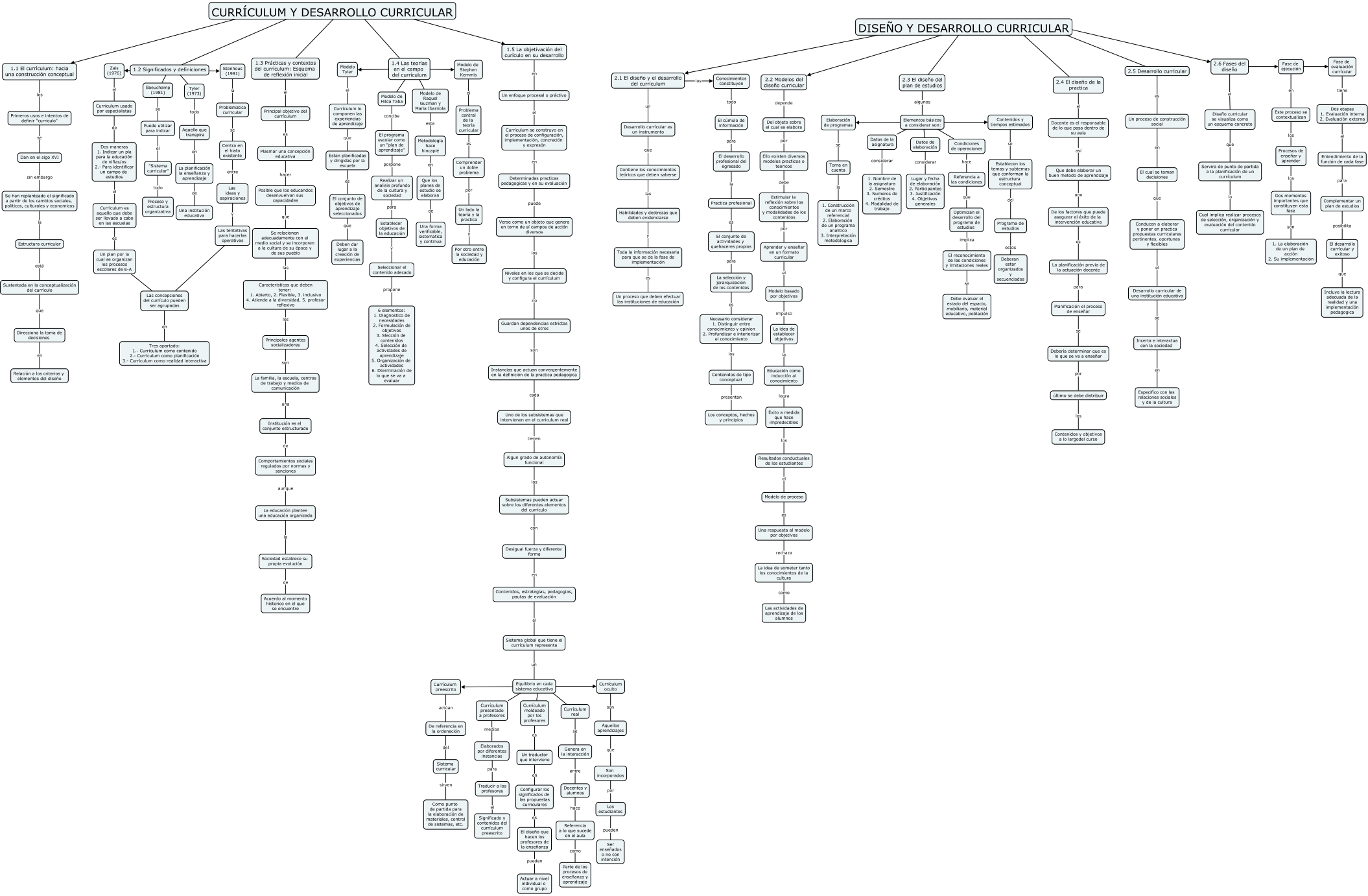
CURRÍCULUM Y DESARROLLO CURRICULAR
1.1 El curriculum: hacia una construcción conceptual
los
Primeros usos e intentos de definir "currículo"
se
Dan en el siglo XVI
sin embargo
Se han replanteado el significado a partir de los cambios sociales, políticos, culturales y economicos
la
Estructura curricular
está
Sustentada en la conceptualización del currículo
que
Direcciona la toma de decisiones
en
Relación a los criterios y elementos del diseño
1.2 Significados y definiciones
Zais (1976)
el
Currículum usado por especialistas
de
Dos maneras 1. Indicar un plá para la educación de niñas/os 2.- Para identificar un campo de estudios
el
Currículum es aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas
es
Un plan por la cual se organizan los procesos escolares de E-A
Baeuchamp (1981)
se
Puede utilizar para indicar
el
"Sistema curricular"
todo
Proceso y estructura organizativa
Tyler (1973)
todo
Aquello que transpira
en
La planificación la enseñanza y aprendizaje
de
Una institución educativa
Stenhouse (1981)
la
Problematica curricular
se
Centra en el hiato existente
entre
Las ideas y aspiraciones
y
Las tentativas para hacerles operativas
Las concepciones del currículo pueden ser agrupadas
en
Tres apartado: 1.- Curriculum como contenido 2.- Curriculum como planificación 3.- Curriculum como realidad interactiva
1.3 Prácticas y contextos del curriculum: Esquema de reflexión inicial
el
Principal objetivo del curriculum
es
Plasmar una concepción educativa
hacer
Posible que los educandos desenvuelvan sus capacidades
que
Se relacionen adecuadamente con el medio social y se incorporen a la cultura de su época y de sus pueblo
las
Características que deben tener: 1. Abierto, 2. Flexible, 3. inclusivo 4. Atiende a la diversidad, 5. profesor reflexivo
los
Principales agentes socializadores
son
La familia, la escuela, centros de trabajo y medios de comunicación
una
Institución es el conjunto estructurado
de
Comportamientos sociales regulados por normas y sanciones
aunque
La educación plantee una educación organizada
la
Sociedad establece su propia evolución
de
Acuerdo al momento historico en el que se encuentre
