Nombre del alumno: Tania Belen Gomez Santiz

Nombre del profesor: Lic. Alma Rosa Alvarado Pascacio

Grado: 3er cuatrimestre

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Materia: Filosofía de la Educación

Nombre del trabajo: Mapa conceptual "Principales exponentes de la Filosofía de la Educación"

Ocosingo, Chiapas a 12 de Julio de 2022

PRINCIPALES EXPONENTES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

PLATÓN

- Naturaleza de la JUSTICIA.
- Ideales sobre una sociedad justa.
- Planteaba
- FILÓSOFOS -GOBERNANTES.
- Caracterizados por
  - Conocimiento superior
  - Intelecto
  - Justos
  - Armoniosos

JOHN LOCKE

- Representante de la doctrina filosófica del empirismo.
- Su ideología
- Al nacer, la mente está vacía como papel en blanco.
- El origen de las ideas.
- La EXPERIENCIA.
- Demostrado en programa empirista.
- Postulaba
- Mecanismos de simples ideas que podían unirse y transformarse en complejas ideas.
- "Una vez el entendimiento está equipado con estas ideas simples, tiene el poder de repetirlas, compararlas y unirlas; incluso hasta casi una variedad infinita, y así puede componer nuevas ideas complejas a su gusto".

JEAN JACQUES ROUSSEAU

- Filósofo, teórico político y social, escritor, con más convicción en la época de la ilustración
- Considerado el "liberador del niño"
- Conocido como
- El padre de la educación progresista moderna.
- Destaca
- Obra educativa "Émile"
- "Dios hace a todas las cosas buenas; el hombre las manosea, y estas se vuelven malas".
- Desarrolla
- EDUCACIÓN NATURALISTA
- Que señala
- El estilo de aprendizaje se basaba en el personaje ÉMILE
- Sólo jugaba, mientras se preparaba para aprender; no tenían que castigarlo ya que él se daría cuenta por sí mismo de las consecuencias.

JOHN DEWEY

- Su postura filosófica se relacionaba con
- Teoría "Orígen de las especies" de Charles Darwin/ la "metafísica hegeliana"/"Psicología evolucionista" de William James.
- Compartió el mismo punto de vista de James.
- Tuvo evolución la habilidad del ser humano para pensar./La facultad de la mente es aceptable.
- Su pensamiento
- El aprendizaje es el resultado de iniciar una acción para solucionar problemas; se desarrolla a lo largo de la vida.
- Da importancia a la actividad mental
- No aceptaba las ideologías de Locke.

JOHN B. WATSON Y B. F. SKINNER

WATSON

- Representante del conductismo
- Toma en cuenta lo experimental
- OBJETIVO
- Predicción y control del comportamiento.
- En base a la CONDUCTA
- Los aspectos que considera
- *Observación /*Estímulo-respuesta
- Elaboro un articulo llamado "La psicología vista por un conductista"

SKINNER

- Al igual que Watson, realizo trabajos y estudios sobre el CONDUCTISMO.
- Solo aceptaba conceptos que se definen como operacionales y observables
- Su argumentación
- Los humanos no son responsables de sus acciones sino que lo traslada al entorno.

JEAN PIAGET

- Desarrolló sobre la inteligencia de los niños.
- Generó
- Teoría sobre las etapas de desarrollo cognoscitivo
- Consideraba que la experiencia se construía mediante la interacción con el ambiente.

PAULO FREIRE

- Concepción
- La educación con capacidad crítica y liberadora
- Acción –conocimiento
- Este personaje detalla
- "Dentro del mundo encontramos dos dimensiones, reflexión y acción en una interacción radical, que si se sacrifica una, aunque sea una parte la otra sufre de inmediato. No hay ninguna palabra verdadera que no sea el mismo tiempo praxis. Así que al decir una palabra verdadera se transforma el mundo".

Presented with XMind

BIBLIOGRAFÍA:
Antología UDS Filosofía de la Educación