SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021- 2022

TESIS

“ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE MULTIGRADO”

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

LUCAS ARCOS MENDEZ

OCOSINGO, CHIAPAS; JULIO DE 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021- 2022

TESIS

“ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE MULTIGRADO”

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

LUCAS ARCOS MENDEZ

OCOSINGO, CHIAPAS; JULIO DE 2022.

**AUTORIZACION DE IMPRESIÓN**

**DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

Antes que nada agradecerle a dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justo que puede llegar a ser, gracias a mi familia por permitirme cumplir mi sueño al terminar la carrera. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor a su inmensa bondad y apoyo incondicional, lo complicado lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

**INDICE GENERAL E INDICE DE TABLAS Y FIGURAS**

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo de este texto es describir sentidos culturales, prácticas cotidianas y experiencias particulares de la escuela rural multigrado, a partir de un estudio de caso en una localidad de Candelaria Bulwa , municipio de Ocosingo, Chiapas, esta descripción se fundamenta en un estudio cualitativo. Por lo tanto los hallazgos aquí narrados refieren a fenómenos empíricos centrados en la construcción de la experiencia escolar de la escuela multigrado rural indígena.

Es necesario partir diciendo que las escuelas multigrados son aquellos espacio educativos donde un maestro atiende simultáneamente a estudiantes de dos o más niveles escolares distintos, entonces son grupos caracterizados por una diversidad, primordialmente reflejada en las edades de los educandos, que incita a generar prácticas propias para potenciar a este modelo.

Históricamente, las escuelas multigrado han tenido numerosas presencia en México, prácticamente como sus labores como Estado- nación hasta la actualidad, es decir, que en los últimos tiempos, este tipo de organización escolar ha estado destinados a territorios rurales indígenas caracterizados con bajo nivel de población y con grados altos de marginación social.

Las escuelas multigrados han jugado un papel fundamental en los esfuerzos gubernamentales por garantizar el derecho a la educación. Sin embargo , en ámbitos nacionales, como modelo educativo, el multigrado ha sido relegado ante el modelo graduado, lo que ha representado una gama de adversidades históricas, que continúan hasta la actualidad.

Como carencias de infraestructura consideración que tiene del modelo en las políticas educativas federales, maestros sin formación profunda sobre el modelo o la desatención por parte de las autoridades educativas federales, con que ocurre a nivel federal, el sistema educativo en Chiapas.

Se han realizado esfuerzos considerables por dotar de herramientas didácticas a los maestros frente agrupo multigrado, sin embargo no ha sido suficientes y se manifiesta una definición incompleta que desestima la que el modelo representa, por ende se han suscitado experiencias escolares que desperdician las potencialidades que el multigrado posee.

Puedo señalar que el hallazgo principal de esta investigación que la cultura escolar multigrado se ha producido en mayor conjunción con sentidos y prácticas organizativas locales antes que fenómenos pedagógicos. A pesar del problema que representa la significación del multigrado y la desatención del sistema educativo, las comunidades partícipes de estos centro escolares han desarrollado acciones encaminadas a contrarrestar adversidades, mediante proceso de organización comunitarias y trabajo colectivo.

Es decir, encaminando acciones hacia la construcción simbólica y constante mantención material de la escuela, dejando en segundo plano a los principios pedagógicos propios del modelo.

En las cuales, esto se refleja en dos fenómenos fundamentales: 1) la comunidad educativa aspira a ser una escuela graduada y, 2) aun teniendo carencias , la escuela es fundamental para la comunidad. De esta manera, la cultura escolar multigrado de la comunidad candelaria Bulwa tiene mecanismos de reproducción que asegura su permanencia en el tiempo:

La presente investigación se estructura en 4 capítulos, los cuales están conformados de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se describe al planteamiento del problema, justificación, hipótesis y objetivos, en este capítulo menciona a los principales problemas que sobre salen en la escuela primaria multigrado.

En el capítulo dos, comprende la creación teórica de la escuela multigrado y la interculturalidad en el aula y la diversidad de los conocimientos previos, antecedentes, y marco teórico conceptual.

En el capítulo tres, hace referencia al aspecto metodológico, tipo y método de investigación, población y muestra, instrumento aplicados, equipo, procedimientos, límite de tiempo y espacio.

Capítulo cuatro, se presentan los resultados de la investigación, realizada en la escuela multigrado Justo Sierra Méndez, de la localidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, y Análisis de resultado obtenida en la investigación

**CAPITULO 1**

**PROBLEMATIZACIÓN**

* 1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Chiapas se caracteriza por un enorme mosaico geográfico cultural y lingüístico, por una gran variedad de climas y regiones, además de eso tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellas que descienden de poblaciones que habitan en el territorio actual de Chiapas, que conservan sus propios instituciones sociales, económicas culturales y políticas.

Por lo tanto, la creación de una escuela primaria bilingüe multigrado **Justo Sierra Méndez,** con clave**: 07DPB2304W** , en la localidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, se encuentra ubicada a 45 minutos en la cabecera municipal de Ocosingo, Chiapas, es atendido por un solo maestro de primer grado hasta sexto grado de primaria.

En la cual se encarga de enseñarles de leer a escribir a los niños y niñas de 6 a 13 años de edad donde reciben aprendizaje en un solo salón de clases, se dio la oportunidad de ostentar con ellos para prestar el servicio social como docente cerciore la dificultad de atender a varios grupos de diferentes edades que no ponen atención ni el interés de aprender.

Además los grupos que están en primero segundo y tercero grado estos tres grupos utilizan la misma pizarra y copean el mismo ejercicio que da el profesor, lógicamente los del primer grado no hacen nada porque apenas están aprendiendo a leer y a escribir .

Es decir, el docente prestar más atención en las dificultades de algunos niños y niñas en la escritura, porque la mayoría no pasaron a nivel preescolar, además de eso no existe ese nivel en la comunidad , la mayoría de los niño y niñas cumpliendo los 6 años de edad se incorporan directamente a nivel primaria sin saber leer ni escribir.

El maestro funge como director de la escuela y maestro de grupo también lo atiende a los padres de familia que llegan a pedir apoya para cualquier documentación que requiere para un trámite personal, realizando toda esa actividad se dedica más tiempo con los alumnos de primer grado para que aprendan las primeras letras de las vocales y a escribir su nombre.

Es decir no se puede solicitar otro maestro por el número de alumnos que tiene la comunidad por lo mismo se tiene que atender a un solo maestro de los 6 grupos que hay en esa escuela, es lamentable como maestro implementar varias estrategias para poder atender las necesidades de los alumnos.

El docente hace todo el esfuerzo de atender a todos de manera por igual que el aprendizaje fluya hacia los dicentes sin importar los obstáculos que debe de enfrentar, a partir del tercer grado se imparte la misma materia de matemáticas, español educación cívica, de cuarto, quinto y sexto grado para no confundirlos más, a cada grado hay un promedio de 4 a 5 alumnos entre niños y niñas.

