



Nombre de alumno: Jazmín Judith Gómez Altuzar.

Nombre del profesor: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual “Teorías del Aprendizaje”

Materia: Aprendizaje: procesos y estrategias

Grado: 9°

Grupo: Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas 23 de mayo de 2022

Contenido

Introduccion 3
Desarrollo 4
Conclusion 6
Bibliografía 7

Introduccion

En la actualidad las teorías creadas a lo largo de la historia de la educación son herramientas para el docente en cuanto a su preparación de enseñanza porque por medio de ellas podemos basarnos en crear nuestro material, nos ayudan a comprender ciertas conductas en los niños y su desarrollo cognitivo.

En el desarrollo realice un mapa conceptual abarcando teorías del condicionamiento clásico, condicionamiento operante, teoría sociocognitiva, teoría evolutiva y teoría sociocultural.

Desarrollo

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Teoría del condicionamiento clásico (PAVLOV)

Teoría del condicionamiento operante (SKINNER)

Modelo

Experimento en el perro

Ley básica

Condiciones

EN (estímulo neutro)
+
EI (estímulo incondicionado)
=
EN cambia a EC (estímulo condicionado)
=
RC (respuesta condicionada)

EN (campana)
+
EI (comida)
=
EN cambia a EC (ruido de campana)
=
RC (salivación)

Una respuesta que va seguida por un esfuerzo se fortalece y, por lo tanto tiene más probabilidad de volver a producirse

El reforzador debe seguir a la respuesta

El reforzador debe ofrecerse de manera inmediata

El reforzador debe ser congruente con la respuesta

Conceptos

Ejemplo en el aprendizaje humano

La caja de Skinner

Conceptos

Extinción

Recuperación espontánea

Generalización del estímulo

Condicionamiento de orden superior

Precondicionamiento sensorial

EC (abejas)
+
EI (picadura)
=
RC (fobia a las abejas)

Estudio de la conducta de las ratas:
Barra metálica
+
Movimiento
=
Comida

Nivel operante

Conducta terminal

Extinción

Conducta supersticiosa

Modelado

Encadenamiento

Implicaciones educativas

La practica

Clima positivo

Emociones positivas

Romper hábitos

Naturaleza de los reforzadores

Reforzador primario (ejem. Comida, agua, oxígeno)

Reforzador secundario (ejem. Dinero, buenas notas)

Reforzador positivo= respuesta agradable

Reforzador negativo= respuesta desagradable

Aplicaciones (objetivo conductual)

Conducta observable y mensurable

Condiciones estímulares

Valorar la conducta

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Teoría sociocognitiva

Principios

Las personas aprendemos mediante la observación de la conducta de otros

El aprendizaje puede tener lugar sin que se produzca un cambio en la conducta

Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel en el aprendizaje

La cognición desempeña un papel en el aprendizaje

Factores

Aprendizaje sin actuación (observación e imitación)

Procesamiento cognitivo (pensamiento y atención)

Expectativas

Implicaciones educativas

Los alumnos suelen aprender simplemente observando a los demás

Describir las consecuencias de la conducta puede incrementar las conductas apropiadas y disminuir las inapropiadas

El modelado proporciona una buena alternativa al modelamiento para enseñar nuevas conductas

Los padres, profesores y demás adultos deben modelar las conductas apropiadas y tener cuidado de no modelar conductas inapropiadas

Los alumnos deben estar convencidos de que son capaces de realizar las tareas escolares

Teoría evolutiva (JEAN PIAGET)

Etapas

1ª Sensiomotora (esquema basado en la conducta y la percepción)

2ª preoperacional (capacidades lingüísticas)

3ª operaciones concretas (pensamiento lógico)

4ª operaciones formales (capacidad para razonar)

Teoría sociocultural (LEV VYGOTSKY)

Postulados

Los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales

Durante los primeros años de vida, el pensamiento y el lenguaje se van haciendo cada vez más interdependientes

Los niños pueden realizar tareas más difíciles cuando reciben la ayuda de personas cognitivamente más competentes que ellos

Implicaciones educativas

Los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje

Las personas organizan las cosas que aprenden

Las personas controlan su propio aprendizaje

Conclusion

Las teorías antes mencionadas abarcan sobre el desarrollo del niño en los primeros años de vida, del aprendizaje mediante la observación, de la respuesta ante un estímulo y sobre estas yo pienso que son muy lógicas porque soy madre de familia y me he dado cuenta que tienen mucha relación con la realidad de los niños, pienso también que las podré aplicar cuando este frente un aula sobre todo estimular a los niños en cuanto a que reciban una recompensa o en efecto castigo que obvio como dice en la lectura no siempre un castigo debe generar miedo si no un castigo que venga consigo un refuerzo.

Podría hablar también de realizar pequeñas tutorías junto con los padres de familia para platicar sobre temas acerca del aprendizaje modelado, porque este aprendizaje tiene mucho que ver en la conducta de los niños, ya que ellos son pequeñas esponjitas que van absorbiendo conductas que observan en su vida cotidiana.

Bibliografía

Universidad, U. M. (2022). *APRENDIZAJE: PROCESOS Y ESTRATEGIAS* . Ocosingo: Antologia .