





**UDS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

---

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2019-2022

TESIS

"EFECTO DEL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN EL APROVECHAMIENTO  
ACADEMICO EN LAS ALUMNAS DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE ."

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

GORDILLO MARTINEZ YESSICA CANDELARIA

OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO 2022





## Introducción.

En los últimos años el problema que se viene sufriendo en distintas escuelas primarias ya sea de gobierno o privadas es la lecto-escritura en niños y niñas, es un problema que afecta al país, No se puede dejar de hacer caso omiso ya que día, día las generaciones dejan un lado la importancia de querer leer y escribir por la falta de apoyo de los padres.

y por parte del gobierno ya que existen muchas comunidades que todavía no tiene escuelas y en las escuelas que existen no tienen suficientes maestros.

En el planteamiento del problema, consiste en analizar el problema que se presenta en la escuela primaria, Joaquín Gutiérrez canales en el poblado la victoria, municipio de Ocosingo Chiapas. Sobre la lectura y escritura afectando a cinco niños, el cual si no se soluciona de manera urgente podrá afectarles durante su carrera académica. y parte de su vida

justificación. Lo que lleva a motivar a investigar el tema fue la afectación que tienen los alumnos durante su estancia en la primaria. El cual se pretende buscar soluciones para que el alumno logre una lectura y una escritura de acuerdo al nivel educativo que lleva, mediante los profesores y padres se pretende motivar y apoyar a los alumnos para que puedan seguir adelante ya que este tema es de carácter importante.se sabe que los niños aprenden de manera diferente,



hipótesis se cree que el problema de lectoescritura que se originó en dicha escuela ya mencionada fue, por la falta de profesores y materiales didácticos que existe dentro del escuela y también por la falta de la participación de los padres de familia. se pretende motivar a los padres y maestros para que apoyen y participen en las actividades relacionadas al aprendizaje de los alumnos proponer actividades áulicas dentro del salón.

objetivos se busca solucionar en el alumno cada dificultad que tenga referente a la lectura y escritura tratando de solventar cada necesidad que se presente en el. se conoce que las causas más preocupantes son el interés por el gusto de la lectura, y de la escritura. también la causa del problema es que el maestro debe de buscar estrategias divertidas para ayudar al alumno. La meta que se pretende buscar es que allá menos alumnos con problemas de lectura y escritura y más padres comprometidos en el aprendizaje de los hijos y maestros bien preparados para poder ayudar a los niños a terminar con este problema que afecta mucho.

## **CAPITULO 1.**



# **Problema de lectura y escritura nivel primaria escuela multigrado**

## **1.1 Planteamiento del problema**

En el poblado la Victoria, del municipio de Ocosingo, existe una escuela multigrado nivel primaria que se llama Joaquín Miguel Gutiérrez Canales, en donde solamente existen dos maestros los cuales se encargan de enseñarles aproximadamente, a 100 niños y niñas, entre la edad de 6 a 12 años los maestros se dividen los 6 grupos que existen.

El 1er maestro se encarga, de impartir clases a niños de 1° y 3° grado el cual tiene a su cargo 50 niños el segundo maestro se encarga de los alumnos de 4to 5to a 6to grado entre la edad de 9 a 12 años teniendo a cargo la otra mitad, 50 niños. En el cual tuve la oportunidad de observar y darme cuenta de las dificultades y necesidades que tienen los alumnos al momento de leer y escribir al no poder aprovechar al máximo la enseñanza que los maestros les brindan, ya que los maestros.

Se dividen por grupos y cada maestro tiene su propio salón de clases; ahí los maestros forman los grupos dependiendo el grado que tengan, y les deja tareas para que avancen y después se va con los otros dos grupos que hay y les vuelve a dar otras actividades dependiendo que materia les toque.



Otros andan con la materia de geografía otros españoles y los otros con matemáticas. Y se alcanza observar a 5 niños entre ellos 3 niñas de 5° y 6° grado que se les dificulta leer y comprender lo que leyeron y 2 niños de 4° grado que se les dificulta escribir bien y les dificulta reconocer las letras, confunde la d con la b la q con la p.