Por la misma razón, los alumnos que egresan de sexto grado de primaria , muchos de ellos ya no siguen estudiando porque lo ve difícil en el nivel secundaria por los aprendizajes adquiridos, en el nivel primaria, uno de cada 6 egresados a esa escuela vienen a estudiar en la cabecera municipal de Ocosingo Chiapas.

Es importante mencionar, que lamentablemente se dan de baja, porque les dificulta hablar lengua castellano, ellos hablan la lengua materna lo que es el tzeltal, la escuela primaria bilingüe indígena es importante que se fomente la segunda lengua lo que es el castellano, para que se le haga fácil de entender la lectura y comprenderlas , así también para desenvolverse con otras persona cuando se incorporan en el nivel secundaria.

Por lo general la escuela multigrado es de particular importancia por ser el punto de partida de toda práctica docente, que permite organizar las diferentes actividades de manera sistemática y las estrategias como prever los recursos necesarios para lograr los aprendizajes significativos que nos señalan los propósitos que establece la educación básica indígena.

Así también promueve la aplicación de elementos metodológicos que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas, para ello es un instrumento fundamental para el desarrollo de la práctica docente en un grupo multigrado.

Es decir, este tipo de servicio ha sido una forma de atender la demanda en zonas rurales dispersas del territorio Ocosingo , sin embargo el servicio educativo que requiere formación docente especializada, de distintas organización escolar, materiales didácticos adecuados a la atención a una diversidad de alumnos, y espacios y equipamiento dignos y suficientes.

A si pues en cuanto a su aplicación de estrategias se puede mejorar la calidad educativa considerando las características de su contexto cultura, la modalidad de multigrado debe tomar en cuenta que se atienden grupos heterogéneos con diferentes capacidades y de diversos contextos.

En cuanto, en las características de la elección didáctica en escuelas multigrados se puede mencionar: que sea flexible, clara en el propósito que se persigue, que considere actividades y estrategias que facilite a los alumno de fácil comprensión, métodos, técnicas que propicien aprendizaje significativos y que desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El instrumento de investigación no debe ser vista como un llenado de formato, más sino como el medio para analizar, seleccionar e integrar los contenidos de manera sistemática, no debe perderse de vista los objetivos o propósitos de aprendizaje de los niños y niñas.

En el siglo XXI, es importante considerar que la investigación debe reunir elementos mínimos que contiene la localidad en su entorno, como son: asignatura, temas en común, actividades que van dirigido hacia su entorno social, grados, recursos y el tiempo que favorezcan la investigación su construcción y la aplicación del mismo en los contextos de la vida cotidiana.

Un alumno de una escuela multigrado tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que él, que comparten su aprendizaje y de fortalecer de sus conocimientos y habilidades, el docente debe de hablar la lengua para su fácil comunicación hacia los niños para que puedan aclarar sus dudas.

**1.1.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION**.

1.-¿Cuál es el propósito de atender la educación primaria multigrado?

2.- ¿Por qué es importancia el bilingüismo en la educación primaria multigrado?

3.- ¿Qué infraestructura y equipamiento escolar cuenta la comunidad?

4.- ¿ Qué metodología y herramientas didácticas a utilizar para mejorar el aprendizaje actual?

5.- ¿Cómo debe ser un buen maestro multigrado?

* 1. **Justificación :**

La labor del maestro en aula multigrado es compleja cuando no existe el apoyo necesario, tanto del asesoramiento por parte de los diferentes autoridades educativas, también por la escases de los materiales educativos aptos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, para la atención a aulas multigrados no existe maestro especializados para trabajar con la diversidad de los alumnos.

La investigación se efectuó primordialmente por falta de estudios que reflejan los procesos de enseñanza en aulas multigrado ubicadas en las comunidades originarias con características lingüísticas y culturales propias, a la diversidad de los estudiantes que se reflejan en capacidades, talentos y el ritmo de aprendizaje.

Sin embargo, en el contexto general de la investigación de las problemáticas de la infraestructura, económica, política, social, cultural, en el entorno educativo, el balance de la referencias consultadas permite percatarse que existe escasos conocimientos sobre la cultura escolar multigrado indígena.

De tal manera, esta investigación pretende contribuir en esos vacíos de información a través de estudios cualitativos centrados en los sentidos, experiencias y prácticas particulares en estos escenarios escolares, lo anterior, desde un estudio de caso realizado en la escuela primaria Justo Sierra Méndez de la comunidad Candelaria Bulwa, en el territorio rural de municipio de Ocosingo, Chiapas, durante el ciclo escolar, 2021-2022.

El hallazgo principal de la investigación es que la particularidad de la cultura escolar multigrado indígena de la comunidad Candaría Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, radica en sentido y prácticas relacionados con los fenómenos; la organización comunitaria encaminada a la permanencia de las escuelas y la reducción de lo multigrado a una etiqueta administrativa.

Siguiendo esa línea, a lo largo del texto se argumentan con datos empíricos las adversidades de infraestructura dentro de las aulas, la fragmentación de las aulas, el andar cotidiano de un salón de clases, así como el impacto de la escuela con las aspiraciones y las formas de organización locales, haciendo énfasis en las experiencias y prácticas escolares cotidianas.

* 1. **Objetivos**

**1.3.1 Objetivo general:**

Recopilar información en funcionamiento de una escuela multigrado atendido por un solo docente, y las características de la misma en atender a los alumnos.

**1.3.2 Objetivos específicos**:

* Identificar la preparación docente.
* Describir cual es el propósito de la escuela multigrado.
* Establecer metodología y herramientas didácticas a utilizar el docente para los alumnos.
* Valorar la importancia del bilingüismo en la educación primaria.
* Determinar las dificultades del aprendizaje en los niños y niñas.
* Analizar la situación actual de la planeación de la enseñanza multigrado el docente organiza y define su plan de trabajo que realiza con sus alumnos y valorar su planeación didáctica.

**1.4. Hipótesis**

El 17 de agosto del año 2008, se creó la escuela primaria multigrado; **Justo Sierra Méndez,** en la localidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, desde entonces es atendido por un solo docente por la cantidad de alumnos que hay en esa comunidad.

También es importante mencionar que la mayoría de las personas que viven en la comunidad se emigraron en la cabecera municipal de Ocosingo, Chiapas, por la causa que no existía la vías de comunicación mucho menos transporte para poder llegar a la cabecera municipal,

Desde entonces cuando se creó la escuela el maestro pernoctaba en la comunidad, los padres de familia se encargaban de su alimentación de acuerdo a la matrícula de alumnos que obtuvo en la comunidad solo existen 25 niños y niñas de ambos sexos, porque están en el ámbito rural, zonas de alta marginación.

Este tipo de servicio ha sido una forma de atender la demanda en zonas rurales dispersas, sin embargo el servicio educativo que requiere formación docente especializada, de distintas organización escolar, materiales didácticos adecuados a la atención a una diversidad de alumnos, y espacios y equipamiento dignos y suficientes.

