



Nombre de alumno: Felipe Alejandro Machin Trejo.

Nombre del profesor: Mtro. Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico “Educación y currículo”

Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.

Grado: 9°

Grupo: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ocosingo, Chiapas 13 de junio de 2022.

PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Qué es?

un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación

La motivación.

un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente

El interés

está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento

La atención

puede depender de algunos factores importantes: la peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad, la familiaridad con ella, su comprensibilidad, la postura del sujeto con respecto al tema, la fuerza de su interés y las particularidades individuales de la personalidad

Uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes dificultades dentro del proceso.

La adquisición.

Es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante

La comprensión y e interiorización

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa.

Ocurrido la comprensión correcta de un conocimiento es cuando el estudiante puede efectuar la aplicación del mismo en un caso o situación poco familiar. Esta comprensión es más profunda cuando se llega a un grado de conocimiento teórico-práctico

La asimilación

La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilado

Es el proceso completo de aprendizaje no se produciría, ya que solo después de haberla alcanzado el estudiante mostrará nuevas actitudes y criterios ante las experiencias que se le presenten en base a los conocimientos que haya asimilado.

La aplicación.

La aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada

La trasferencia

Resulta más práctico considerar a la transferencia como una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo, ya que la unificación integradora de UNIVERSIDAD DEL SURESTE 18 conocimientos y experiencias diversas se unen en ella para resolver una situación o problema nuevo.

TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE

el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento.

Las dos posturas sobre el origen del conocimiento y su relación con el entorno son el racionalismo y el empirismo, y ambas están presentes en las teorías actuales del aprendizaje.

El racionalismo se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos.

Empirismo. En contraste con el racionalismo, el empirismo sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

el aprendizaje es inferido, es decir, que no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados.

TIPOS DE EVALUACION

- Observación directa
- Exámenes escritos
- Exámenes orales
- Autorreportes

LA MOTIVACIÓN

puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden. A su vez, a medida que los estudiantes aprenden y perciben que se vuelven cada vez más hábiles, se sienten motivados para seguir aprendiendo

AUTORREGULACIÓN

La autorregulación supone elegir entre diferentes conductas y posponer el reforzamiento inmediato a favor del reforzamiento demorado, que por lo general es mayor. Las personas autorregulan sus conductas comenzando por decidir cuáles conductas regular.