Se observó durante la estancia dentro del escuela el problema de ahí es que necesitan más maestros para que cada grupo tenga su propio maestro y los niños se sientan apoyados por sus maestros. Ya que los dos maestros que tienen no son suficiente para esa escuela; y los maestros no avanzan de acuerdo al programa que llevan. Se logró observar que el maestro pone cartulinas decoradas con abecedario palabras con dibujos para que los alumnos se les haga fácil aprender. se pudo participar dentro del salón asiendo láminas con letras y se logró admirar que los niños les gusta aprender con dibujos ya que es un método más fácil y divertido. Y ellos quieren que las actividades sean divertidas ya que vienen de un poblado llamado la Victoria, municipio de Ocosingo. También se observa que existe mucha ausencia de los padres, porque la mayoría de los alumnos se regresan solos a sus casas y cuando el profesor ase reuniones no acuden, muchas veces el profesor los manda a llamar para darles información de aprendizaje de sus hijos tampoco llegan. Y las tareas que dejan en casa nunca lo terminan o tampoco lo hacen.



### **1.1.2 Pregunta que guiara la investigación**

¿Cuál fue el problema que afecto a los niños de 4° ,5° y 6° grado de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez Canales sobre la lectura y escritura?

### **1.2 Justificación**

se investiga este tema: Para entender a los alumnos de 4° y 5° y 6° grado de la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez Canales, del municipio de Ocosingo, la problemática de 5 niños que tienen la dificultad y entendimiento de la lectura; y escritura de nivel primaria y poder saber cuál es la causa que los niños se retrasaron en ese periodo del aprendizaje.

para poder demostrar que los niños que cursan el 4° y 5° y 6° grado todavía tienen problemas con la lectura y escritura, y que necesitan apoyo de los maestros, padres de familia. y también apoyo del estado para contratar a más profesores, materiales ya que la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez canales solo tiene dos maestros atendiendo 6 grupos con un total de 100 alumnos.

En esta investigación se enfoca en aportar las distintas formas en que los alumnos pueden aprender y también se pretende encontrar la causa que está retrasando la lectura y escritura de los niños, se sabe que todos los niños son distintos a la hora aprender y de hacer actividades; se trata de investigar si afecta la edad del niño.





Se pretende demostrar que los alumnos pueden aprender a leer y escribir de forma correcta siempre y cuando los padres y maestros se esfuercen en la enseñanza de los alumnos.

El aprendizaje de un alumno es de suma importancia, ya que de ello depende saber desenvolverse ante la sociedad y es un tema que se debe de investigar muy afondo para saber cuáles son las debilidades de un alumno en su aprendizaje de lectura y escritura.

### **1.3 Hipótesis**

Lo que ocasiono el problema de estos cinco niños, de 4°, 5°y 6° grado de la escuela primaria Joaquín Miguel Gutiérrez del poblado la victoria; municipio de Ocosingo canales fue, que solo tienen dos maestros en dicha escuela, el cual no pueden avanzar más allá de lo que el profesor da en clases ya que solo son 5 horas para poder dedicarse a tres grupos distintos y ahí fue en donde los alumnos y maestros fueron retrasándose en el aprendizaje y la enseñanza.

De los alumnos y también cuenta mucho el apoyo de los padres de familia, ya que ellos deberían de apoyar a sus hijos cuando el profesor deja las tareas en casa, ya sea de escribir planas o cuentos para poder fomentar el interés de empezar a escribir correctamente y que sea entendible sobre el tema de lectura.



Hay niños que no les gusta leer ya que a veces los libros traen más letras que dibujos ilustrados; y para un niño es demasiado aburrido y lo único que a ellos les importa son los dibujos. yo pienso que cada niño aprende de diferente manera y también cuenta mucho si ellos acudieron a un kínder ya que ahí se empieza conocer las vocales a colorear a conocer números y llegar a la primaria con un poco de conocimiento.

Y la mayoría de los niños que estudian en dicha escuela no acudieron a un kínder. Por eso el maestro se les hace difícil enseñarles porque llegan sin nada de conocimiento. también afecto mucho el problema de la pandemia (covid) porque los niños pasaron de año sin saber leer y escribir y ahora ellos se retrasaron. También podría ser que hay niños que tenga el problema de dislexia digrafía sería cuestión de seguir conociéndolos, y apoyarlos dependiendo del problema.

#### **1.4 variable:**

**1.4.1 Independiente:** falta de interés por la lectura y escritura de parte de los niños

**1.4.2 Dependiente:** motivar a los niños por la lectura y escritura.



## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Buscar los factores que hicieron retrasar a los 5 alumnos de 4°,5°y 6° grado en el aprendizaje, de lectura y escritura de la escuela; Joaquín Miguel Gutiérrez Canales del municipio de Ocosingo Chiapas.