Un alumno de una escuela multigrado indígena tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que ellos, que comparten su aprendizaje y de fortalecer de sus conocimientos y habilidades, el docente debe de dominar la lengua materna tzeltal para su fácil comunicación hacia los niños y niñas para que puedan aclarar sus dudas en confianza.

Es importante mencionar también para que pueda incrementar la matrícula de alumnos es necesario la promoción de la educación en las comunidades circunvecinas a través de tríptico o reuniones comunitarias , donde participan los diferentes actores políticos; maestros, padres de familia, jóvenes, e instituciones de bien común para la educación, etc.

Para lograr esto se requiere de mucho esfuerzo en conjunto de todo los actores ya mencionados, para que la educación de sus hijos llegue que aprendan a leer y a escribir sin la necesidad de salir en la ciudad de Ocosingo, Chiapas. Es tarea de todos entre padres de familia y el docente.

En cuanto el proceso de enseñanza, el maestro efectúa su trabajo en la medida de sus posibilidades; es decir, hacen lo que buenamente pueden, hacen el esfuerzo de organizar su aula, a los estudiantes y los materiales, así como sus estrategias de enseñanza.

Mientras el maestro hace intentos de incorporar algunos elementos culturales, experiencias cotidianos de los estudiantes, en los procesos de enseñanzas, este proceso desafía claramente al maestro y estudiantes a romper ciertas esquemas mentales y procedimentales que la cultura prepondera históricamente en la escuela como en la comunidad.

Se ha hecho diferentes estudios basados en las aulas multigrado han sido realizados principalmente en las escuelas primarias generales, dejando de lado a las que pertenecen al Sistema de educación Indígena, dejando el descuido aquellas, que de ser multigrado, son diversas lingüísticas y culturalmente.

Este último es el caso de la escuela multigrado bilingüe Justo sierra Méndez, pertenecientes al servicio de educación Indígena, no conocemos con claridad como el maestros desarrollan los procesos de enseñanza en aula.



Foto de la infraestructura de la escuela primaria Justo Sierra Méndez, esta imagen fue tomado al momento de hacer la visita con el profesor obtenida en la comunidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo Chiapas.

**CAPITULO. 2**

**MARCO REFERENCIAL**

**2.1. Antecedentes.**

Desde la fundación de la escuela unitaria en la comunidad Candelaria Bulwa, presenta características educativas específicas centradas en la diversidad que precisan de un planteamiento pedagógico y unas estrategias didácticas adaptadas.

Precisamente es de analizar aquellos componentes didácticos que puedan ser transferidos a otra tipología de escuela y avanzar en el conocimiento, no solo de la escuela multigrado, sino también en la necesaria atención a la diversidad como clave para el logro de una educación de calidad para todos.

Son frutos de las transformaciones producidas en los contextos rurales y que han conducido hacia una nueva identidad que debe abrirse paso en una sociedad compleja y diversa , que abarcan aspectos demográficos, ideológicos y económicos entre otros y que se sitúan en el marco de un escenario que refleja una manera de entender la equidad como la mera aplicación de estrategia.

Así pues a esta institución educativa ha dado resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos cada ciclo escolar uno de cada 6 alumnos que egresan a esta escuela han defendido el origen de su formación académica, con el labor docente ha tenido grandes profesionistas que fueron egresados a esta noble institución hoy en la actualidad forman parte del circulo docente.

**2.2.1 HISTORIA DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO EN EL PAIS .**

Las escuelas multigrados como explica Vázquez(2000): surgen de la necesidad de darles educación a las regiones más apartadas del país, debido a que por las condiciones en que se encuentran esas comunidades y por la poca cantidad de habitantes era el método más efectivo para lograr que esos niños, de esas áreas apartadas, pudieran educarse.

“Es decir la denominación de escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado” (Santos ,s.f). Las escuelas unidocentes , en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo y la escuela poli docente multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente.

“La educación multigrado se sustenta en la atención al niño como un ser individual y social, en reconocer que cada individuo es único y singular, con sus propias potencialidades y debilidades y además con un gran necesidad de proyectarse socialmente. Debe entenderse como una escuela donde los niños se agrupan como una familia y no en grados”.(Unir ,s.f)

Una escuela multigrado es una institución educativa que tiene un solo salón, y en este se alojan niños o jóvenes que cursas distintos grados y tienen diferentes edad. Esto significa que un grupo de niños puede estar formado por dos, tres, cuatro, cinco o seis grados y ser atendidos por un solo maestro.(s.f)

“Cuando hablamos de escuelas multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Hay dos formas de escuelas multigrado que son(Vargas.s,f,:10)

En una escuela unitaria multigrado solo hay un solo maestro o dos para atender de priemro a sexto grado asi, a la vez director de la escuela.

“Hay dos formas de escuelas multigrado que son Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos losgrados que se imparten son multigrados. Escuelas con secciones multigrado que sólotienen algunos grados que son: multigrados mientras losotros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en un aula de clase. Este tipo de escuela es la escuela característica de las zonas rurales de toda América Latina”.(Ibídem).

Una escuela multigrado el maestro hace de director , maestro de grupo y administrativo, todo este modelo educativo se encuentra en difrentes paises.

“Los distintos estudios que hacen referencia a las condiciones sociales y educativas de estas escuelas enfatizan elementos comunes como son:

* Condiciones de aislamiento
* Altos niveles de Pobreza
* Instalaciones inadecuadas
* Escasez de materiales pedagógicos
* Condiciones difíciles para maestros y maestras
* Difícil acceso
* Bajos logros de aprendizaje” (Vargas.s,f.:10).

“Esta ausencia de un planteamiento y contenido pedagógico de la escuela multigrado en sí y de su práctica histórica fue el

punto de partida para el Proyecto Escuelas Multigrado Innovada, EMI, que inició en 1993 cuando UNICEF y Secretaría de Educación conforman un equipo que coordina la implementación de un programa orientado hacia las escuelas rurales multigrado”. (Ibidem:11).

Por falta de planteamientos pedagógicos la escuela multigrado no tenía mucho cobertura, la secretaria de educación crean un proyecto innovador para abarcar a las comunidades más apartados del territorio para alfabetizar a los niños y jóvenes.

“las escuelas multigrado pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad porque su estructura, oferta de varios grados en una misma aula de clase, permite un enriquecimiento educativo basado en la diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de niños y niñas y además ofrece más grados a una población educativa escasa, como es la población rural. “(Ibidem:11)

Esta escuela ofrece educación de calidad donde los niños y niñas pueden convivir con personas de diferentes edades, además de eso tendrán diferente ritmos de aprendizaje, por lo tanto en las comunidades rurales es la alternativa de la educación.

“Es así como las escuelas multigrado basadas en una propuesta pedagógica de contenidos y metodología innovadoras pueden ser alternativas viables a la educación en el contexto rural” (Ibídem).

