



## **Cuadro sinóptico.**

*Nombre del Alumno: Rafael Flores Escandón.*

*Nombre del tema: Delineando planes estratégicos.*

*Parcial: 2*

*Nombre de la Materia: Planeación educativa.*

*Nombre del profesor: Lourdes Abarca.*

*Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la educación.*

*Cuatrimestre: 9*

DELINEANDO  
PLANES ESTRATÉGICOS.

LOS AGENTES DEL  
CAMBIO DESDE LA  
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

- El cambio no es sólo una necesidad sino una realidad que se impone en nuestras sociedades dinámicas y en constante transformación.
- Promueven y aspiran al cambio tanto los sistemas como las instituciones educativas y no son ajenos a él todos los profesionales que en ellas actúan.

- La invitación que Freire (1969) hace a los agentes educativos, en su rol de líderes educativos, es que se transformen en agentes de cambio que viven y producen en una comunidad educativa.
- El agente de cambio: Es aquel profesional con capacidad para influir en la gente y de promover el cambio, que debidamente preparado actuará sobre el entorno para conducir y posibilitar la implantación del cambio planificado (Pont y Teixidor, 2002: 70).
- El agente de cambio debe gestionar y liderar; en el primer caso, organizando la práctica y garantizando su ejecución; y en el segundo, promoviendo una visión compartida, base para la definición de estrategias necesarias que permitan avanzar en esa dirección.

LA CONSTRUCCIÓN DEL  
PLAN ESTRATÉGICO EN  
LA ESCUELA

La Planeación Estratégica se puede considerar como un proceso de establecer estrategias en un mecanismo directivo, que busca equilibrar sus recursos contra oportunidades que afecta a todas las áreas funcionales de la organización.

- Un objetivo estratégico es aquel desafío de corto y mediano plazo, que al alcanzarlo reporta beneficios globales a toda la organización.
- La construcción de Programas es donde se estructura un esquema para establecer, la secuencia de actividades específicas que habrán de realizarse, con la finalidad de alcanzar los objetivos con el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos los eventos involucrados para que se lleven a cabo.

DELINEANDO  
PLANES ESTRATÉGICOS

LA FORMULACIÓN DE  
ESTRATEGIAS Y LA  
SUPERVISIÓN CONTINÚA

-Antúnez (1993) describe la gestión como  
“un conjunto de acciones de movilización  
de recursos orientadas a la consecución de  
objetivos”

- Robbins (2004), supervisar es un acto inclusivo  
de control, que influye en el desempeño docente,  
de manera que se orienta su quehacer al mejoramiento  
del proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de la  
formación integral del educando que tiene a cargo.

#### **Proceso de supervisión.**

El proceso de supervisión consiste básicamente, en la elaboración de un plan para supervisar las funciones de los subalternos o colaboradores.

- De acuerdo con Campos (2008), el proceso de supervisión se cumple en tres etapas o fases: planeamiento, seguimiento y evaluación.

La etapa de planificación del proceso de supervisión corresponde al diagnóstico y elaboración respectiva del plan, en relación con el desempeño docente.

La etapa de seguimiento corresponde a la segunda fase del proceso de supervisión, por medio del cual se realiza un rastreo de la actuación docente, en función de las técnicas y métodos aplicados.

La tercera etapa del proceso de supervisión, corresponde a la aplicación de mecanismos de control que permiten una evaluación continua del desempeño docente, con el fin de otorgar informes de realimentación que enriquezcan la labor profesional y la toma de decisiones al respecto.

#### **Estrategias de supervisión.**

-Bartle (2010) considera que las estrategias para el proceso de supervisión enfatizan el análisis del desempeño docente, los aportes que hace al centro educativo, la identificación de problemas en el cumplimiento de la labor docente para la búsqueda de soluciones asertivas, el aseguramiento del desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje y demás responsabilidades a su cargo, utilización de la experiencia docente y la realimentación en la acción supervisora ejercida por la gestión de la educación.

- las estrategias se establecen para la intervención docente, conforme con las condiciones pertinentes para la toma de decisiones, en función del cumplimiento de labor de los educadores y educadoras, con el fin de ajustar y modificar el comportamiento y grado de compromiso con la organización educativa.

DELINEANDO  
PLANES ESTRATÉGICOS

PREDICCIÓN Y PRONÓSTICO  
DE ESCENARIOS FACTIBLES

-Bas (2002) plantea que un escenario es un futurible, un futuro posible de entre varias alternativas, que describe una situación hipotética futura.

-Francés (2001) expresa que los escenarios son descripciones de los posibles entornos en los cuales podría ubicarse la empresa en el futuro, ya que la función principal de los escenarios es alertar acerca de posibles eventos que puedan afectar la empresa.

- David (2003) señala que los escenarios se pueden describir como conjuntos alternativos de posibles ocurrencias futuras donde se anticipa el impacto de diversos argumentos en una organización, erigiéndose esta probablemente como la técnica más popular de la predicción social.

-Saloner et al. (2005) plantean que un escenario es un futuro posible para la industria que posee coherencia interna, es decir, es un panorama plausible de cómo podría ser la industria en el futuro.