



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sanchez.**

**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual**

**Materia: Estrategias de Enseñanza y
Aprendizaje.**

Grado: 3° cuatrimestre

**Licenciatura: Ciencias de la
educación.**

ESTRATEGIAS PARA INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Las estrategias que van formando conocimiento previo esto contribuye a iniciar las actividades en secuencias didácticas.

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

LLUVIAS DE IDEAS

¿Qué es?
Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce un tema determinado. Esta adecuado para generar acerca de un tema especial o dar solución a un problema.

¿Cómo se realiza?

- ❖ Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- ❖ La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita.
- ❖ Se expone ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- ❖ Todas las ideas son válidas y expresadas.
- ❖ El tiempo para la estrategia es de 15 minutos.
- ❖ Debe de existir un moderador, quien deba anotar en el pizarrón las ideas planteadas.
- ❖ Las ideas se analizan, valoran y organizan.
- ❖ Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.

PREGUNTAS

¿Qué son?
Una pregunta es una interpretación que se realiza con la intención de obtener una respuesta de información.
Existen dos tipos de preguntas:
Limitadas o simples, tiene una pregunta única o restringida, generalmente breve.
Amplias o complejas, su respuesta es amplia ya que implica analizar.

¿Para qué se utiliza?

- ❖ Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.
- ❖ Indagar conocimientos previos.
- ❖ Problematizar un tema.
- ❖ Analizar información.
- ❖ Profundizar en un tema.
- ❖ Generar ideas o retos que pueden enfrentar.
- ❖ Estimular nuevas maneras de pensar.
- ❖ Desarrollar la metacognición.
- ❖ Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

PREGUNTAS – guía

¿Qué son?
Contribuyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes.

¿Cómo se aplica?

- ❖ Seleccionas un tema.
- ❖ Se formula preguntas.
- ❖ Las preguntas se contestan haciendo referencia a los datos detallados acerca de un tema de lectura.
- ❖ La utilización de un esquema.

¿Para qué se utiliza?

- ❖ Para identificar detalles.
- ❖ Analizar conceptos.
- ❖ Indagar conocimientos previos.
- ❖ Planear un proyecto.

PREGUNTAS LITERALES

¿Qué son?
Hacen referencia a ideas, datos y conceptos que hace referente en un libro, un artículo o algún otro documento.

¿Cómo se plantea?
Se identifica las ideas y los detalles importantes expresados en el texto.
Se plantea las preguntas que se generalmente empieza con los pronombres: que, como, cuando, donde.
Se puede iniciarse con las acciones a realizar; explica, muestra, define.
Es posible que formulen los profesores, o bien, se solicita a los estudiantes que las planteen.

¿Para que se utiliza?

- ❖ Identificar las ideas principales de un texto.
- ❖ Identificar detalles.
- ❖ Cuestionar conceptos.

PREGUNTAS EXPLORATORIAS

¿Qué son?
Son cuestionamiento que se refiere a los significados, las implicaciones y los propios intereses.

¿Cómo se realiza?
Se elige un tema, un experimento o una situación.
El docente formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen.

¿Para qué se utiliza?

- ❖ Para indagar conocimientos previos.
- ❖ Descubrir los propios pensamientos o inquietudes.
- ❖ Desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo.

SQA (QUE SEA, QUE QUIERO SABER, QUE APRENDI)

¿Qué significa SQA?
Es el nombre de una estrategia, que permite motivar al estudio primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para que después cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente para verificar que es lo que aprendió.

¿Cómo se realiza?

- Se presenta un tema y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que sabe acerca del tema que están abordando.
- Los alumnos tendrán que responder con base a las siguientes afirmaciones: lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí.
- En este último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar del proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de evaluación.
- Se pueden organizar las respuestas en una organización gráfico, se puede utilizar una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van adquiriendo.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados al maestro.

RA-P-RP (RESPUESTA ANTERIOR, PREGUNTA, RESPUESTA POSTERIOR)

¿Qué es?
Es una estrategia que nos permite construir significado en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

¿Cómo se realiza?
Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes y se inicia con preguntas sobre tema.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar un pensamiento crítico.
- Desarrollar la metacognición.
- Desarrollar la comprensión.