**2.2. MARCO TEÓRICO:**

**2.2.1 Conceptos de estrategias de enseñanza.**

El concepto central así lo describe Rodríguez ( 2004) se articula el estudio, es el de estrategias docentes. La literatura revisada, proveniente fundamentalmente de la pedagogía , subraya el carácter e intencional de la estrategia, dirigido a un objetivo de aprendizaje que establece el docente.

Para Monereo (1999), las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza. “Son, o pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los antecede; en ese sentido, la estrategia es una guía de accionesque hay que seguir”. (Yolanda, 2004).

Para este autor, Yolanda(2004) las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidos a un objetivo de aprendizaje, en ese sentido, la estrategia guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento. Por ejemplo las estrategias de enseñanza son así definidas como procedimientos para promover aprendizajes significativos.

Para el presente estudio esta concepción es fundamental dado que ubica al docente como un agente que está constantemente tomando decisiones sobre los cursos de acción a seguir en el aula multigrado.

**2.2.2 Dificultades de aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas multigrados.**

“Las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas, en las escuelas multigrados, es importante tomar en cuenta los principales problemas de aprendizaje. Aprender a identificarlos nos servirá de soporte para la vida escolar de los dicentes.”(Yolanda, s.f)

“Los alumnos al inicio de sus aprendizajes pueden presentar problemas, cuando esto persisten estamos hablando de dificultades de aprendizaje. No quiere decir que los alumnos van a batallar durante su educación, al contrario aprender a identificarlos nos ayudara a utilizar formas adecuadas que funcionen eficientemente para cada dificultad o problema que se detecte.”(Ibídem, s. f)

Como menciona Rodríguez(2004). Generalmente durante la etapa de la educación primaria se le brinda especial atención a materias de lectura, escritura y matemáticas, para clasificar dificultades de aprendizaje y sus causas, es decir , que no es tarea fácil pero tampoco es imposible.

Sin embargo al lograr una educación eficiente depende diversos factores, elegir una buena escuela, maestros preparados, disposición del alumno por aprender y nuestro labor como padres familia son la pieza fundamental para la educación de nuestro hijos.

“La reciente reforma al Artículo Tercero constitucional reafirma el derecho a la educación y lo enriquece al establecer como garantía máxima el respeto de la dignidad de las personas y la igualdad sustantiva. Lo anterior, implica revertir la desigualdad en el sistema educativo para que todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) accedan a la escuela en las mejores condiciones para el aprendizaje y obtengan los mayores logros educativos”. (constitucional a. t., s.f.).

De acuerdo el artículo tercero constitucional todos los niños niñas y adultos tienen derecho de recibir educación y tener igual para todos.

En este sentido, el gobierno mexicano cuenta con la oportunidad de reorientar la política educativa a fin de garantizar educación para todos en igualdad de condiciones y de resultados, de manera tal que las desigualdades que enfrentan muchas poblaciones en México no se conviertan en desventajas educativas, económicas y sociales”. (Vázquez, 2019).

**2.2.3. cultura , contexto y escuela multigrado.**

“La principal fuente de aprendizaje en una escuela multigrado es el propio contexto donde se encuentra ubicada. Aprovechar la riqueza cultural de la comunidad es esencial para engrandecer las practicas que trascienden el entorno escolar. Ser Maestro multigrado  implica  sentirse parte de la comunidad que lo recibe y dejar empaparse por tan gran responsabilidad”. ( Blogger 2009)

La escuela es la principal fuente de educación para poder ser hombre de bien donde enseñan ser respetuosos con nuestro seres queridos.

“Es difícil tarea conjugar dichos aspectos, Plan de clase y Programa Escolar sin dejar de priorizar los intereses y necesidades  de  nuestros alumnos. Un método recomendado para poner en juego  conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestros educandos es el método de proyectos que sirve como guía para entrelazar  acciones pedagógicas y los motivaciones inherentes  los niños de nuestra escuela”.(ibídem, 2009).

Para el labor docente es una tarea difícil de llevar educación de enseñanzas - aprendizaje en lugares muy apartados del territorio Ocosingo sin ellos no habrán una población de conocimiento que permita desarrollar las comunidades marginadas.

**2.3 EL PROPÓSITO DE ATENDER LA EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO.**

“Es una modalidad de la educación primaria que atiende a niños y niñas principalmente en comunidades rurales indígenas, con condiciones de desventaja económica y social; en este tipo de escuelas , el maestro atiende de manera simultánea a varios grados”.(Romero. G. S, 2010, s.f).

Es una educación que atiende a las comunidades indígenas rurales en condiciones de desventaja económica.

Como describe Romero (2010), la situación que dificulta los procesos de enseñanza así como la organización y la planificación de su trabajo en el aula, su diseño es resultado del crecimiento y expansión de la educación primaria, pues en esa localidad la población escolar es tan reducida que dificulta asignar un maestro para cada grado.

Las diferencias entre las escuelas completas y las multigrado van más allá de la simple disposición de grados y grupos de alumnos, teniendo implicación también en cuestiones como la calidad en el servicio.

En este sentido el Programa Nacional de educación (2001-2006), estableció como uno de sus objetivos prioritarios el diseño de un modelo educativo adecuado a la organización y condiciones de trabajo de las escuelas multigrado, en respuesta propone al maestro diversas estrategias para articular contenidos, vincular asignaturas de varios grados y fomentar la colaboración y la ayuda mutua entre los alumnos.

**2.3.1 Importancia el bilingüismo en la educación primaria multigrado.**

“La importancia del bilingüismo en la educación primaria multigrado recae en el gran potencial del desarrollo del alumnado que dispone de ello, el aprendizaje de una segunda lengua al mismo nivel que la lengua materna se convierte en un punto a favor en el desarrollo de la persona, para ello, se debe tener en cuenta las características de los niños y su edad”(UNIR,2021, s.f)

Es importante que enseñar el segundo lengua como principal fuente de comunicación en. los niños porque es fácil que aprendan ellos y lo pueden dominar bien como si fuera su lengua materna.

Como menciona UNIR (2021), poseer una educación en dos lenguas favorece el aprendizaje de ambos idiomas y preparar el alumnado para enfrentar a un futuro a nivel laboral y social más enriquecedor. En el caso concreto de la etapa de educación infantil, observa un beneficio mayor en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua, debido a que aprenden ambos idiomas como si fuera su lengua materna absorbiendo la entonación, pronunciación, etc. mucho que mejor que un adulto.

Ya descrito de lo anterior se facilita las relaciones y el conocimiento de nuevas culturas, “ya que tienen accesos a información más amplia por no encontrar barreras por encontrarse en un idioma u otro que favorece el aprendizaje de otros idiomas puesto que posee un desarrollo cerebral preparado para ello” (ibídem, 2021, s. f).

**2.4. Infraestructura y equipamiento escolar.**

Existencia de espacios escolares que permitan desarrollar actividades comunes y diferenciadas, las cuales respondan a las necesidades particulares de los estudiantes, por ejemplo, según sus edades y grados de desarrollo, y de acuerdo con los grados escolares y niveles de desempeño.