1.4 Las teorías en el campo del curriculum
Modelo Tyler
el
Curriculum lo componen las experiencias de aprendizaje
que
Estan planificadas y dirigidas por la escuela
es
El conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados
que
Deben dar lugar a la creación de experiencias
Modelo de Hilda Taba
concibe
El programa escolar como un "plan de aprendizaje"
porque
Realizar un analisis profundo de la cultura y sociedad
para
Establecer objetivos de la educación
y
Seleccionar el contenido adecado
propone
6 elementos: 1. Diagnostico de necesidades 2. Formulación de objetivos 3. Slección de contenidos 4. Selección de actividades de aprendizaje 5. Organización de actividades 6. Determinación de lo que se va a evaluar
Modelo de Raquel Guzman y María Ibarrola
esta
Metodología hace hincapié
en
Que los planes de estudio se elaboran
de
Una forma verificable, sistematica y continua
Modelo de Stephen Kemmis
el
Problema central de la teoría curricular
es
Comprender un doble problema
por
Un lado la teoría y la practica
y
Por otro entre la sociedad y educación
1.5 La objetivación del curículo en su desarrollo
en
Un enfoque procesal o práctivo
el
Curriculum se construyo en el proceso de configuración, implementación, concreción y expresión
en
Determinadas practicas pedagogicas y en su evaluación
puede
Verse como un objeto que genera en torno de sí campos de acción diversos
los
Niveles en los que se decide y configura el curriculum
no
Guardan dependencias estrictas unos de otros
son
Instancias que actuan convergentemente en la definición de la practica pedagogica
cada
Uno de los subsistemas que intervienen en el curriculum real
tienen
Algun grado de autonomía funcional
los
Subsistemas pueden actuar sobre los diferentes elementos del currículo
con
Desigual fuerza y diferente forma
en
Contenidos, estrategias, pedagogias, pautas de evaluación
el
Sistema global que tiene el currículum representa
un
Equilibrio en cada sistema educativo
Curriculum prescrito
actuan
De referencia en la ordenación
del
Sistema curricular
sirven
Como punto de partida para la elaboración de materiales, control de sistemas, etc.