### **1.5.2 Objetivo específico**

- ❖ Aumentar el interés del alumno por la escritura
- ❖ Potenciar la comprensión lectora.
- ❖ Crear habito de lectura empezando con los niños de 1°er grado hasta 6 grado de primaria.
- ❖ Formar niños lectores capaces de desenvolverse, ante la sociedad
- ❖ Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante libros coloridos cuentos etc.



## **CAPITULO 2**

### **2.1 Marco referencial**

### **2.2 Antecedentes**

#### **NACIONAL**

Desde hace muchos años se ha identificado a México como uno de los países más alejados de la lectura. Hace poco más de 100 años se registraba que un 82% de la sociedad era analfabeta, a la fecha esta cifra ha disminuido únicamente 6.9%. (torreon, 2015) en el país de mexico las personas no les gusta leer un 82% no sabe leer

De acuerdo con recientes cifras de la UNESCO, México ocupa el penúltimo lugar en el consumo de lectura en una base de 108 países, lo que quiere decir que en promedio un mexicano lee menos de tres libros por año y dedica tres horas a esta actividad. En contraste, se tiene registro que, del total de hogares mexicanos, el 95% cuenta con un televisor. Los alarmantes números acerca de la lectura en el país, arrojan también lo siguiente: (torreon, 2015) en mexico la mayoría de personas no leen, tienen mas televisores que libros en casa.



\*Casi cuatro de cada diez personas son cercanas al hábito de la lectura.

\*En la actualidad, el 60% de los jóvenes recibieron una educación inclinada a la lectura, mientras que al 80% de los que ahora tienen más de 56 años, no.

\*48% de los jóvenes nunca han estado en una biblioteca.

\*Del total de la población, el 42% dedica su tiempo libre a ver televisión, tan sólo el 12% se va por la lectura. (torreon, 2015)

Chiapas es el estado con el mayor rezago educativo, en donde la falta de infraestructura, es uno de los mayores problemas. Los factores como la pobreza, marginación y dispersión poblacional; impiden que niños y jóvenes tengan más preparación. (coello, s.f.) el estado que mas afecta ala educacion es Chiapas por la falta de recursos y por la discriminación que tienen los niños y los jóvenes.no logrando alcanzar terminar sus estudios.

En esta Administración del Gobierno Federal en México se aprobó la reforma educativa con el objetivo de fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales y destinar mayores recursos a las zonas más pobres del país como Chiapas. (coello, s.f.) el gobierno se a enfocado a mandar recursos a Chiapas para desenfrenar la pobreza .



Sin embargo, tal reforma no puede ser aplicada por la diferencia social y económica que existen entre los estados del norte y sur de México.

Además, la reforma educativa no plantea cómo resolver la problemática en cuanto a la geografía tan complicada del estado de Chiapas. Por lo menos en los últimos 10 años Chiapas ha estado en los primeros lugares en materia de rezago educativo.

Para este sexenio del Gobierno Federal se implementó la llamada reforma educativa que pretendía elevar los niveles de calidad tanto en los alumnos como en los maestros.

En Chiapas no se ha podido aplicar debido a diversos problemas entre ellos la pobreza, la marginación y la falta de empleo.

Es de vital importancia para el impulso de la sociedad mexicana, inculcar el hábito de la lectura como una actividad enriquecedora en todos los sentidos. No dejar de lado que al leer se activan procesos cognitivos que activan y nutren la mente.

Además, una sesión de letras permite a los lectores reconocerse en la mente de otro, es decir, sentirse acompañados; lo que fortalece la identidad propia, entre muchos otros beneficios. (coello, s.f.)

Estos datos no deben pasar desapercibidos por docentes, padres de familia, y personas interesadas en estudiar y en leer como se hace en países primermundistas; tomarlos en cuenta y acercarse a editoriales preocupadas por



impulsar este hábito como lo hace Pearson, puede ser el punto clave para que las estadísticas mencionadas cambien positivamente.

## **2.3 Problemas durante el aprendizaje de la lectura**

**2.3.1 “Retraso lector:** se puede definir como un desfase en el desarrollo en la adquisición de la lectura y la escritura que aparece generalmente en niños entre 6 y 8 años sin que presenten ningún tipo de patología. Se manifiesta como una demora en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para leer y escribir”. (cristina f. a., 2016) es normal que el niño se le dificulte la lectura y escritura entre la edad de 7 y 8 años y no significa que tenga un trastorno.

