



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI  
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS  
SANCHEZ HERNANDEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO  
SINOPTICO.**

**MATERIA: INCLUSION EDUCATIVA**

**GRADO: 3°**

**GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CONTEXTO Y PRINCIPIOS DE LA INCLUSION

fundamentos jurídicos

- de acuerdo al ámbito internacional } son
  - la declaración universal de los derechos humanos } menciona que todos somos iguales .ante la ley, sin ninguna distinción.
  - la convención sobre los derechos del niño } da a conocer que todos los niños deben ser respetados, sin ninguna excepción, los niños con discapacidad deben disfrutar de una vida plena, así como llegar a la autonomía.
  - convención de los derechos de las personas con discapacidad } tiene el propósito de promover, proteger y asegurar el goce en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertad para todas las personas con discapacidad.
  - agenda mundial 2030 para el desarrollo sostenible } en el artículo 24 establece que todos los estados deben tener un sistema de educación inclusivo.
  - toma en cuenta a la equidad y la inclusión educativa como centro del Objetivo de Desarrollo Sostenible, el cual busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos.
- con base al ámbito nacional } son
  - constitución política de los estados unidos mexicanos } establece dentro de su artículo 1° que todas las personas gozaran de los derechos humanos reconocidos en la constitución, así mismo prohíbe la discriminación ya sea por origen étnico o nacional, género, edad, discapacidades, condición social, condiciones de salud, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil, etc.
  - ley general de educación } establece que las autoridades educativas toman medidas para crear condiciones favorables que permitan a cada individuo el derecho a una educación de calidad.
  - ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. } establece el derecho de inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, tener las mismas oportunidades que todos en igualdad de condiciones.
  - ley federal para prevenir y eliminar la discriminación. } da a conocer que las acciones positivas que se implementen deben incluir aquellas que favorezcan el acceso, permanencia y promoción de personas pertenecientes a grupos en situación de discriminación y subrepresentados.

fundamento teórico

la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a todos sin importar su condición.

cabe mencionar que la educación inclusiva favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, lo que será clave principal para tener una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo, propiciando una sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social.

para trabajar con una inclusión educativa de acuerdo a la UNESCO se deben trabajar sobre 3 niveles de intervención } los cuales son

- Equidad en el acceso: } igualdad de oportunidades para el ingreso a los diferentes niveles educativos, es decir, sin hacer distinciones
- Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos } todas las escuelas deben contar con los recursos materiales y pedagógicos además de un personal capacitado.
- Equidad en los resultados de aprendizaje } todos los estudiantes logren aprendizajes equiparables desarrollando capacidades y talentos propios.

transición de la educación especial a la educación inclusiva

los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, eran atendidos principalmente por profesionales que laboran en la educación especial. } la inclusión educativa tuvo una transición significativa la cual se da por diversos procesos los cuales son

- integración educativa } consistió en reorientar y crear servicios de educación especial que ponían énfasis en integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. } la integración es el proceso en el que cada alumno "con necesidades educativas especiales" es apoyado individualmente para que se adapte al currículo de la escuela.
- La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular ( USAER) } tiene el objetivo de favorecer los contextos normalizadores en las escuelas regulares de educación básica que facilitarían que los niños con necesidades educativas especiales asistieran a estos centros, convivieran con compañeros sin necesidades educativas especiales y aprendieran con el currículo común.
- Centros de Atención Múltiple (CAM) } El personal que labora en los CAM en conjunto con las familias de los alumnos con discapacidad deben asegurarse que realmente no pueden incorporarse a una escuela regular y que el CAM es la mejor opción educativa.
- inclusión educativa } Se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. } la inclusión implica la transformación de las escuelas, las cuales se fortalecen con la diversidad y promueven el aprendizaje de todos los alumnos.

currículo inclusivo y flexible

el currículo debe apegarse a la visión inclusiva adaptando los planes y programas de acuerdo a las necesidades del alumnado. la flexibilidad curricular es primordial para responder a los contextos escolares para lograr una autonomía curricular en el que se fomente aprendizajes de acuerdo a su contexto.

el modelo educativo estableció que la escuela debe aceptar a todos los alumnos sin importar sus características, creando una comunidad de aprendizaje inclusiva.

principios claves de la educación inclusiva

- La exclusión no es un problema de los alumnos sino de las escuelas } las escuelas son las que deben adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades.
- Los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos } para que participen e interactúen en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar. Al promover esta forma de convivencia, desde el aprecio por la diversidad, se ofrecen al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto a la diferencia y a valorar a todos por igual.
- Las diferencias en las capacidades de los alumnos } no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje.

característica de las escuelas inclusivas

- Promueven la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.
- Reconocen que no existe un alumno estándar.
- Se adaptan a las necesidades de los alumnos.
- Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
- Consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.
- Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP de los alumnos.
- Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, coplanación, coenseñanza y coevaluación.
- Desarrollan un lenguaje común entre el profesorado.
- Planean la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Seleccionan, diseñan y adaptan los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.
- Evalúan el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.
- Aseguran que todos los alumnos experimenten sus logros.