No hay infraestructura y equipamiento que faciliten el acceso y la disponibilidad de bibliotecas escolares y equipos de cómputo con servicio de internet para el desarrollo de proyectos didácticos y actividades de investigación alrededor de temas comunes.

No hay espacios y mobiliario que faciliten la agrupación de estudiantes por grados escolares y niveles de desempeño o desarrollo, como lo determine el docente, a fin de que interactúen entre sí con respeto, apoyo mutuo y colaboración.

“Según la literatura especializada, entre los elementos que favorecen los procesos educativos se toman en cuenta la organización y el uso del espacio educativo en los siguientes aspectos; condiciones básicas del aula: ventilación, iluminación y limpieza”(constitución política, 2014).

Mobiliario: para las aulas multigrado es recomendable tener dos o tres pizarras fijas o movibles; estantes para libros y materiales impresos; armarios para guardar útiles escolares y materiales didácticos: cesto para la basura, y reloj de pared, la ambientación pedagógica del aula, secciones y espacios educativos dentro del aula.

**2.4.1 Que metodología y herramientas didácticas a utilizar para mejorar el aprendizaje actual.**

Es una necesidad urgente de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos, es decir, que ahora, los alumnos deben ser los protagonistas de un sistema que poco apoco está superando el tradicional paradigma donde el profesor es el centro del conocimiento.

Como menciona Fortea (2019), el compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

como describe el autor del párrafo anterior, las nuevas metodologías de enseñanza son un hecho y están cambiando los entornos educativos en todo el mundo, han sido creado por los propios docentes y es imperativo considerar y seguir formulando nuevas propuestas que apuestan a la renovación y mejora de los procesos educativos actuales.

**2.4.2 ¿Cómo debe ser un buen maestro multigrado?**

**a).- Organizado**. La diversidad de sus alumnos y de sus grados le exige organización. El maestro necesita planificar sus sesiones de aprendizaje, su horario del día, lo que van a aprender sus alumnos, lo que él va a enseñar y cómo irá combinando sus intervenciones en función de las características de sus alumnos.

Además, debe saber organizar el trabajo de los alumnos, es decir, saber cuándo utilizar el trabajo individual y en qué momentos utilizar el trabajo cooperativo, de manera que los estudiantes puedan formar, consolidar e incrementar sus conocimientos. Se trata, pues, de prever la combinación de modos de trabajo de los alumnos. El profesor debe diseñar, dirigir y ejecutar sus estrategias de trabajo en aula.

**b).- Flexible.** Un buen maestro multigrado es flexible, combina y alterna formas de atención directa e indirecta a sus alumnos. Ensaya permanentemente nuevas ideas, considerando la diversidad de sus niños y favorece el trabajo individual y grupal.

Aunque tenga preparada la sesión de aprendizaje, es importante que el docente, si percibe que el interés de los niños está puesto en otro lugar, les siga la pista y aproveche su atención. Si bien hay que programar y no improvisar, conviene también mantenerse abierto y atento a lo que los niños traen como intereses y preocupaciones.

**c).- Crea un clima positivo de colaboración, respeto mutuo y afecto.** En el aula multigrado se precisa el aporte de todos y el profesor es quien organiza esta ayuda mutua. El aula debe favorecer relaciones de afecto, de respeto a las diferencias, de colaboración, para que cada cual tenga y cumpla su responsabilidad y ayude a los otros a aprender.

**CAPITULO 3**

**DISEÑO METODOLOGICO**

**3.1 Tipo de estudio**

**3.1.1 Tipo de investigación**

La investigación efectuada en aula multigrado fue de tipo cualitativo ya que tuvo como propósito fundamental, comprender los fenómenos sociales dentro y fuera del espacio áulico con los estudiantes y maestro, tales como la interacción social, las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza, ubicación del mobiliario, del material y de los estudiantes mismos.

Todos estos fenómenos sociales implican una observación directa con el fin de poner en evidencias las significaciones que se construyen la investigación, además, es no experimental porque no manipula a las variables.

**3.1.2 Enfoque**

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contesto natural, tal y como suceden, intentando sacar sentido, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una variedad de materiales entrevistas experiencias personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de la vida de las personas”(Rodríguez, Gil y García 1996:32) .

En este sentido, la investigación cualitativa acerca a la realidad desde las personas; es decir, a los fenómenos en el escenario natural, posibilitando una comunicación más directa entre el investigador y los actores investigados, sobre el comportamiento de los alumnos de la escuela multigrado Justo Sierra Méndez, de la localidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas,

**“La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos**que forman parte de las realidades estudiadas”(Barrantes.2014:82)

**3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**3.2.1 Población**

En la escuela Justo Sierra Méndez, ubicada en la comunidad Candelaria Bulwa municipio de Ocosingo, Chiapas, donde trabaja un solo maestro que atiende a 6 grupos, que está conformado con niños y niñas de diferentes edades y en diferentes grupos.

En total atiende 25 alumnos 10 niños y 15 niñas, de primer grado a sexto grado de primaria, en el aprendizaje de los alumnos es bastante atrasados porque el maestro no los atiende por igual, a la vez es director de la escuela también tiene que atender esa parte de administrativo para la gestión de la escuela para su mejora de la misma.

**3.2.2 Muestra**

Los alumnos tienen las siguientes edades, de primero grado con una edad de 6 a 7 años, segundo grado, 8 a 9 años de edad, tercer grado, 9 a 10 años, cuarto grado, 10 a 11 años, quinto grado 11 a 12 años de edad y sexto grado de primaria 12 a 13 años de edad, con esa edad se egresan en la primaria.

Los alumnos de sexto grado de primaria cuando egresan es nulo su aprendizaje por la misma razón que el docente no le da basto para atender a todos por igual , por lo mismo, el docente que labora en la escuela primaria unitaria, Justo Sierra Méndez, lleva exactamente 10 años laborando en esa institución y no se ha cambiado desde que llego a dado su mejor esfuerzo para poder atender a todos.

Anteriormente el maestro trabaja de 8am hasta la 13 pm, cumpliendo sus obligaciones como lo estipula la Secretaria de Educación Pública SEP, es importante mencionar, los padres de familia exigían que cumpla su labor como docente, el ciclo escolar 2021-2022, el docente solo trabaja 3 horas y dos veces entra en la semana, según que no hay indicaciones de sus superiores que laboren de manera normal.

**3.3 INSTRUMENTOS**

**3.3.1 Entrevista**

“Se conoce como entrevista la conversación que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, a fin de que el primero obtenga del segundo información sobre un asunto particular.”(entrevista, s.f)

“En toda entrevista hay dos roles: el entrevistador y el entrevistado. El entrevistador es quien formula las preguntas y conduce la conversación. Debe encargarse también de introducir el tema y hacer el cierre a la entrevista”.(ibídem, s.f)

“La función de las entrevistas es obtener información de interés para el público general o para la investigación de un tema o asunto”.(ibídem, s.f). La técnica que se utilizó para recabar la información de los actores observados y de los sucesos dados en los diferentes espacios sociales fue la entrevista, la cual nos permitió completar la investigación.