**2.3.2 “Dislexia:** supone dificultades a la hora de aprender a leer por los métodos convencionales de instrucción, a pesar de que el niño presenta un nivel de inteligencia normal y adecuadas condiciones socio-culturales” (cristina f. a., 2016)

**2.3.3 “Disortografía:** es el conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.” (cristina f. a., 2016) se refiere a la dificultad que se tiene al escribir enunciados sin afectar los sonidos de las letras.



**2.3.4“Digrafía:** es un trastorno de tipo funcional que afecta a la escritura en lo relativo al trazado o la grafía.” (Cristina f. a., 2016) se refiere al problema de escritura el cual afecta la ortografía.

“el aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso gradual que comienza en las etapas educativas iniciales desde la educación infantil se va perfeccionando a lo largo de gran parte del periodo escolar.” (Silvia, 2009) saber leer y escribir siempre va por etapas, para poder ir mejorando cada día.

“tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizaje más complejo. Como adultos tenemos automatizados los procesos de lectura y escritura y nos parece algo sencillo algunos niños y adolescentes pueden sufrir mucho si no logran automatizarlos. Estos estudiantes van a cometer muchos errores de ortografía, leer despacio y con poca precisión o no van a entender lo que han leído.” (Silvia, 2009) la importancia de la lectura y escritura en los niños es muy importante. Aunque parezca fácil para un adulto aun niño le cuesta más aprender.

## **2.4 La lectura y el cerebro de un niño**

“La lectura es una de las actividades que más estimula el cerebro de los niños porque incrementa su flujo sanguíneo, propicia el nacimiento de nuevas conexiones neuronales, mejora su memoria y ayuda a desarrollar su imaginación y creatividad.” (Gabriela, 2021) leer ayuda a que el cerebro este en constante aprendizaje fortaleciendo la memoria.





“Es importante saber que la lectura en voz alta ayuda a desarrollar la capacidad de atención en los niños. También les permite mejorar su creatividad. Además, leer a los niños incrementa la actividad en los lóbulos parietales del cerebro, los encargados de dar significado al lenguaje y también leer aumenta la actividad de la serotonina y la dopamina, dos de los neurotransmisores más importantes del cerebro.” (Gabriela, 2021) leer cuentos aun niño con una voz fuerte ayuda a despertar y tomar interés por la lectura.

## **2.5 Signos de que alertan de un trastorno de lectoescritura**

“Para identificar estas dificultades, podemos estar atentos a una serie de signos de alarma, como pueden ser los siguientes:

En el área de la escritura:

- Alteración el orden de las letras de manera total o parcial.
- Problemas en la orientación de los trazos de ciertas letras.
- Confusión de letras similares, como por ejemplo /p/-/b/ p /d/-/b/.
- Torpeza y falta de coordinación manual.
- Postura inadecuada tanto del niño como del papel a la hora de escribir.
- Exceso de tensión o falta de la misma a la hora de escribir.”



(cristina f. a., 2017) para componer el obstáculo hay que estar observando y saber en qué están fallando los niños, ya que los obstáculos se manifiestan de diferentes formas.

en el ámbito de la escritura

- ✓ dificultad en descifrar las letras-
- ✓ no recordar las letras parecidas (p/q/-d/b).
- ✓ incompetencia de falla de unión de las manos.
- ✓ la forma de sentarse y escribir al utilizar el cuaderno.
- ✓ falta de entusiasmo al momento de hacer las letras.

## **2.6 EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO**

### **EDUCATIVO**

Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

De esta manera, durante la etapa preescolar, el rol de los padres y madres radica en el establecimiento de estructuras y hábitos de independencia en la vida de sus hijos e hijas, ya que por primera vez los niños y niñas se enfrentan a la necesidad de actuar de manera autónoma, sin la intervención inmediata de papá o mamá.

Ante esto, resulta importante, explicarles qué es lo que se espera de ellos y ellas y delimitarles cuáles son sus responsabilidades según el nivel del preescolar en el que se encuentren: desde realizar la tarea el día que les corresponda, prepararse para alguna exposición o repasar la materia vista en clase para interiorizar contenidos y afianzar destrezas como algo natural y divertido.



