



Nombre de alumno: Felipe Alejandro Machin Trejo.

Nombre del profesor: Mtro. Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico “Estrategias de aprendizaje y estudio”

Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.

Grado: 9°

Grupo: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ocosingo, Chiapas 13 de junio de 2022.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales.

El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de

ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO POR LOS PARES

es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor. Collins (1977; Collins y Stevens, 1983) diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza.

Se ha demostrado que el aprendizaje asistido por los pares mejora el aprovechamiento. En una revisión de la literatura Rohrbeck y sus colaboradores (2003) encontraron que este tipo de aprendizaje es más eficaz con niños pequeños (de primero a tercer grado), de zonas urbanas, de bajos ingresos y de grupos minoritarios.

DISCUSIONES Y DEBATES Y ENSEÑANZA REFLEXIVA

- Las discusiones se pueden aplicar en diversas disciplinas, como historia, literatura, ciencias y economía. Independientemente del tema, es fundamental que la atmósfera del grupo permita una discusión libre.
- La enseñanza reflexiva se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

el aprendizaje efectivo incluye el control de la propia motivación y las emociones. Por tanto, el aprendizaje autorregulado incluye generalmente lo siguiente

- Establecer objetivos
- Planificar
- Automotivarse
- Controlar la atención
- Aplicar estrategias de aprendizaje
- Autocontrolarse
- Autoevaluarse
- Autorreflexionar

**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO Y
ELABORACIÓN, Y
ORGANIZACIÓN**

Como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo; y la elaboración como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material.

Organización

es frecuente que los estudiantes no consigan construir una estructura organizativa apropiada para la información que se les presenta en clase o en los materiales escritos

TOMA DE APUNTES

Los apuntes sirven como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase: dado que la memoria a largo plazo es notoriamente falible; el papel y lápiz a menudo resultan una alternativa de la que depender

IDENTIFICACIÓN DE LA
INFORMACIÓN IMPORTANTE
Y RESÚMENES

La tarea suele ser un reto, en parte porque la «importancia» relativa de las diferentes ideas está determinada en último lugar por el profesor, quien tiene una perspectiva diferente del material.

Pero es posible que subrayar o resaltar sólo resulten efectivos cuando se usan para destacar las ideas principales y los detalles esenciales (Showman, 1986). Resaltar en fosforito una página entera seguramente resulta poco útil.

CONTROL DE LA COMPRENSIÓN

Una estrategia para facilitar el control de la comprensión de los estudiantes es pedirles que hagan dibujos o diagramas del material que están estudiando.

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS

(trucos) para recordar, son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos. Vamos a considerar aquí tres tipos generales de estrategias mnemotécnicas: la mediación verbal, las imágenes visuales y las estructuras significativas superpuestas.

Mediación verbal

Tal estrategia mnemotécnica es un ejemplo de uso de la mediación verbal, en la que dos palabras o ideas se asocian

Método de los lugares

planificaban su discurso, traducían cada idea clave en alguna forma de objeto concreto y observable, y formaban una imagen visual de cada idea clave sucesiva situada en cada una de las referencias a lo largo de la ruta familiar.

Método de las perchas

Este método consiste en usar una lista muy conocida de elementos que sirve como una serie de perchas en las que colgar otra lista mediante imágenes visuales.

Método de las palabras clave.

Puede ser una alternativa útil. Esta técnica, que es en realidad una combinación de la mediación verbal y las imágenes visuales, implica dos fases: (1) identificar una palabra o expresión en castellano —la palabra clave— que suene parecida a la palabra extranjera y (2) formar una imagen visual de la palabra extranjera junto con su significado en castellano.