Las entrevistas que se efectuaron fueron individuales, las cuales fueron previamente semi-estructuradas las preguntas, es decir, las preguntas fueron abiertas al momento de entrevistar a los actores fueron surgiendo otros temas y preguntas, los entrevistados fueron extendiéndose en su plática , y de ella salieron temas interesantes durante el desarrollo de esta actividad.

Entonces, al realizar entrevistas, primero se debe lograr la confianza con los entrevistados, ya que , a partir de ello, se obtienen muchos datos; asimismo, se debe iniciar con una plática para generar confianza, y no llegar con las preguntas directas, efectuar entrevistas con las personas de la comunidad los padres de familia y el profesor, no hay necesidad de hacerlo formalmente sino que basta con conversaciones y platicas de manera natural con ellos.

En este tipo de entrevista salían anécdotas y experiencias muy peculiares de la vivencia en la escuela y en otros espacios, las cuales se constituyeron en datos importantes para el análisis. Por ejemplo, en las entrevistas en profundidad un señor de la comunidad, sobre el tema de fundación de la escuela, esto revivió sus experiencias contando tal cual lo que había vivido en esos momentos históricos.

Además de la entrevista es para conocer más a fondo el funcionamiento de la escuela multigrado , el número de alumnos que se presentan diario en la aula y los días que llega el maestro en la institución que está establecida en la comunidad Candelaria Bulwa, también es importante conocer la infraestructura, mobiliarios, materiales didácticos y las estrategias que utiliza el docente para enseñar a sus alumnos.

**3 .4 Equipos**

**Libreta de campo:** el cuaderno de campo fue muy útil para registrar los acontecimientos dados en los diferentes espacios educativos dentro y fuera del aula, además de los sucesos de la comunidad, durante el periodo de trabajo de campo se ocuparon una libreta de 50 hojas.

**Computadora:** este equipo es de suma importancia porque ahí se procesara la información de los datos obtenidos en la entrevista, es decir, guardar la información para su corrección después cuando sea revisado por la persona encargado a este tema.

**Lápiz:** es una herramienta muy útil, para el trabajo en campo porque es fácil para borrar y corregir la información al momento cuando se equivoca una en anotar los que nos están diciendo el entrevistado.

**Guía de entrevista:** este instrumento fue muy valioso ya que guio para obtener los datos que perseguimos, aun partiendo a la comunidad con preguntas orientadoras, esto fueron flexibles, pues se hicieron modificaciones a las mismas, debido a que surgieron otros datos interesantes, es decir, lo que estaba sucediendo en la realidad.

**Cámara:** los registros efectuados en este material fue muy importante al momento de la descripción y el análisis de los datos, pues se podían observar y escuchar los hechos servirá una y otra vez para hacer una mejor interpretación y entendimiento de los sucesos entre los entrevistados educativos; las fotografías tomadas nos permitieron detallar los fenómenos sucedidos en los momentos de la investigación.

**3.5 Procedimiento para la recolección de datos.**

Antes de llegar en la comunidad se realizó observación previa en el panorama general del entorno educativo, de la localidad Candelaria Bulwa, Municipio de Ocosingo Chiapas, posterior a eso platique con un exprofesor de la escuela que laboro a esa institución, hoy en la actualidad vive en la comunidad ya mencionado, dentro de una larga platica nació la curiosidad de preguntar el funcionamiento de la escuela primaria Justo Sierra Méndez.

Con el pretexto de saber con cuántos alumnos tienen y el número de docentes que laboran, y en la manera que enseña con los alumnos, la respuesta que dio que anteriormente el maestro trabaja de 8 am a 13:00 pm, 5 horas diarias, hoy en la actualidad del ciclo escolar 2021-2022, solo trabajan 3 horas diarias, con el pretexto que la pandemia que se presentó en el país, esta información fue recaba del mes de noviembre del 2021.

Durante el 2022 se observó que el docente solo llega a dejar tarea con los alumnos de los 6 grupos para prevenir el contagio del COVID 19, siendo los padres de familia los que han permitido que el profesor llegue dos veces a la semana a la institución los día lunes y miércoles, por eso el aprendizaje de los alumnos está muy atrasados por lo mismo que el profesor no ha está trabajando de manera presencial.

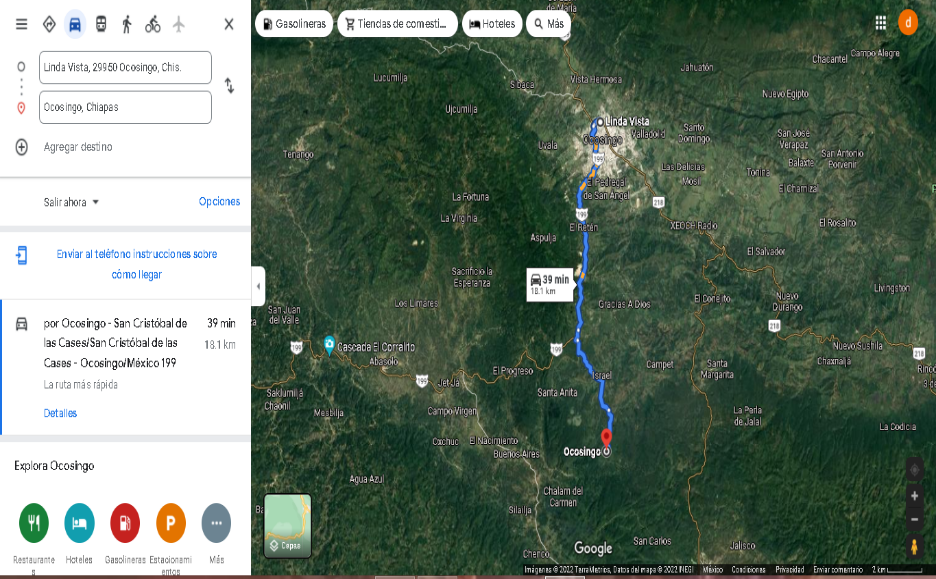
La investigación se efectuó en la escuela primaria multigrado Justo Sierra Méndez, ubicada en la localidad Candelaria Bulwa. Dicha escuela cuenta con un solo docente, el maestro es de la misma variante lingüística, originario de la localidad Cuxulja, municipio de Ocosingo, Chiapas.

**3.6 Límite de tiempo y espacio**

**3.6.1 Límite de tiempo**

La actividad de la investigación se llevó exactamente dos semanas comprendido del 07 al 19 de marzo del año 2022.