Una vez que los niños y niñas se convierten en estudiantes de educación primaria, el rol de los padres y madres continúa cambiando en busca de satisfacer las necesidades de los escolares. Durante el primer ciclo de la educación primaria, los padres y madres poseen un papel mucho más activo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que deben enseñarles a responsabilizarse por sus estudios y la manera de hacerlo. Pueden realizar un horario de estudio con los niños y niñas y enseñarles a utilizarlo para inculcar el hábito y el placer por aprender. De la misma manera, deben brindarles distintas estrategias para estudiar y repasar las distintas materias. Han de entender que las técnicas de estudio deben variar de acuerdo a cada materia, o a sus contenidos, además deben considerar que lo que les funcionó a ellos o a sus hijos o hijas mayores, no necesariamente va a tener un resultado positivo con los menores, por lo que deben buscar y permitirse experimentar las estrategias que mejor se adapten a las necesidades individuales de estos niños y niñas.

A lo largo del segundo ciclo de la educación primaria, se espera que la estructura, los hábitos de independencia y la adquisición de responsabilidades se encuentren consolidados para permitir a los padres y madres modificar su rol. Es en este momento que el involucramiento activo que se presentaba en la etapa anterior, se sustituye por acompañamiento y apoyo hacia los estudiantes. Los niveles de independencia y responsabilidad de los niños y niñas permiten que estos incrementen su nivel de responsabilidad en la concreción de sus tareas, proyectos y períodos de estudio, teniendo claro que cuentan con apoyo de sus padres y madres en caso necesario.



## 2.7 COMPRENCION LECTORA

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que



entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. «... es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación».<sup>1</sup> Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan la enseñanza de lectura en ella. España no es una excepción baste, a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los



programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

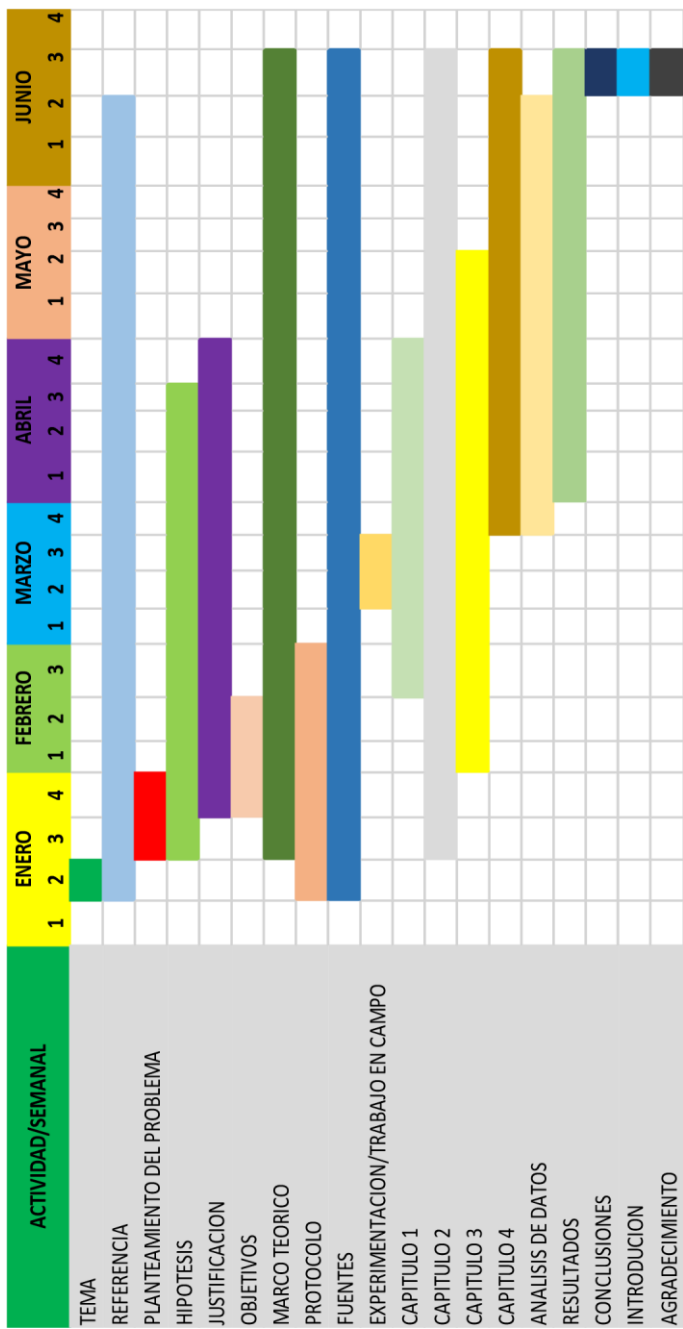
La comprensión lectora es uno de los aspectos más importantes en la evaluación de la resiliencia y existen una serie de características personales que coadyuvan a ella.<sup>5</sup> Esta es “la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa”.

