



**Nombre del alumno: Valeria Saraí  
paniagua Vazquez**

**Nombre del profesor: Luis miguel**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico**

Ocosingo, Chiapas a 12 de Junio del 2022

Aprendizaje por descubrimiento, Bruner

Conlleva implicaciones metodológicas relacionadas con

El manejo de información en la resolución de problemas

La motivación

La actitud del estudiante

El uso de información

La compatibilidad

El despliegue sobre si mismo

La practica de habilidades

La enseñanza basada en la indagación se produce de tres maneras, estas se dan en formas continua:

1. Indagación dirigida por el profesor.
2. Profesores y estudiantes como investigadores
3. Indagación dirigida por los estudiantes

Estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad

Requiere que los estudiantes piensen en forma sistemática o investiguen para llegar a soluciones razonables en un problema.

dímelo y se me olvidara, muéstrame y lo recordare, involúcrame y entenderé es la esencia del aprendizaje por indagación

Técnicas

Discusión grupal

Debate

Dos expertos discuten ante un público y guiados por un moderador, tesis que chocan entre sí sobre un tema conocido por el auditorio

Mesa redonda

Expresar el punto de vista individual de cada participante

El panel

Experto en un tema a tratar

Simposio

Discutir temas determinados con la participación de expertos en convenciones o conferencias

Discusión formativa

Intercambio de información e ideas con el fin de aumentar el conocimiento y comprensión de un tema

Discurso

El arte de convencer por medio de la palabra

Comunicación grupal

Conferencia

Es expresar en público con una intención determinada

Informe oral

Es preparar un tema y darlo a conocer

Modelo de aprendizaje autorregulado

Cognitivo

Estrategias cognitivas del aprendizaje

Ensayos subrayados/ listado

Elaboración resumen/ síntesis/ antología, paráfrasis

Organización relación de ideas/ mapas conceptuales

Estrategias metacognitivas autorregulación

Planeación establecimiento de metas/ revisión rápida de un texto / análisis de la tarea

Auto preguntarse / hacer notas

Estrategias de administración de recursos

Manejo del ambiente (materiales, tiempo ambiente de estudios habilidades)

Motivaciones

Creencias sobre la capacidad

Creencias de la importancia y el valor de las tareas

Sentimientos “ acerca de si mismo”

Aprendizaje significativo

Requiere de

Motivación

Deberá poseer deseos de aprender significadamente

Conocimientos previos

Debe relacionar nuevos aprendizajes, ideas previas

Construcción de significados

Deben de ser claros y específicos

ventajas

Facilita la adquisición de nuevos conocimientos

Retención duradera de la información

Se da un aprendizaje activo

La enseñanza es personal