**3.6.2 Límite de espacio**



(Google Maps 2022). Ruta Ocosingo A Candelaria Bulwa, a 45 minutos de la cabera municipal de Ocosingo, Chiapas

**CAPITULO 4**

**ANÁLISIS DE RESULTADO**

**4.1 Técnicas de análisis y procedimiento de la información.**

Para obtener los datos de la investigación, las técnicas del registro es la entrevista son pilares en trabajo de campo, pues, a partir de ello, se obtienen los datos de los sucesos reales, sobretodo, de la viva voz de los actores que participaron en la comunidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chipas.

“Por tanto, casi todo en el trabajo de campo es un ejercicio de entrevista, esta técnica comparte el supuesto de hacer accesible la práctica totalidad de los hechos, generalmente se tiene como complementarias, para poder así captar los productos y modelos, los comportamientos y los pensamientos, las acciones y las normas, los hechos y las palabras, la realidad y el deseo”(Velasco y Díaz de Rada 1997:33)

En el trabajo de campo efectuado, no solo se acudió en las entrevistas, técnicas para la obtención de datos, si no también se utilizaron otras, como las pláticas informales se obtuvieron datos importantes, las dificultades que enfrentan los maestros en procesos de enseñanza en aula multigrado, por mencionar algunos estas pláticas fueron para lograr el objetivo de nuestra investigación, sin embargo, toda la información recabada se transcribieron uno por uno las preguntas realizadas en la entrevista.

**4.2 Recolección de datos**

Antes de proceder con el proceso de la obtención de datos, primero se tuvo que contactar a las personas que son responsable inmediato de las escuela, el primer contacto fue con el profesor de la escuela que es el encargado de la institución, la escuela Justo Sierra Méndez pertenece a la zona escolar número 42 de Ocosingo Chiapas.

El profesor muy amablemente accedió que se efectuara el trabajo de investigación en el aula, pero antes es necesario mencionar aquí porque es parte del acceso a la escuela, por el desconocimiento que yo tenía de las escuelas multigrado de la zona escolar número 42 con cabera en Ocosingo Chipas,

Me dio un panorama general de la escuela primaria bilingüe de modalidad multigrado que funciona en la comunidad.

Una vez recaba la información general de la escuela, se optó realizar la investigación en la escuela Justo Sierra Méndez, funciona en la comunidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, debido a sus características muy particulares, ya que los estudiantes quienes acuden a ella son de la misma comunidad; esta fue la razón la que se centró el estudio en esta escuela.

Posteriormente se acudió a la comunidad donde se tuvo contacto con la autoridad de la comunidad y el presidente del comité de padres de familia, asimismo, con el maestro del grupo, los actores mencionados facilitaron el permiso para efectuar el trabajo de investigación en la escuela Justo Sierra Méndez y en la comunidad Candelaria Bulwa, Municipio de Ocosingo, Chiapas.

Cuando se habló con ellos, el maestro del grupo es el mismo director de la escuela, estaba ausente ya que por asuntos personales, había ido a la cuidad de Ocosingo, Chiapas, razón por la cual no se platicó con el hasta la siguiente visita; de igual manera ella también accedió a la realización del estudio en las aulas y en la escuela.

En la segunda visita efectuada, se tuvo que pedir permiso nuevamente con las autoridades para concluir la investigación, ellos de igual manera fueron muy amables y comprensivos; incluso los comités de la escuela y el mismo representante de la comunidad brindaron su apoyo para recolectar la información de la comunidad y entrevistar a los padres de familia.

Ya en el proceso de la recolección de datos, se procedió principalmente a través de observaciones, entrevistas formales e informales, para ello, se permaneció todos los días en la escuela cuando tenía clase los maestros y los alumnos, esto para obtener datos del proceso de la práctica del maestro y obtener datos de todo los acontecimientos de la institución escolar con los diferentes actores que concurrían al lugar.

Las entrevistas se realizaron por la tardes, después de las clases, principalmente se realizó con el maestro cuando el maestro se ausentaba en la institución escolar, por eventos sindicales, oficiales u otros eventos sociales, como es el día del maestro, se aprovecha esos días, los sábados se realizó las entrevistas a los padres de familia, algunos alumnos y la autoridad de la comunidad.

El proceso en la recolección de datos fue un proceso de mucho aprendizaje, ya que en el lugar de los hechos fueron descubriendo datos relevantes y al mismo tiempo permitió relacionarnos con los actores involucrados.

El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza es la escuela primaria bilingüe Justo Sierra Méndez, de la comunidad Candelaria Bulwa, municipio de Ocosingo, Chiapas, fueron puestas en especial atención a la relación social con los actores involucrados, maestro, alumno y padres de familia con los que se mantuvo principalmente una actitud positiva.

Durante el desarrollo de la investigación de campo, realizada durante 07 al 19 de marzo de 2022, se tuvo especial cuidado al interactuar con los actores involucrados, especialmente con el maestro, ya que lo primordial en el trabajo de la investigación es generar confianza con los actores. Así como señalan Taylor y Bogdan(1996:94), “el ingreso en un escenario generalmente implica una especie de pacto: la seguridad implícita o explícita de que no se desea violar la privacidad o confidencialidad de los informantes, ni a exponerlos a prejuicios, ni interfieren en sus actividades”

Es así que las actividades cotidianas de los alumnos, maestro, padres de familia y la autoridad local, fueron recopilados y manejados con especial cuidado, de tal forma que no fuera violada la confidencialidad de la información.

Asimismo, se respetó los tiempos y espacios de los actores de la investigación, con la finalidad de logar una confianza adecuada. Es decir, al hacer las entrevistas, se adecuo a sus tiempos para efectuar la conversación, como por ejemplo de los padres de familia, que fueron principalmente las primeras horas del día o después de las jornadas de trabajo prácticamente fueron en la mera tarde, de igual manera con el maestro quienes determino la hora.

Por lo tanto, el trabajo que se presenta no es individual, sino es de todos los actores involucrados ya que están plasmadas sus voces y las acciones dadas en el contexto real de los fenómenos, asimismo se espera que el trabajo contribuya a orientar el trabajo del maestro en aula multigrado para una educación concebida desde la interpretación de la comunidad.

**4.3 Análisis de resultado**

El análisis de resultado ha sido una fase complicada por la cantidad de información que se obtuvo, sin embargo esta fase fue de mucho aprendizaje y, para la cual se requirió mucha paciencia para el análisis de los datos y poder hacer la elaboración del texto, en este sentido, para la producción de texto relacionadas a la investigación en la educación.

El autor Bertely menciona que “la educación social significativa, expresada en la vida cotidiana escolar, el entramado histórico y cultural dentro del cual adquiere sentido dicha acción y el modo en que se construye el discurso hegemónico y se distribuye el poder simbólico en torno a la cultura escolar”(2000:43). En efecto, es necesario realizar los procesos de análisis de los datos, desde la transcripción a la teorización.

Después de la recolección de datos, se pasó a la transcripción a medios electrónicos, la cual fue realizada en el campo, pero por cuestiones de tiempo no se lograron hacer todas en el campo, dicha transcripción se fueron efectuando de la viva voz de los actores, como la entrevista, de la misma manera, con las observaciones de los fenómenos sociales, sea en clase o fuera de ella.