Las condiciones socioeconómicas y el ambiente socio cultural del alumno condicionan su rendimiento académico. Entre alumnos con desventajas socio culturales, se considera al alumno académicamente resiliente aquel que, en un entorno desfavorable, obtiene un buen resultado académico. La comprensión lectora se mide en el alumnado de 4º de primaria. Los actuales sistemas educativos participan en programas de evaluación de la calidad de la educación.



## **Cronograma de actividades**







## Metodología / diseño metodológico

### Tipo de estudio:

**Tipo de investigación:** no experimental, porque solo quiero explicar el problema de los 5 niños que se les dificulta leer y escribir de la primaria Joaquín miguel Gutiérrez canales

**Enfoque:** cualitativo

### población y muestra:

**población:** escuela primaria Joaquín Miguel Gutiérrez canales del poblado la victoria, del municipio de Ocosingo, Chiapas existe la cantidad de 100 alumnos entre la edad de 6 años a 12 años cursando el 1° a 6° grado, existen dos maestros atendiendo tres grupos cada uno le toca atender 50 alumnos. Tienen dos salones un campo de futbol

**Muestras:** existen 5 alumnos del grado 4°,5° y 6° son 3 niñas y 2 niños entre la edad de 9 y 11 años todos los niños son pertenecientes del poblado la victoria del municipio de Ocosingo Chiapas el docente se llama David originario de Ocosingo cuenta con la edad de 42 años, el tiempo que lleva siendo docente 15 años el tiempo que imparte clases en la escuela Joaquín Miguel Gutiérrez Canales, 4 años atendiendo a ese grupo de niños y niñas, ase aproximadamente 1 año que le asignaron un maestro para que lo apoyara ya que el antes atendía los 6 grupos y se le dificultaba la enseñanza de los niños. Pidió apoyo con la secretaria de educación y le mandaron otro maestro para apoyarse ambos.



## **Instrumentos.**

para la recolección de datos se eligió una entrevista a los cinco alumnos un maestro y tres padres de familia para saber la causa que afecta el aprendizaje de los alumnos y así poder observar mediante la entrevista el comportamiento de los entrevistados.

## **Equipo que se utilizara en la investigación**

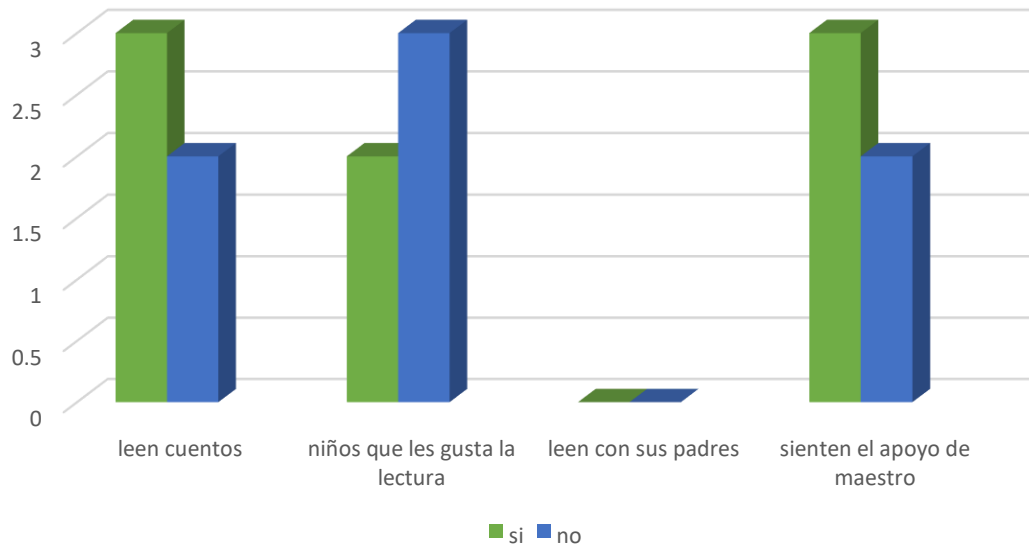
- Computadora
- Internet
- Hojas blancas
- Lapiceros
- teléfono
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas

