Nombre del alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la educación

Grado: 3er cuatrimestre

Materia: Inclusión educativa

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

“Contexto y principios de la inclusión”

Ocosingo, Chiapas a 11 de Julio del 2022

CONTEXTO Y PRINCIPIOS DE LA INCLUSIÓN

- ¿Qué es inclusión educativa?
  - Tomar en cuenta a los niños sin importar sus caracteristicas, discapacidad, cultura, habilidades, necesidades médicas; para que dispongan de las posibilidades y oportunidades como todo niño, individuo le corresponde.
    - Según la UNESCO
      - Incrementar la participación en la diversidad de estudiantes con el fin de reducir la EXCLUSIÓN.
        - ¿A quienes se excluye?
          - Estudiantes con necesidades especiales.
          - Personas afrodescendientes o de pueblos originarios.
          - Personas en situación de pobreza.
            - Inclusión /Integración
          - Niños migrantes.
          - Portadores de VIH.
          - Adolescentes embarazadas.
- Política educativa
  - Debe formar parte la "INCLUSIÓN".
    - Los sistemas educativos deben dar atención y disponibilidad.
      - Se presenta la EQUIDAD.
        - Acceso a la educación sin distinción.
          - Para la construcción de una sociedad incluyente y solidaria.
            - Lo contrario a esto es la INEQUIDAD.
- Dimensión pedagógica curricular
  - Currículo y actividades educativas.
    - Induce a que todos los estudiantes participen.
      - Por medio de atención a la diversidad.
        - Implemento del diseño de "CURRÍCULOS UNIVERSALES".
          - Toma en cuenta.
            - Necesidades de aprendizaje que presente los estudiantes.
            - Accesibilidad.
            - Alcance de materiales y equipo.
- Dimension organizativa
  - No se centra en las deficiencias.
    - HETEROGENEIDAD
      - Hace referencia a varios elementos que son diferentes que se encuentran en un mismo grupo pero se distinguen a simple vista.
        - Adaptarse a la diversidad.
        - Respeto a las diferencias.
          - "ESCUELA PARA TODOS"
            - Transformar contradicciones.
            - La DIVERSIDAD como valor educativo.
              - Llevar en acción el modelo de inclusión conlleva a enfrentarse a ciertas barreras.
                - Se tiene influencia de fenómenos sociales.
                - Tales como
                - Globalización de la economía.
                - Avance científico y tecnológico.
                - Se construye OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE.
                - Cuando se busca dar respuesta a las necesidades educativas en las escuelas.
                - Diversidad cultural.
            - INTEGRACIÓN
        - Estructuras y modelos organizados.
- Dimensión administrativa
  - Se ejerce LIDERAZGO PEDAGÓGICO
    - Radica en el papel de DIRECTOR(A).
      - Gestiona la implicación del aprendizaje.
- Dimension de participacion social comunitaria
  - Se da la relación de escuela-padres de familia (tutor).
    - PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EDUCACIÓN.
      - No hay límites para la educación escolar.
      - Significativo y auténtico.
      - Toma en cuenta a todos los participantes.
        - Aspectos que influyen.
          - Razonamiento.
          - Subjetividad.
          - Expectativas.
            - SOCIEDAD CIVIL.
              - Formado por distintas organizaciones.
                - ONGs
                - OSC
                - En el se expresan
                - Visiones.
                - Intereses.
                - Conflictos.
                - Ideologías.
                - Posturas.
          - Voluntad de cambio.
      - Mantiene la educación en la dirección deseada.
- Contexto de la Inclusión Educativa
  - Existen políticas que defienden e integran la inclusión pero a pesar de eso aún no se logra practicar debidamente.
    - Personajes que están a favor de la inclusión.
      - Tony Booth
      - Mel Ainscow
        - Postulación
          - Adaptación de acuerdo al contacto y la realidad.
          - Proceso y ciclo de planificación.
          - Dimensiones.
            - Cultura.
            - Política.
              - Toman en cuenta 5 etapas
                - Vigilancia.
                - Formación
                - Sensibilización
                - Preparación
                - Trabajo colaborativo.
                - Exploración.
                - Conocimientos.
                - Participación.
                - Prioridad de desarrollo.
                - Capacidad de Integración.
                - Plan de desarrollo.
                - Compromisos.
                - Práctica.
                - Plan de desarrollo.
                - Colaboración.
                - Compromiso.
                - Valoración.
                - Progreso de los cambios.
                - Las escuelas tienen que ser audaces para apoyar en el aprendizaje y participar.
            - Práctica.
          - Lograr cambios en las escuelas y alumnos.
- Entorno económico, social y cultural
  - Económico
    - Inversión
      - Teoría del Capital Humano
    - Mercado laboral
      - Desempeño obstaculizado
        - Deficiencia en los sistemas educativos
    - Rendición de cuentas.
    - Reducir la pobreza.
  - Sociocultural
    - Objeto de estudio.
      - Conocimiento del entorno.
      - Relación de la educación formal y el entorno.
    - Recurso pedagógico.
      - Que sea el núcleo en el aprendizaje.
        - Análisis del contexto.
          - Realidad socio-económica y cultural.
          - Realidad interna del centro.
          - El perfil del alumnado.
    - Contexto social.
      - Estilo de vida
      - El aprendizaje.
      - Como es su desarrollo-
  - Familia
    - En este espacio el alumno comienza su desarrollo personal y a vincularse socialmente.
  - Escuela paralela.
    - Medios de comunicación
      - Aprendizaje mediante la influencia de la televisión.

Presented with XMind

Bibliografía:
Antología Inclusión Educativa UDS