Curriculum presentado a profesores
medios
Elaborados por diferentes instancias
para
Traducir a los profesores
el
Significado y contenidos del curriculum prescrito
Curriculum moldeado por los profesores
es
Un traductor que interviene
en
Configurar los significados de las propuestas curriculares
es
El diseño que hacen los profesores de la enseñanza
pueden
Actuar a nivel individual o como grupo
Curriculum real
se
Genera en la interacción
entre
Docentes y alumnos
hace
Referencia a lo que sucede en el aula
como
Parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje
Curriculum oculto
son
Aquellos aprendizajes
que
Son incorporados
por
Los estudiantes
pueden
Ser enseñados o no con intención
DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
2.1 El diseño y el desarrollo del curriculum
los
Conocimientos constituyen
un
Desarrollo curricular es un instrumento
que
Contiene los conocimientos teóricos que deben saberse
las
Habilidades y destrezas que deben evidenciarse
y
Toda la información necesaria para que se de la fase de implementación
es
Un proceso que deben efectuar las institutciones de educación
todo
El cúmulo de información
para
El desarrollo profesional del egresado
la
Practica profesional
es
El conjunto de actividades y quehaceres propios
para
La selección y jerarquización de los contenidos
es
Necesario considerar 1. Distinguir entre conocimiento y opinion 2. Profundizar e interiorizar el conocimiento
los
Contenidos de tipo conceptual
presentan
Los conceptos, hechos y principios
2.2 Modelos del diseño curricular
depende
Del objeto sobre el cual se elabora
por
Ello existen diversos modelos practicos o teoricos
debe
Estimular la reflexión sobre los conocimientos y modalidades de los contenidos
por
Aprender y enseñar en un formato curricular
el
Modelo basado por objetivos
impulso
La idea de establecer objetivos
la
Educación como inducción al conocimiento
logra
Éxito a medida que haci imprevedcibles
los
Resultados conductuales de los estudiantes
el
Modelo de proceso
es
Una respuesta al modelo por objetivos
rechaza
La idea de someter tanto los conocimientos de la cultura
como
Las actividades de aprendizaje de los alumnos
2.3 El diseño del plan de estudios
algunos
Elaboración de programas
se
Toma en cuenta
la
1. Construcción de un marco referencial 2. Elaboración de un programa analitico 3. Interpretación metodologica
Elementos básicos a considerar son:
Datos de la asignatura
considerar
1. Nombre de la asignatura 2. Semestre 3. Numeros de créditos 4. Modalidad de trabajo
Datos de elaboración
considerar
Lugar y fecha de elaboración 2. Participantes 3. Justificación 4. Objetivos generales
Condiciones de operaciones
hace
Referencia a las condiciones
que
Optimizan el desarrollo del programa de estudios
implica
El reconocimiento de las condiciones y limitaciones reales
se
Debe evaluar el estado del espacio, mobiliario, material educativo, población
Contenidos y tiempos estimados
se
Establecen los temas y subtemas que conforman la estructura conceptual
del
Programa de estudios
estos
Deberan estar organizados y secuenciados
2.4 El diseño de la practica
el
Docente es el responsable de lo que pasa dentro de su aula
así
Que debe elaborar un buen metodo de aprendizaje
uno
De los factores que puede asegurar el éxito de la intervención educativa
es
La planificación previa de la actuación docente
para
Planificación el proceso de enseñar
se
Debería determinar que es lo que se va a enseñar
por
último se debe distribuir
los
Contenidos y objetivos a lo largodel curso
2.5 Desarrollo curricular
es
Un proceso de construcción social
en
El cual se toman decisiones
que
Conducen a elaborar y poner en practica propuestas curriculares pertinentes, oportunas y flexibles
el
Desarrollo curricular de una institución educativa
se
Incerta e interactua con la sociedad
en
Especifico con las relaciones sociales y de la cultura
2.6 Fases del diseño
el
Diseño curricular se visualiza como un esquema concreto
que
Servira de punto de partida a la planificación de un curriculum
lo
Cual implica realizar procesos de selección, organización y evaluación del contenido curricular
Fase de ejecución
en
Este proceso se contextualizan
los
Procesos de enseñar y aprender
los
Dos momentos importantes que constituyen esta fase
son
1. La elaboración de un plan de acción 2. Su implementación
Fase de evaluación curricular
tiene
Dos etapas 1. Evaluación interna 2. Evaluación externa
el
Entendimiento de la función de cada fase
para
Complementar un plan de estudios
posibilita
El desarrollo curricular y exitoso
que
Incluye la lectura adecuada de la realidad y una implementación pedagogica