## **procedimiento para recolección de datos**

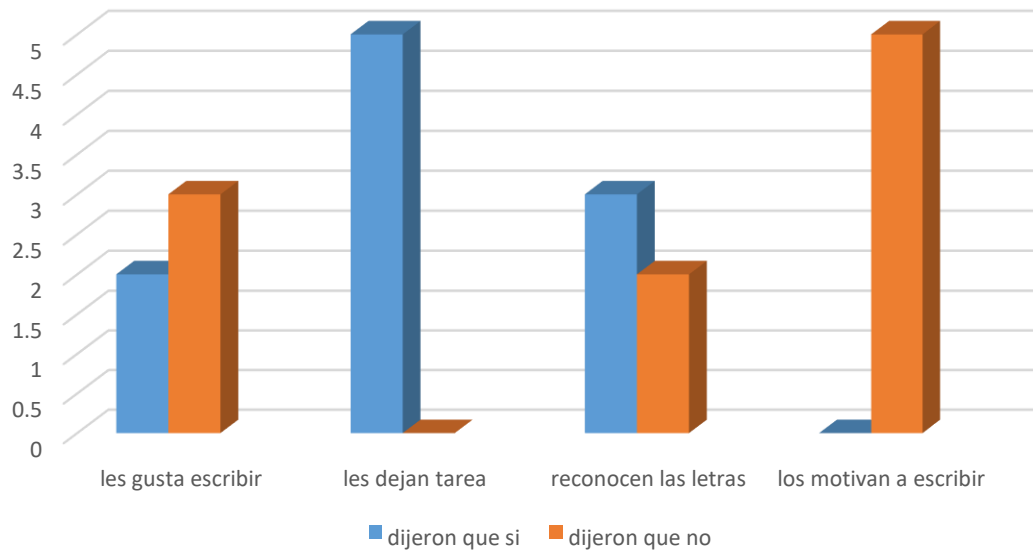
Llegar a la escuela, Joaquín miguel Gutiérrez canales como a las 9:00 am buscar al profesor y preguntarle si puede entrevistar a los 5 alumnos con problemas de lectura y escritura al inicio se entrevistara a las niñas las tres juntas para que se sientan en confianza y puedan decir cuál es el problema de que ellas no pueden leer y escribir al cien como los demás compañeros después de terminar con las niñas se llamaran a los niños para que pasen, a la entrevista , seles ara las mismas y por ultimo entrevistare al maestro para que el dé su punto de vista y diga cuál es el problema que él cree que tienen niños que no logran avanzar .

