



Mi Universidad

Super nota

Nombre del Alumno: Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del tema: Aprendizaje, Desarrollo y Educación

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Aprendizaje, proceso y estrategia

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 9no

EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

1.1 Proceso y estrategias de aprendizaje



- Todo aprendizaje constituye un proceso complejo que finalmente se expresa en una modificación de conducta
- La labor formativa en una institución tiene como intención perfeccionar a las personas constantemente
- Ser Humano: Capacidad de construirse a sí mismo intelectualmente de acuerdo a sus experiencias



Desarrollo adecuado (9 procesos)

- **Motivación:** "Estado de impulso"
- **Interés:** Se expresa la intencionalidad del sujeto en el Aprendizaje
- **Atención:** Esta ligada con actividades cognoscitivas como la percepción y conocimiento
- **Adquisición:** Adquisición de conocimientos-es una fase del aprendizaje
- **Comprensión e interiorización:** Involucra al pensamiento: La capacidad de abstracción y comprensión, así como la memoria significativa
- **Asimilación:** Se almacena los aspectos positivos de conocimientos y experiencias
- **Aplicación:** Lo aprendido se aplica a situaciones nuevas
- **Transferencia:** Etapa de aprendizaje
- **Evaluación:** Etapa final del aprendizaje

1.2 Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía



- Definición de aprendizaje por psicólogos: Cambio relativamente permanente que perdura durante cierto tiempo, este cambio se le atribuye a la experiencia
- Primeras teorías pedagógicas en la Antigua Grecia que incluye la educación de niñas/os en su primera infancia
- En el siglo XVIII Rousseau escribe "El Emilio" El individuo aprendería por sí mismo mediante el descubrimiento
- Pestalozzi: El primero en rescatar el interés psicológico, el alcance educativo de la socialización
- Froebel: Creador del primer jardín de infancia. El juego como uno de los medios importantes para el desarrollo

1.3 Fundamentos psicológicos del aprendizaje



- Hermann Ebbinghaus fue uno de los primeros en recoger datos sobre el aprendizaje de humanos, utilizándose a sí mismo como sujeto de experimentación
- Antes del siglo XX las dos perspectivas dominantes en la psicología era el estructuralismo y el funcionalismo
- Los estructuralistas estudiaban el aprendizaje mediante la introspección, pero al iniciarse el nuevo siglo algunos psicólogos lo cuestionaron por su subjetividad y carencia de rigor científico

1.3.1 Fundamentos pedagógicos del aprendizaje



- La cátedra es una práctica heteroestructurada por que el docente es prioritario y se le considera poseedor de conocimientos
- La clase meramente expositiva tiene grandes desventajas
- El modelo Lancasteriano es un modelo heteroestructurado y fue aplicado en México con gran éxito
- La desventaja es que se pierde la calidad en la transmisión
- El ser humano no siempre tiende de forma natural a la autorrealización

1.4 Fundamentos epistemológicos del aprendizaje



- El conocimiento implica una dualidad de realidades
- Mediante el conocimiento la humanidad penetra las diversas áreas de la realidad para tomar posesión de ella
- Para adquirir conocimiento implica a los humanos investigar
- Lo que se conoce hoy en día es muy poco



Se distingue 4 tipos de conocimientos

- Conocimiento empírico
- Conocimiento científico
- Conocimiento filosófico
- Conocimiento teológico

Corrientes epistemológicas: Racionalismo, empirismo, intelectualismo, apriorismo.



1.4.1 Fundamentos biológicos del aprendizaje



- El aprendizaje es un proceso biológico que tiene origen en la evolución
- El aprendizaje es la forma que adopto la conducta de los organismos para resolver los problemas de supervivencia
- El sistema nervioso tiene tres funciones: Sensitiva, integradora y motora
- La información entra o sale del encéfalo y de la médula espinal a través de los nervios

1.4.2 Bases neurofisiológicas del aprendizaje



- El sistema nervioso central está conformado casi en su totalidad por neuronas (100,000 millones)
- La neurona procesa las corrientes eléctricas que llegan a sus dendritas y por medio del axón transmite las corrientes eléctricas resultantes
- Todos nacemos con un conjunto completo de neuronas pero las conexiones entre ellas se crean con el proceso de aprendizaje
- El nivel cerebral de neurotransmisores viene en parte determinado por las experiencias tempranas

1.5 Bases biológicas del comportamiento humano



- Dos visiones diferentes: 1.- El comportamiento es influenciado por procesos bioquímicos 2.- El comportamiento influye en los procesos internos del organismo
- El órgano central del sistema nervioso es el cerebro
- Es el encargado de organizar funciones de todo el cuerpo como la percepción, memoria, razonamiento, lenguaje
- Además de percibir el mundo exterior es responsable de las funciones internas como el sueño, digestión, crecimiento, etc.
- Tiene un peso que equivale al 1.5% al 2% al peso total del cuerpo

1.5.1 Bases psicológicas del comportamiento humano



- El comportamiento de todo ser humano está influenciado por los estímulos que recibe de su entorno
- Las escuelas psicodinámicas enfatizan la importancia de conflictos inconscientes e instintos biológicos del comportamiento, resalta la importancia de las experiencias en la primera infancia
- Aparato psíquico: Ello, yo, superyó
- El reforzamiento se da de dos formas: positivo (premios) y negativo (castigos)

1.5.2 Bases sociológicas del comportamiento humano



- Los psicólogos sociales exploran el comportamiento en su contexto social, los patrones de relaciones interpersonales y dinámicas de grupo
- Se destacan 3 espacios: Procesos cognitivos, variables ambientales y contexto cultural

1.6 Aprendizaje y comportamiento



- Se clasifican las conductas en: 1.- Conductas innatas: actividades que el organismo puede realizar sin un aprendizaje, 2.- Conductas adquiridas: Conducta que el organismo desarrolla por la experiencia en su interacción con el medio
- El aprendizaje es el proceso que lleva a un cambio relativamente permanente de una conducta
- No toda conducta se debe al aprendizaje, ni todo aprendizaje lleva a un cambio de conducta
- Los refuerzos juegan un papel importante

Fuente: Antología
Aprendizaje, Proceso y
Estrategia