



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del tema: Delineando Planes Estratégicos

Parcial: Unidad 3

Nombre de la Materia: Planeación Estratégica

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 9no

UNIDAD III

Delineando planes estratégicos

La estructura es la parte más estable de las organizaciones, es garantía de permanencia y es un factor generador de resistencias al cambio

Los tres componentes básicos de las organizaciones son: Objetivo, estructura y sistema racional

Para lograr los objetivos de un centro educativo se debe organizar tres tipos de recursos:
1.- Recursos humanos
2.- Recursos materiales
3.- Recursos financieros

3.1 Los agentes del cambio desde la planeación estratégica

Los directivos juegan un rol importante en la intervención del cambio por su responsabilidad y representación

González (2002) Cuatro tipos de mandos: Autocrático, democrático, permisivo y anárquico

En el ámbito pedagógico el agente de cambio debe ejercer liderazgo técnico, debe ser un referente de las actitudes que se desean desarrollar

Isaacs (2004) Cualidades básicas de quienes tienen funciones directivas
1.- Fortaleza
2.- Responsabilidad
3.- Cordialidad
4.- Optimismo

3.2 La construcción de un plan estratégico en la escuela

Busca equilibrar sus recursos contra oportunidades que afectan a todas las áreas funcionales de la organización

El objetivo estratégico es el desafío a corto y mediano plazo, para alcanzarlo reporta beneficios globales

Los objetivos tienen cualidades como: Jerarquías, cuantitividad, consistencia y realismo

La importancia de los programas radica en generar información que indiquen el avance de las actividades, debe ser adaptable a las modificaciones o cambios

3.3 La formulación de estrategias y supervisión continua

La gestión de la educación articula el quehacer de manera que coincida las responsabilidades y acciones

La supervisión educativa se refiere al control, medición y asesoramiento que se realiza sobre la dinámica educativa

El procedimiento de seguimiento consta de: Entrevista inicial, recolección de información y entrevista de salida

Néricil (1986) clasifica la acción de supervisión en: Método científico, método no directivo, método mixto, método clínico, método de investigación activa

3.4 Predicción y pronóstico de escenarios factibles

Los escenarios constituyen un instrumento que ayuda a crear un contexto para la planificación y programación

Permite construir representaciones de los futuros posibles, a través de la combinación de datos cuantitativos y cualitativos

Existen diversos enfoques acerca de la construcción de escenarios como el de Bas (Variables y relaciones, plazo de ocurrencia, escenarios que se quieren construir para esto se recomienda dos o tres) y el de Garrido (Definir variables y factores, establecer hipótesis, fijar tendencias)