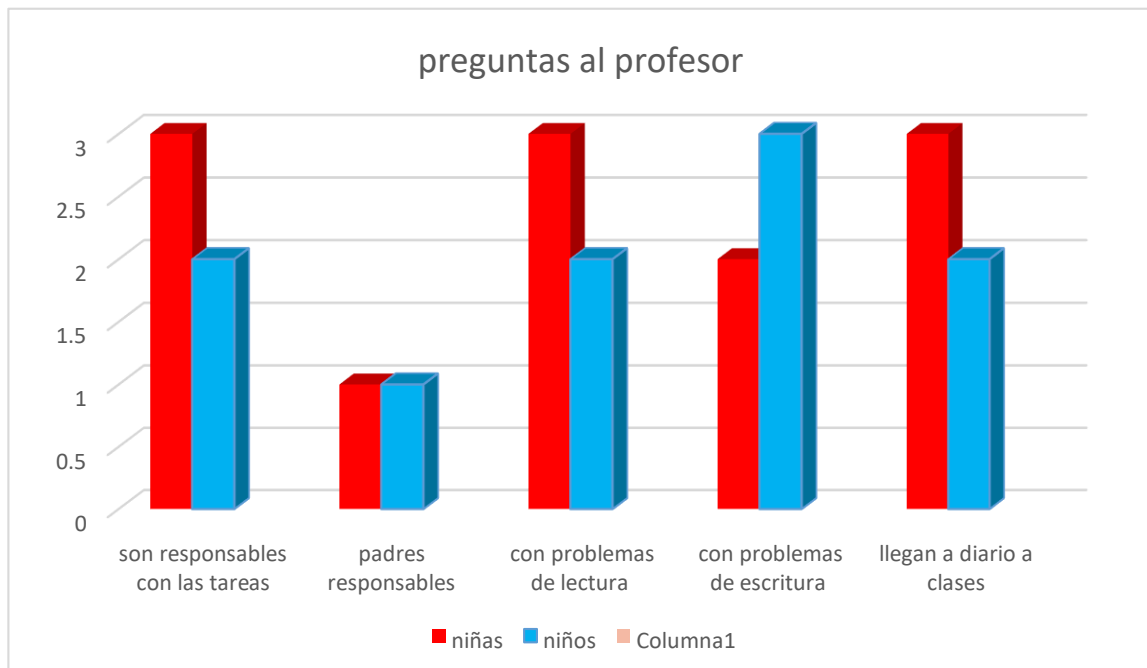


preguntas de lectura a 5 alumnos



preguntas de escritura a 5 niños

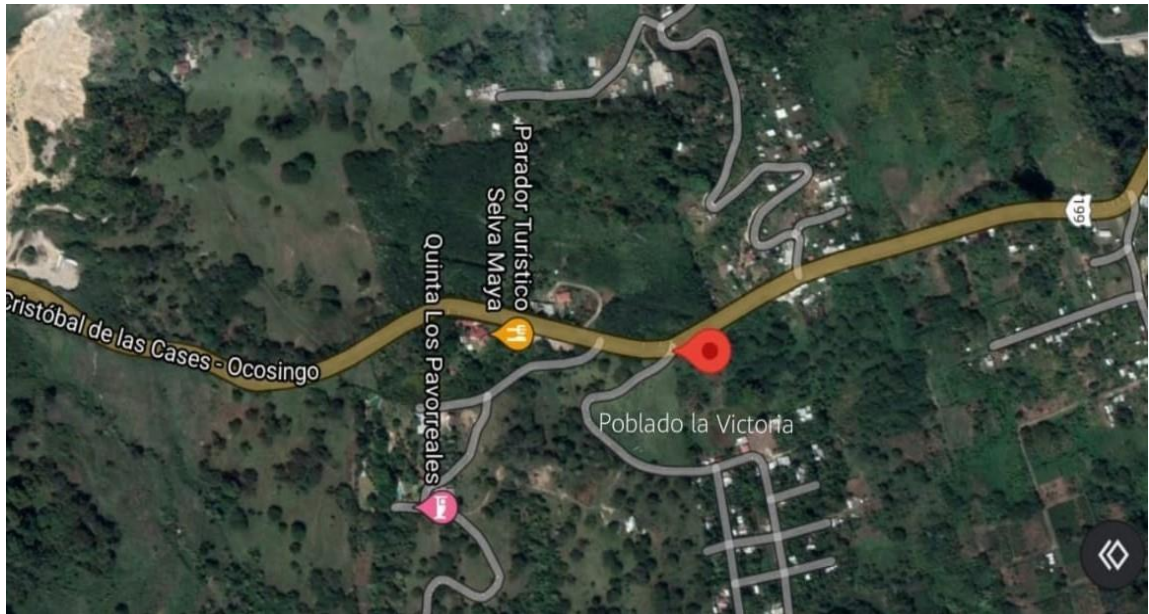




**límite de tiempo y espacio:**

el tiempo que me llevara para hacer la investigación es entre la 2° y 3° semana del mes de marzo con un horario de 3 horas de lunes, miércoles y viernes de 9:00 de la mañana a 12:00 del día. La escuela se llama Joaquín Miguel Gutiérrez Canales se ubica en el poblado la Victoria municipio de Ocosingo Chiapas.





(ubicación poblada, la victoria municipio de Ocosingo) (fuente google maps)



## Bibliografía

cristina, f. a. (26 de noviembre de 2016). *los problemas de lectura mas comunes en niños.* Obtenido de

[https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/los-problemasde-](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/los-problemasde-lectura-mas-comunes-en-ninos/)

[lectura-mas-comunes-en-ninos/](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/los-problemasde-lectura-mas-comunes-en-ninos/) cristina, f. a. (3 de noviembre de 2017). *como detectar problemas de*

*lectoescritura en niños.* Obtenido de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/como-detectarproblemas-de-lectoescritura-en-ninos/>

Gabriela, G. b. (13 de julio de 2021). *que produce la lectura en el cerebro.*

Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-socialescomunidad/que-produce-la-lectura-en-el-cerebro-lo-que-ha-comprobadola-ciencia/> silvia, b. c.

(2009). *problemas de lectura dislexia, y transtornos del aprendizaje.*

Obtenido de [https://www.menteamente.com/blog-salud-](https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje)

[mental/problemas-lectura-aprendizaje](https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje) torreon, N. y. (31 de agosto de

2015). *extraido de la red.* Obtenido de cual es la

situacion actual de la lectura en mexico: recuperado de

[/www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2015/cual-es-la-situacion-actualde-](http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2015/cual-es-la-situacion-actualde-la-lectura-en-mexico.html)

[la-lectura-en-mexico.html](http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2015/cual-es-la-situacion-actualde-la-lectura-en-mexico.html) día 20/05/2022



