



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Berenice del Rocío Arguello Dearcia

Nombre del tema: El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

Parcial: Unidad 3

Nombre de la Materia: Aprendizaje: Proceso y educación

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 9no

3.1 El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

El enfoque centrado en el aprendizaje cuestiona el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva

Tiene como referente principal la concepción y sociocultural del aprendizaje

Características:

- 1.- Atiende la integralidad del estudiante
- 2.- Utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje
- 3.- Integración entre la teoría y la práctica

Modalidades que promueven un aprendizaje autentico:

- 1.- Aprendizaje por proyectos
- 2.- Aprendizaje basado en casos de enseñanza
- 3.- Aprendizaje en el servicio
- 4.- Aprendizaje colaborativo

3.2 El aprendizaje como un proceso constructivo

Piaget: Concepciones constructivistas
Aprendizaje como "Un proceso de construcción interno, activo e individual"

Para Frida Díaz-Barriga y Gerardo Hernández Rojas una concepción constructivista del Aprendizaje y enseñanza son:

- 1.- Implica un proceso constructivo, subjetivo y personal
- 2.- Se facilita gracias a la mediación o interacción con otros
- 3.- Es un proceso de (re) construcción de saberes
- 4.- El aprendizaje requiere contextualización
- 5.- El punto de partida son los conocimientos y experiencias

3.3 Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

Ausubel: Aprendizaje significativo
Es necesario conocer lo que el estudiante sabe acerca de lo que se le quiere enseñar

Propone una acción docente: "Organizadores previos" cognitivos (puentes)

3 condiciones básicas para el aprendizaje significativo:

- 1.- Materiales estructurados lógicamente
- 2.- Organizar la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno
- 3.- Que los alumnos estén motivados para aprender

3.4 Estilos de aprendizaje

Consiste en como nuestra mente procesa la información para alcanzar aprendizajes eficaces y significativos

Los estilos de aprendizaje no son estables, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo

Para P. Honey y A. Mumford son 4 fases del proceso cíclico del aprendizaje:

- 1.- Activo
- 2.- Reflexivo
- 3.- Teórico
- 4.- Pragmático

Kolb: Cuatro estilos de aprendizaje

- 1.- Estilo convergente
- 2.- Estilo divergente
- 3.- Estilo Asimilador
- 4.- Estilo acomodador

3.5 Tendencias, enfoques y posiciones

Biggs (2005)
Dos tipos de enfoque de aprendizaje

- 1.- Enfoque superficial: El estudiante intenta librarse de la tarea con el mínimo esfuerzo, dando la sensación de satisfacer los requisitos. Está fundamentado en una motivación extrínseca, los estudiantes ven el aprendizaje escolar como un medio para lograr otro fin.
- 2.- Enfoque profundo: Los alumnos tienen sentimientos positivos, interés, sensación de desafío, decisión por aprender, se fundamenta en una motivación intrínseca.

3.6 Modelos APA Principios básicos de Aprendizaje

La American Psychological Association formulo un conjunto de principios psicológicos centrados en el aprendiz el cual refleja un enfoque constructivista

- Se dividen en 4 categorías
- 1.- Factores cognitivos y meta cognitivos (Naturaleza del proceso, Metas del proceso de aprendizaje, Construcción de conocimiento, pensamiento estratégico, contexto del aprendizaje)
- 2.- Factores motivacionales y afectivos (Influencias motivacionales y emocionales, Motivación intrínseca, efectos de la motivación sobre el esfuerzo)
- 3.- Factores sociales y del desarrollo (Influencias del desarrollo y sociales sobre el aprendizaje)
- 4.- Factores de diferencias individuales

3.7 Modelo de Brown y Campione 1996

La enseñanza recíproca (RE) es un enfoque de enseñanza que se caracteriza por la "Practica guiada en la aplicación de estrategias simples y concretas"

- Se basa en cinco principios centrales
- 1.- El maestro dirige el dialogo de forma explícita y concreta
- 2.- Las estrategias son siempre modeladas en contextos apropiados
- 3.- El dialogo y discusión se centra en el contenido del texto y la comprensión de los alumnos
- 4.- El profesor proporciona retroalimentación adaptada al nivel
- 5.- La responsabilidad de las actividades es transferida a los estudiantes

3.8 El paradigma de la calidad

Las aplicaciones irreflexivas de los modelos de calidad educativa tienen consecuencias

La suposición de que solo hay un modo de entender la calidad y que ese balance es el costo-efectividad puede tener grandes causas

Al hablar de calidad nos encontramos ante un concepto relativo, impregnado de valores, variable y diverso en función de la persona

3.9 Principios y dimensiones del aula inteligente

El objetivo del aula inteligente es la creación de un ambiente colaborativo

Que propicia la introducción de tecnologías como medios

Como herramienta didáctica y forma de enriquecimiento para el aprendizaje

La aplicación del enfoque constructivista del aprendizaje se aborda desde lo contextual, comprensiva, estratégica y funcional

- Diez principios
- 1.- Flexibilidad
- 2.- Adaptabilidad
- 3.- Confort
- 4.- Multiplicidad
- 5.- Conectividad
- 6.- Personalización
- 7.- Organización
- 8.- Apertura
- 9.- Seguridad
- 10.- Sostenibilidad

UNIDAD III