



**Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio sarao.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez.**

**Nombre del trabajo: mapa conceptual.**

**Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

**Grado: 3° cuatrimestre.**

**Grupo: licenciatura en ciencias de la educación.**

# Estrategias para indagar los conocimientos previos.

Las estrategias de aprendizaje son instrumentos que el docente tiene para contribuir al desarrollo competitivo de los estudiantes. Las estrategias para indagar en conocimientos contribuyen a iniciar actividades en una secuencia didáctica. Dicha estrategia constituyen un recurso para la organización grafica de conocimientos explorados.

## Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una estrategia grupal nos permite obtener información acerca de los conocimientos que tienen los alumnos. Permite generar ideas con respecto a los temas específicos a impartir en el aula.

### Como se realiza:

- Se parte de una pregunta central de un tema o problema.
- La participación puede ser oral o escrita.
- Se exponen ideas, pero no se justifican.
- Todas las ideas expresadas son válidas.
- El tiempo previsto es de 15 minutos.
- Debe existir un moderador
- Las ideas se analizan, valoran y organizan.
- Se realizan una síntesis escrita de lo planteado.

## RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representa una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

### Para que se utiliza:

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar un pensamiento crítico.
- Desarrollar la metacognición.
- Desarrollar la comprensión.

## preguntas

Una pregunta es una interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información. Impulsa la comprensión en diversos campos del saber. Es un instrumento importante para desarrollar el pensamiento crítico.

### Para que se utiliza:

- Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.
- Indagar conocimientos previos.
- Problematizar un tema.
- Analizar información.
- Profundizar en un tema.
- Generar ideas o retos.
- Estimular nuevas maneras de pensar.
- Desarrollar la metacognición.
- Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

## Preguntas-guía

Las preguntas-guía constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogaciones que ayudan a esclarecer el tema.

### Como se aplican:

- Se selecciona un tema.
- Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen.
- Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos o ideas.
- La utilización de un esquema es opcional.

## Preguntas literales.

Las preguntas literales hacen referencia a idea, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un artículo, o documento.

### Como se plantean:

- Se identifican las ideas y los detalles importantes expresados.
- Se plantean las preguntas que empiezan con los pronombres interrogativos: *que, como, cuando, donde.*
- Inician con las acciones a realizar: *explica, muestra, define.*
- El profesor las plantea o los alumnos pueden plantearlas.

## Preguntas exploratorias

Las preguntas exploratorias son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

### Como se realiza:

- Se elige el tema, una situación.
- El profesor formula preguntas exploratorias.
- Las preguntas se contestan con referencia de datos, ideas y detalles expresados en una lectura; las respuestas no aparecen en el texto.
- La utilización de un esquema es opcional.

Se utilizan para indagar conocimientos previos, para descubrir los propios pensamientos o inquietudes y para desarrollar el análisis, además del razonamiento

## SQA (que se, que quiero saber, que aprendí)

Es el nombre de una estrategia (Ogle, 1986) nos permite motivar al estudio: indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, cuestionando lo que desea aprender y verificar lo que ha aprendido.

### Como se realiza:

- Se presenta un tema, un texto o situación. Solicita al alumno determinar lo que sabe.
- Los alumnos responden en base a las siguientes afirmaciones: *lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí.*
- En el último aspecto se debe responder al finalizar el proceso.
- Se organizan las respuestas en un organizador grafico.