combina y alterna formas de atención directa e indirecta a sus alumnos. Ensaya permanentemente nuevas ideas, considerando la diversidad de sus niños y favorece el trabajo individual y grupal.

Aunque tenga preparada la sesión de aprendizaje, es importante que el docente, si percibe que el interés de los niños está puesto en otro lugar, les siga la pista y aproveche su atención. Si bien hay que programar y no improvisar, conviene también mantenerse abierto y atento a lo que los niños traen como intereses y preocupaciones.

**c).- Crea un clima positivo de colaboración, respeto mutuo y afecto.** En el aula multigrado se precisa el aporte de todos y el profesor es quien organiza esta ayuda mutua. El aula debe favorecer relaciones de afecto, de respeto a las diferencias, de colaboración, para que cada cual tenga y cumpla su responsabilidad y ayude a los otros a aprender.

# **Bibliografía**

constitucional, a. t. (s.f.).

Santos, L. C.-d. (2010). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *autodidactica*, 1-19.

unir. (2021). la importancia del bilinguismo wn ña educacion. *universidad en internet*, 1-10.

Vázquez, M. E. (2019). Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva.

Yolanda, R. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. 1-67.