El periodo de la investigación fue de grandes retos y de aprendizaje, el hacer una investigación en estos espacios me desafío enfrentar lo conocido y convertirlo en algo extraño, ya que de manera personal nunca he estado en frente del grupo como docente, mucho menos en una escuela multigrado.

Hacer investigación en estos espacios educativos es una tarea difícil y tan profunda como la de educar, hacer investigación en el área que uno más o menos conoce es desafiante, por ejemplo, tener la capacidad de distinguir lo, propio y ajeno para dar a conocer. Asimismo, relacionarse con el maestro fue el primer reto., porque el de alguna forma, no lo conocía mucho menos a mí.

Sin embargo, en un principio me sentí incomodo al ser observado al final, la persistencia al permanecer en los espacios de la escuela me permitió ser percibido por los demás actores como alguien más que forma parte de su cotidianidad.

La experiencia de esta investigación me deja una gran lección, en estos contestos de alta complejidad y necesidades diversas, urge pensar, planificar y desarrollar investigación que impliquen intervención, es decir, sería más útil y de aporte concreto desarrollar investigación con acción, con la participación de los diversos actores desde los alumnos, padres de familia y la autoridad de la comunidad, y comprometerlos en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados.

**Conclusiones**

En el presente capitulo presentamos las conclusiones que deducimos de los hallazgos descritos en el capítulo anterior. Para una mejor comprensión, organizamos las conclusiones siguiendo ejes temáticos como: la diversidad en la escuela multigrado, la organización en la aula multigrado, los procesos de enseñanza dinamizados por el maestro, la incorporación de elementos culturales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el uso y el uso y aprendizaje de la lengua tzeltal y español,

**Bibliografías**

# Bibliografía

(s.f.).

(s.f.). Recuperado el 03 de junio de 2022, de https://www.significados.com/entrevista/

2001-2006, P. N. (s.f.). el proposito de atenderla escuela multigrado.

2009, E. B. (2009). CULTURA, CONTEXTO Y ESCUELA MULTIGRADO.

(2014).

(3 de junio de 2022). Obtenido de https://www.significados.com/entrevista/

(03 de junio de 2022). Obtenido de https://www.significados.com/entrevista/

(3 de junio de 2022). Obtenido de https://www.google.com/maps/dir/L%C3%B3pez+Moreno,+San+Jacinto,+29950+Ocosingo,+Chis./Nueva+Italia,+29953+Ocosingo,+Chis./@16.8783411,-92.1372138,13z/data=!3m1!4b1!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x85f2ea65648cd881:0xa5f4122d3f408d76!2m2!1d-92.0964704!2d16.915369!1m5

constitucional, a. t. (s.f.).

constitucional, L. r. (s.f.).

CULTURA, CONTEXTO Y ESCUELA MULTIGRADO. (2019).

Dificultades de aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas multigrados. (s.f.).

educación, L. (s.f.).

El concepto central . (s.f.).

*google*. (12 de febrero de 2021).

*google*. (12 de febrero de 2022). Obtenido de google.

*google maps*. (03 de junio de 2022). Obtenido de google maps: https://www.google.com/maps/dir/L%C3%B3pez+Moreno,+San+Jacinto,+29950+Ocosingo,+Chis./Nueva+Italia,+29953+Ocosingo,+Chis./@16.8783411,-92.1372138,13z/data=!3m1!4b1!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x85f2ea65648cd881:0xa5f4122d3f408d76!2m2!1d-92.0964704!2d16.915369!1m5

Política, C. (2014). infraestructura y equipamiento escolar. *https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf*, 1-18.

Política, C. (s.f.). https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf. 1-18.

Romero, G. S. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: . *Revista de Investigación Educativa 10*.

Santos, L. C.-d. (2010). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *autodidactica*, 1-19.

Una. (s.f.).

Una escuela multigrado es una institución educativa que tiene un solo salón, y en este se alojan niños o jóvenes que cursas distintos grados y tienen diferentes edad. Esto significa que un grupo de niños puede estar formado por dos, tres, cuatro, cinco o . (s.f.).

unir. (2021). la importancia del bilinguismo wn ña educacion. *universidad en internet*, 1-10.

Vázquez, M. E. (2019). Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva.

wikipedia. (s.f.). Una.

Yolanda, R. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. 1-67.

# Bibliografía

(s.f.).

(s.f.). Recuperado el 03 de junio de 2022, de https://www.significados.com/entrevista/

2001-2006, P. N. (s.f.). el proposito de atenderla escuela multigrado.

2009, E. B. (2009). CULTURA, CONTEXTO Y ESCUELA MULTIGRADO.

(2014).

(3 de junio de 2022). Obtenido de https://www.significados.com/entrevista/

(03 de junio de 2022). Obtenido de https://www.significados.com/entrevista/

(3 de junio de 2022). Obtenido de https://www.google.com/maps/dir/L%C3%B3pez+Moreno,+San+Jacinto,+29950+Ocosingo,+Chis./Nueva+Italia,+29953+Ocosingo,+Chis./@16.8783411,-92.1372138,13z/data=!3m1!4b1!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x85f2ea65648cd881:0xa5f4122d3f408d76!2m2!1d-92.0964704!2d16.915369!1m5

bogdag, T. y. (1996).

constitucional, a. t. (s.f.).

constitucional, L. r. (s.f.).

CULTURA, CONTEXTO Y ESCUELA MULTIGRADO. (2019).

Dificultades de aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas multigrados. (s.f.).

educación, L. (s.f.).

El concepto central . (s.f.).

*google*. (12 de febrero de 2021).

*google*. (12 de febrero de 2022). Obtenido de google.

*google maps*. (03 de junio de 2022). Obtenido de google maps: https://www.google.com/maps/dir/L%C3%B3pez+Moreno,+San+Jacinto,+29950+Ocosingo,+Chis./Nueva+Italia,+29953+Ocosingo,+Chis./@16.8783411,-92.1372138,13z/data=!3m1!4b1!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x85f2ea65648cd881:0xa5f4122d3f408d76!2m2!1d-92.0964704!2d16.915369!1m5

Política, C. (2014). infraestructura y equipamiento escolar. *https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf*, 1-18.

Política, C. (s.f.). https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf. 1-18.

Romero, G. S. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: . *Revista de Investigación Educativa 10*.

Santos, L. C.-d. (2010). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *autodidactica*, 1-19.

Una. (s.f.).

Una escuela multigrado es una institución educativa que tiene un solo salón, y en este se alojan niños o jóvenes que cursas distintos grados y tienen diferentes edad. Esto significa que un grupo de niños puede estar formado por dos, tres, cuatro, cinco o . (s.f.).

unir. (2021). la importancia del bilinguismo wn ña educacion. *universidad en internet*, 1-10.

Vázquez, M. E. (2019). Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva.

wikipedia. (s.f.). Una.

Yolanda, R. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. 1-67.

Bertely (2000) . cultura escolar